

**Информируем о важном:  
аттестация педагогов как результат профессионального роста  
(подборка информационного материала, опубликованного  
на официальном сайте ГБУКК ЦСО в 2025 году)**

**Уважаемые коллеги!**

Новости на официальном сайте Центра сопровождения образования – это не просто актуальная информация о деятельности нашей организации. Мы стараемся рассказывать о событиях так, чтобы новостной материал был прежде всего полезен и интересен нашим читателям.

Подводя итоги уходящего года, специалисты отдела аттестации подготовили подборку статей, посвящённых наиболее важным, на наш взгляд, вопросам, связанным с прохождением аттестации на установление квалификационных категорий. Если вы по каким-либо причинам не успели прочитать материал, когда он был опубликован на сайте, то рекомендуем сделать это в удобное для вас время, сейчас или во время новогодних каникул.

Напоминаем, что информационно-справочные материалы по вопросам аттестации опубликованы на официальном сайте Центра сопровождения образования в разделе [«Аттестация педагогов»](#). Специалисты отдела аттестации готовы ответить на все интересующие вопросы. Звоните и пишите нам:

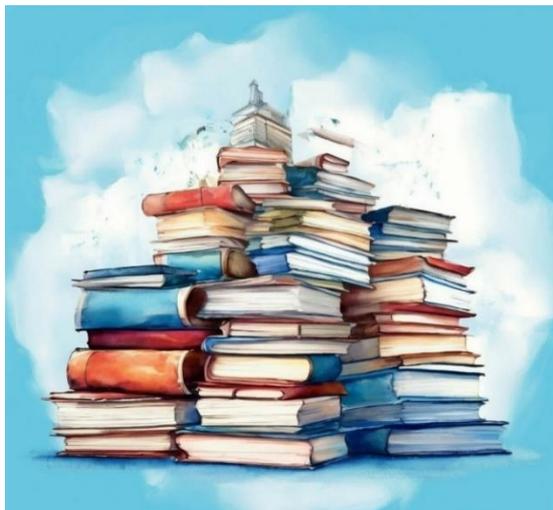
номера телефонов: **(861) 259-47-56, 259-47-54;**  
адрес электронной почты: [attestkk@yandex.ru](mailto:attestkk@yandex.ru)

**Итак, наиболее актуальные статьи 2025 года**

## Оглавление

<u>В каких изданиях можно опубликовать методический материал? Вы спрашивали – мы отвечаем!</u> .....	3
<u>Выявление талантов – показатель профессионализма педагога</u> .....	6
<u>Конкурсные мероприятия для обучающихся на дому</u> .....	8
<u>Повышение квалификации – важная составляющая профессионального роста</u> .....	9
<u>Воспитание молодого поколения и аттестация педагогов</u> .....	11
<u>Снижение бюрократической нагрузки и аттестация педагогических работников</u> .....	12
<u>Идея – проект – аттестация</u> .....	14
<u>Современные тренды дополнительного образования в помощь педагогам при аттестации</u> .....	16
<u>«Большая перемена» – большие возможности!</u> .....	18
<u>Аттестация педагогов: что нового в федеральных программах</u> .....	20
<u>Педагогам-библиотекарям пора заявить о высоких результатах своей работы</u> .....	21
<u>Аттестация педагогов как фактор повышения качества воспитания</u> .....	23
<u>Новые творческие инициативы для работников дошкольных образовательных организаций</u> .....	25
<u>Аттестация советника по воспитанию – этап профессионального роста</u> .....	26
<u>Оценочные процедуры – основа для развития системы образования</u> .....	28
<u>Результаты ЕГЭ как один из показателей качества работы учителя</u> .....	29

**В каких изданиях можно опубликовать методический материал?  
Вы спрашивали – мы отвечаем!**



В каких изданиях можно опубликовать методический материал для успешной аттестации на установление квалификационной категории? Это один из вопросов, с которым педагогические работники обращаются в Центр сопровождения образования наиболее часто.

Публикации в средствах массовой информации являются одной из форм транслирования педагогического опыта и свидетельством личного вклада педагога в развитие современного образования. Именно поэтому данный результат профессиональной деятельности является значимым при прохождении аттестации.

Итак, опубликовать авторский материал педагоги могут в различных средствах массовой информации (СМИ) (как правило, это периодические печатные или сетевые издания) и в сборниках статей научно-практических конференций (как результат участия в конференции, проводимой образовательной организацией высшего образования).

**Факторы, влияющие на оценку результата в процессе экспертного этапа аттестации**

1. Оценивается не факт публикации, а содержание материала!

Следовательно, в соответствии с критерием «Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет» необходимо представлять грамотные авторские статьи из опыта педагогической деятельности, а НЕ научные (теоретические) статьи или отчеты о проведении различных мероприятий.

2. Обязательная регистрация СМИ в Роскомнадзоре, которая производится в соответствии с Законом РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года № 2124-1.

Если издание не зарегистрировано в Роскомнадзоре, то оно не является СМИ! К сборникам, издаваемым по итогам научных вузовских конференций, этот фактор отношения не имеет.

3. Форма и территория распространения СМИ, статус учредителя.

Публикации в периодических печатных изданиях оцениваются с учетом территории распространения (Российская Федерация, Российская Федерация и зарубежные страны, регион Российской Федерации – соответственно федеральный, международный, региональный уровень.)

Публикации в сетевых изданиях оцениваются в соответствии с критерием Перечня, однако среди сетевых изданий имеются СМИ, у которых серьезные, статусные учредители, например ГБУ ИРО Краснодарского края или ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» и т.д. Публикации в таких сетевых изданиях получают более высокую оценку даже как результат для установления высшей квалификационной категории.



### **Факторы, не влияющие на оценку результата в процессе экспертного этапа аттестации**

#### **1. УДК, ББК, ISSN, ISBN.**

Это библиотечные коды, предназначенные для идентификации издания. Они не несут никакого дополнительного значения, не содержат в себе каких-либо сведений о происхождении или содержании издания, не гарантируют качества или достоверности содержания

#### **2. Размещение материала на сайте eLIBRARY.RU.**

eLibrary – российская научная электронная библиотека, информационный портал, где хранятся материалы специалистов различных отраслей знания. Зарегистрироваться на сервере eLIBRARY.RU может любая организация, независимо от ее статуса, вида деятельности, формы собственности или географического расположения. Размещение материалов на данном сетевом ресурсе не означает, что российская научная электронная библиотека каким-либо образом одобряет или разделяет мнение авторов таких материалов или принимает на себя ответственность за содержание и достоверность информации, представленной в данных материалах от имени третьих лиц.

#### **Публикации как результат участия в конференции**

В сети Интернет очень много объявлений о научных конференциях с заочным участием. Нередко такие объявления публикуют лица, не имеющие отношения к науке. Они имитируют деятельность научных организаций,

издательств и приглашают ученых, педагогов и студентов принять участие в научном мероприятии за сравнительно небольшую плату.

Как правило, организатором конференции является кафедра какого-либо ВУЗа или отделение НИИ, а направление работы кафедры соответствует заявленному в требованиях к участникам конференции научному профилю. Если организатором выступает индивидуальный предприниматель, общественная организация каких-либо активистов или общество с ограниченной ответственностью, то перед нами конференция-пустышка. Тратить на подобное мероприятие свое время и труд не стоит.

Не участвуйте в «псевдоконференциях», изучайте внимательно информацию об организаторе мероприятия!

### **Справочная информация:**

Содержание опубликованного методического материала должно соответствовать критерию Перечня «Результаты участия педагогического работника в разработке методического сопровождения образовательного процесса». Научные доклады, не отражающие педагогического опыта, специалисты-эксперты при оценивании результатов не примут во внимание.

## Выявление талантов – показатель профессионализма педагога



**Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, дать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод...**  
**В.А. Сухомлинский**

Выявление и поддержка одарённых детей – одно из главных направлений работы образовательной организации.

Предметные олимпиады и конкурсы в системе общего образования являются самой массовой формой работы с учащимися, которая способствует выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей, расширению кругозора, развитию мотивации к изучению предметов, повышению уровня учебных достижений. У ребят появляется интерес к получению новых знаний, возникает желание стать успешнее, а у педагогов - стремление лучше работать и применять новые приемы на уроках и во внеклассной деятельности.

Центр сопровождения образования Краснодарского края совместно с Министерством просвещения Российской Федерации информирует о разработке проекта приказа об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов на 2025/26 учебный год. Документ опубликован на [Федеральном портале проектов нормативных правовых актов](#).

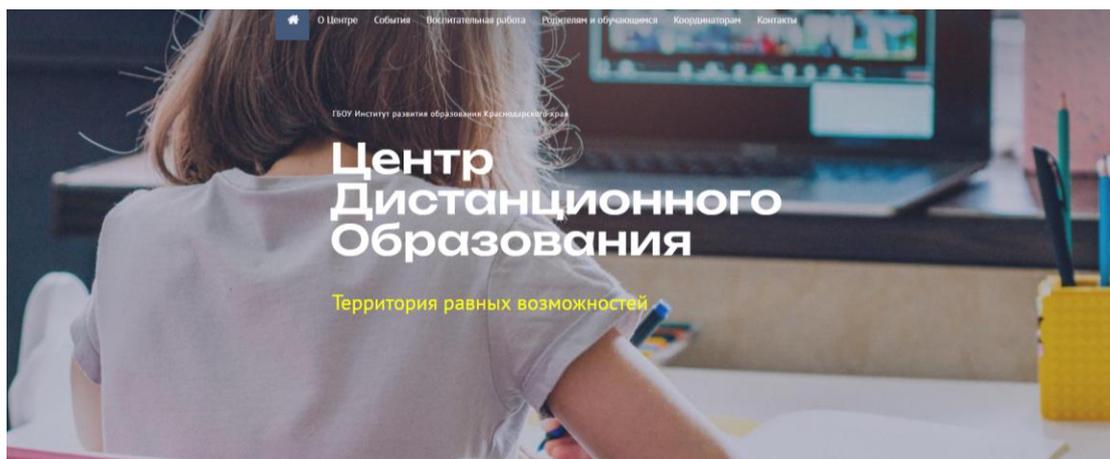
Проект приказа подготовлен в соответствии с Правилами выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства РФ от 19 октября 2023 г. № 1738.

Приложение содержит более 700 мероприятий, направленных на развитие способностей учащихся в различных сферах. Для каждого состязания или события указаны название, организатор, направление, профильное направление (предметная область) и уровень мероприятия. Список может быть уточнен с учетом поступивших предложений.

Запланированные на 2025/26 учебный год олимпиады и конкурсы направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Выявление и развитие у обучающихся талантов и способностей в соответствии с требованиями федерального Порядка аттестации – одно из обязательных условий для установления первой и высшей квалификационных категорий. Педагогические работники, подготовившие победителей и призёров конкурсных и спортивных мероприятий, указанных в п. 8.4.3 «[Отраслевого соглашения](#)» по организациям, находящимся в ведении министерства образования и науки Краснодарского края, на 2025-2027 годы», могут пройти процедуру аттестации без привлечения специалистов-экспертов.

## Конкурсные мероприятия для обучающихся на дому



В соответствии с действующим Порядком аттестации педагогическим работникам для установления первой или высшей квалификационной категории необходимо представить результаты профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

В связи с этим в Центр сопровождения образования Краснодарского края часто обращаются педагогические работники коррекционных школ и коррекционных классов с вопросом, как быть, если дети имеют особенности развития и здоровья, обучаются на дому и не могут принять участие в конкурсах традиционных очных форматов.

Центр дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края ежемесячно проводит различные конкурсные мероприятия и принимает работы детей с ОВЗ, в том числе обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных технологий, в виде рисунков, поделок (фото выполненных работ), видеороликов (поздравления, открытки) и других презентационных материалов.

Сотрудниками центра дистанционного образования осуществляется прием, отбор и размещение на сайте центра работ участников мероприятий. Ребята награждаются дипломами, а педагоги могут представить результаты совместной работы со своими воспитанниками для аттестации на первую или высшую категорию.

## Повышение квалификации – важная составляющая профессионального роста



В современном мире невозможно получить знания по своей профессии один раз и на всю жизнь. Особенно это касается сферы образования. Совершенствование профессиональных навыков для педагогов наиболее важно и закреплено на законодательном уровне.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования по профилю своей деятельности не реже чем один раз в три года.

Большинство педагогов Краснодарского края успешно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в краевом Институте развития образования. Но в настоящее время становятся всё более востребованными курсы, которые различные организации проводят дистанционно в сети Интернет.

В связи с этим рекомендуем при выборе курсов повышения квалификации не обращать внимания на громкие маркетинговые названия организаций, предлагающих пройти у них обучение.

В Госдуме в конце 2024 года был разработан законопроект, согласно которому в наименовании образовательной организации слова и производные от слов «институт», «университет», «академия» могут быть использованы исключительно образовательными организациями, которые реализуют программы среднего профессионального образования, программы высшего образования и проводят научные исследования.

Депутаты отметили, что в сознании россиян понятия «институт», «университет» и «академия» воспринимаются как гарантия качественного образования высшего уровня, однако разного рода организации используют эти термины, чтобы привлечь внимание к своим продуктам – различным курсам, марафонам и прочим акциям. По мнению автора законопроекта, таким образом подрывается доверие не только к онлайн-обучению, но и ко всей системе отечественного образования. Законопроект призван устранить такую возможность.

Отдел сопровождения процедуры аттестации ГБУКК ЦСО информирует педагогических работников о том, что к аттестации можно представить результаты повышения квалификации (курсы) по профилю деятельности, пройденные за последние 3 года (от 16 часов) в образовательных организациях, имеющих соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности. Проверить наличие лицензии педагогические работники могут на [сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\)](#).

## Воспитание молодого поколения и аттестация педагогов



Деятельность по организации и проведению воспитательной работы с обучающимися является важным вкладом в повышение качества образования. Результаты данной деятельности являются значимыми и при прохождении аттестации на установление квалификационных категорий.

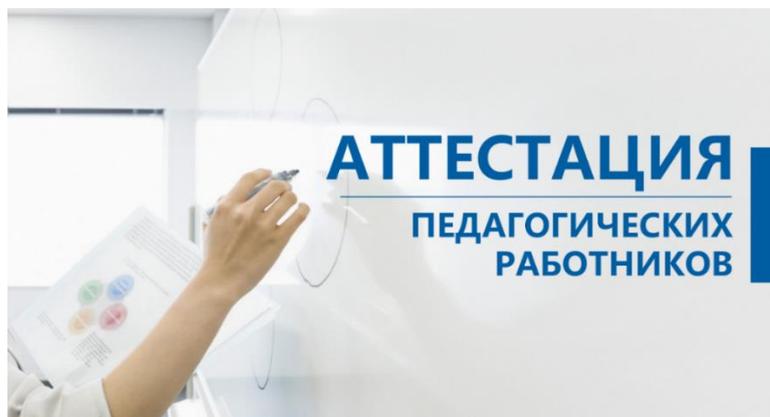
Напоминаем, что одним из основных направлений работы Министерства просвещения Российской Федерации в 2025 году является добровольческое движение. Вовлечение молодежи в добровольчество и волонтерство - одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Участие в добровольческом (волонтерском) движении дает детям возможность реализовать себя и воспитывает ответственное отношение к окружающему миру. Для развития добровольчества Министерство просвещения совместно с Росмолодежью и Роспатриотцентром сотрудничает с различными молодежными общественными организациями, такими как «Российское движение школьников», «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», которые предлагают для реализации разработанные программы по воспитанию.

Всероссийский проект «Без срока давности» инициирован Поисковым движением России и поддержан Президентом РФ Владимиром Путиным. Цель проекта - сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР - жертв военных преступлений нацистов во время Великой Отечественной войны. В год 80-летия Великой Победы над фашизмом проект становится одним из приоритетных направлений деятельности образовательного сообщества в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Эти педагогические инициативы позволят выполнить основную задачу современного образования как социального института – сохранить культурную и аксиологическую (ценностную) преемственность поколений.

Уважаемые коллеги, будем очень рады, если наше сообщение будет полезно вам для планирования воспитательной работы с вашими учениками, а в дальнейшем - и для успешного прохождения процедуры аттестации.

## Снижение бюрократической нагрузки и аттестация педагогических работников



### Справочная информация:

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу Федеральный закон от 8 августа 2024 года № 328-ФЗ, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов.

На основании этого закона издан Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года № 779, утверждающий перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования. Благодаря этому приказу необходимо использовать минимальное количество документов, напрямую связанных с образовательным процессом: это рабочая программа и классный журнал. Преподаватели кружков и секций заполняют также журнал внеурочной деятельности, классные руководители – план воспитательной работы. По запросу педагоги могут писать характеристики на обучающихся. За ведение остальной документации отвечают административные работники образовательной организации. Данный перечень утвержден приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582.

Одной из главных тем встречи Председателя Правительства РФ Михаила Мишустина с руководителем Рособрнадзора Анзором Музаевым стало снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников. Как отметил А. Музаев, проблема продолжает оставаться актуальной и требует дальнейших шагов, направленных на сокращение документооборота в системе образования.

Главная задача педагога – развивать у воспитанников интерес к получению знаний, раскрывать индивидуальные способности, помогать стать гармоничной личностью, а для этого надо быть профессионалом и постоянно развиваться, что очень непросто реализовать в условиях большого количества отчетной документации, которую приходится вести.

Подготовка к прохождению аттестации в целях установления квалификационных категорий предполагает формирование портфолио профессиональных достижений, подтвержденных документально. Настоятельно обращаем внимание, что достаточно только тех документов, которые

используются для организации образовательного процесса, имеются в образовательной организации, а не создаются специально для прохождения аттестации. Нецелесообразно представлять всевозможные справки и отчёты. Документами, реально подтверждающими педагогические достижения, являются приказы, издаваемые по итогам проведения соответствующих мероприятий (конкурсные мероприятия для обучающихся, конкурсы профессионального мастерства, протоколы контрольных работ, аналитические справки по итогам проведения внутришкольного контроля и т.д.). Если документы уже опубликованы на официальном сайте образовательной организации, методической службы, управления образования или на ином ресурсе, достаточно в электронном заявлении указать активную ссылку к месту нахождения документа. Ещё раз обращаем ваше внимание: для прохождения аттестации должна быть представлена только необходимая и достаточная информация. Если в образовательной организации отлажена организационно-методическая работа и подготовка к аттестации ведётся планомерно, то больших временных затрат на подготовку не потребуется и процедура пройдет успешно.

## Идея – проект – аттестация



Министерством просвещения России в 2025 г. формируется национальный проект «Молодежь и дети». Главная его цель – совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития страны, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны. В рамках проекта предусматриваются мероприятия для повышения охвата молодежными проектами и программами всех молодых людей страны.

При оценивании профессионального мастерства педагога всегда особое внимание уделяется его умению вовлечь обучающихся в проектную деятельность и на уровне образовательной организации, и на уровне муниципального образования, и на уровне региона, которая определяется нормативными документами разных уровней: от школьного до федерального.

Хотим напомнить, что в Краснодарском крае уже не первый год проводится губернаторский конкурс молодежных инновационных проектов «Премия IQ года» по темам:

- «Лучший проект в сфере транспорта, строительства и жилищно-коммунального хозяйства»;
- «Лучший проект в сфере охраны окружающей среды, энергосбережения и альтернативных источников энергии»;
- «Лучший проект в сфере здравоохранения, биомедицины и фармацевтики»;
- «Лучший проект в сфере агропромышленного комплекса и пищевой промышленности»;
- «Лучший проект в сфере компьютерных технологий и телекоммуникаций».

По результатам публичной презентации экспертный совет определяет 15 победителей в 5 номинациях (1, 2, 3 место). Победитель каждой номинации получает премию.

Предлагаем хотя бы на уровне своих образовательных организаций провести такие конкурсы. Выполняя творческие проекты, обучающиеся научатся

также планировать и выполнять учебные проекты, готовить их к защите с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Защиту проектов можно провести в форме лекций, презентаций или выступлений и пригласить родителей, руководство школы, ведь это праздник для ребенка, победа над собой – то, что является главной целью образования!

Возможно, проект Ваших учеников, разработанный под Вашим руководством, окажется самым удачным в одной из номинаций на уровне края! А любой результат в сфере проектной деятельности всегда является серьезным доказательством педагогического мастерства и может быть представлен при прохождении процедуры аттестации. Желаем успехов!

## Современные тренды дополнительного образования в помощь педагогам при аттестации



При прохождении процедуры аттестации на установление квалификационных категорий педагогическим работникам необходимо представить результаты своего участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. Речь идет не о программах, по которым педагог ведет основную образовательную деятельность, а о персональных разработках по отдельным темам образовательного предмета, которые выходят за рамки основной педагогической деятельности (факультативные курсы; расширенный спектр знаний, смежный с основной образовательной дисциплиной и т.п.).

Занятия с обучающимися могут быть различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) и могут проводиться во внеурочное время по примеру современной модели дополнительного образования «Кванториум».

Детский технопарк «Кванториум» – федеральная сеть детских технопарков, оснащенных высокотехнологичным оборудованием. Основная идея «Кванториума» – погружение детей через творческую работу в науку, чтобы заинтересовать их стать профессионалами в востребованных сферах деятельности. Трендовые направления обучения – это лазерные технологии, нейротехнологии и искусственный интеллект, беспилотная авиация, программирование, 3D-моделирование, промышленный дизайн, космоквантум, биоквантум, агроквантум и другие.

В Краснодарском крае в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» начал работать мобильный технопарк «Кванториум» – передвижная автомобильная лаборатория, оснащенная высокотехнологичным оборудованием для обучения детей по программам инженерной направленности. Губернатор Вениамин Кондратьев назвал «Кванториум» своего рода селекционной станцией для одаренных детей, и с этим нельзя не согласиться.

Сегодня у нас в регионе функционирует 13 «Кванториумов»: в Краснодаре и Новороссийске – на базе учреждений дополнительного образования, а в Анапе, Сочи, Ейском, Лабинском, Кавказском, Туапсинском районах – на базе общеобразовательных школ. Эти тренды дополнительного образования усилены в 2024/2025 учебном году и будут оставаться актуальными и в будущем.

Педагогам, чтобы научиться разрабатывать такой, бесспорно, актуальный методический материал, требуется либо повысить свою квалификацию, либо пройти профессиональную переподготовку – получить необходимый минимум компетенций, умений и теоретических знаний для работы по новой направленности и для развития творческих способностей обучающихся, которые завтра будут отвечать за научно-технический прогресс во всех отраслях экономики нашей страны.

## «Большая перемена» – большие возможности!



Министерство просвещения Российской Федерации проводит большую работу по выявлению и развитию молодых талантов, уделяя особое внимание олимпиадам и конкурсам, участие в которых помогает ребятам не только проявить свою одаренность, но и развить уверенность в себе, социальные и творческие навыки, учит работать в команде, справляться с трудностями, принимать с достоинством успехи и неудачи.

В свою очередь, выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих и спортивных способностей – одно из обязательных условий для педагогов при прохождении аттестации на установление первой и высшей квалификационных категорий.

С 27 по 31 июля в Международном детском центре «Артек» проходил финал шестого сезона Всероссийского конкурса «Большая перемена» для учеников 5–7-х классов и участников международного трека. В заключительном этапе приняли участие 700 школьников из 67 регионов России и более 200 старшеклассников из 30 стран.

Победителями стали 300 российских ребят. Больше всего отличились школьники из Москвы, Санкт-Петербурга, Краснодарского края, а также Московской, Свердловской, Белгородской, Нижегородской, Ростовской, Новосибирской и Липецкой областей. Их ждет главный приз – «Путешествие мечты» на поезде «Большой перемены» от Москвы до Владивостока и обратно. Педагоги-наставники победителей получают по 100 тысяч рублей и возможность пройти образовательную программу от партнеров «Большой перемены». Также победу одержали 100 старшеклассников из-за рубежа, которые получили возможность пройти обучение на бюджетной основе в ведущих российских вузах.

Конкурс «Большая перемена» – самый масштабный проект для детей и подростков в России. В соответствии с Положением о конкурсе к участию в нем

привлекаются школьники 5-10 классов, а также обучающиеся в возрасте до 25 лет включительно на 1-3 курсах очной формы обучения в профессиональных образовательных организациях. При этом участники конкурса могут привлечь к прохождению испытаний педагога-наставника из образовательной организации Российской Федерации. Следовательно, при прохождении аттестации могут быть оценены результаты как самого педагога, так и его воспитанников, которым он помогал готовиться к конкурсу. Также по итогам конкурса проводится определение и награждение лучших образовательных организаций Российской Федерации. Таким образом, при оценивании результатов участия в конкурсе «Большая перемена» может быть учтён один из представленных педагогом результатов в критерии **«Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»**: либо индивидуальные достижения обучающихся, которых готовил к конкурсу аттестуемый педагог, либо результаты школы, так как школа включается в число лучших на основании высоких результатов обучающихся, если их готовил к конкурсу аттестуемый педагог.

Также педагоги-наставники победителей финального этапа конкурса «Большая перемена» премируются участием в образовательной программе (при условии успешного прохождения программы) с последующим получением удостоверения установленного образца о повышении квалификации в объёме не менее 16 часов. Данный результат оценивается в критерии **«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе» (показатель «Повышение квалификации по профилю (направлению) деятельности в профессиональном сообществе»)**.

## Аттестация педагогов: что нового в федеральных программах



с 1 сентября 2025 года вступили в силу изменения в федеральные образовательные программы, которые внес приказ Минпросвещения России № 704 от 9 октября 2024 года. Эти изменения направлены на снижение учебной нагрузки на обучающихся, повышение качества образования и улучшение планирования учебного процесса.

Приказом установлено:

- \* общее количество контрольных работ, включая всероссийские проверочные работы (ВПР), не должно превышать 10% от всего объема учебного времени, это позволит избежать перегрузки учеников.

- \* закреплён перечень проверяемых требований (кодификатор) к метапредметным и предметным результатам. Теперь четко определены критерии, по которым будет оцениваться успешность освоения программ, что позволит унифицировать процедуры оценки на федеральном и региональном уровнях. Так, например, определены критерии Познавательных УУД: логические действия, выявление закономерностей и установление причинно-следственных связей.

- \* программы обучения теперь синхронизированы с государственными экзаменами – ОГЭ и ЕГЭ. По каждому предмету выделен список элементов содержания, которые будут проверяться на экзаменах.

- \* представлено подробное поурочное планирование для каждого учебного предмета, что позволяет более четко структурировать процесс обучения.

Особого внимания заслуживает и внеурочная деятельность: Один час в неделю рекомендуется посвящать занятию «Россия – мои горизонты». Школы сами определяют формы проведения внеурочных занятий. Это широкое поле деятельности для воспитательного процесса, где педагог может проявить свои организаторские, творческие и проектные способности, основываясь на особенностях своего региона.

Центр сопровождения образования обращает внимание, что результаты внедрения вышеуказанных обновлений обязательно внесут позитивный вклад в формирование подрастающей личности ребенка и могут быть использованы при прохождении процедуры аттестации педагогическими работниками, учитывая, что воспитательному процессу уделяется сейчас повышенно пристальное внимание.

## Педагогам-библиотекарям пора заявить о высоких результатах своей работы!



Школьная библиотека – это не только место для выдачи учебной и художественной литературы, но и особая среда, где разнообразными формами и методами осуществляется воспитательная деятельность; один из главных педагогических инструментов развития, социализации и вовлечения подрастающего поколения в культурное пространство.

Обязанностей у педагога-библиотекаря образовательной организации много. К основным его функциям относятся участие в создании и реализации стратегии развития учебного заведения; организация работы по учебно-методическому и информационному сопровождению реализации основной образовательной программы; выявление творческих способностей у обучающихся и воспитанников; повышение у них культуры чтения и читательской инициативы; проведение литературных мероприятий, семинаров, конференций и выставок; участие в методической работе.

Как и другие педагогические работники, педагоги-библиотекари имеют право проходить аттестацию на установление квалификационных категорий, указав в заявлении сведения о своих профессиональных достижениях. К сожалению, статистика аттестованных в крае педагогов-библиотекарей не радует. За последние три учебных года квалификационные категории установлены всего 28 педагогическим работникам. Первую категорию получили 22 человека, а высшую – всего 6, причём все продемонстрировали уверенные, достойные результаты своей деятельности. В чем же причина такой низкой аттестационной активности? Возможно, дело в недостаточной информированности педагогов-библиотекарей о прохождении аттестационной процедуры. Так какие же результаты должны быть представлены педагогами-библиотекарями? В первую очередь рекомендуем ознакомиться с [Перечнем критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогов-библиотекарей](#) и другими [информационно-справочными материалами](#), опубликованными на официальном сайте Центра сопровождения образования. В соответствии с действующим федеральным Порядком прохождения аттестации **обязательно** надо представить:

- выполнение основных контрольных показателей деятельности библиотеки образовательной организации;
- результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. (для установления как первой, так и высшей категории учитывается наличие победителей или призов начиная со школьного уровня, а не муниципального или регионального, как у других педагогов);
- транслирование своего педагогического опыта;
- участие в разработке методического материала.

Результативное участие в профессиональных конкурсах не относится к обязательным требованиям, но является свидетельством высокого мастерства педагога и даёт свои преимущества не только при аттестации на общих основаниях. Победители и призёры конкурсных мероприятий имеют возможность пройти аттестацию по льготе, без проведения всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности специалистами-экспертами. Конкурсов профессионального мастерства немало, они направлены на сохранение высоких стандартов деятельности библиотечной сферы, выявление лидеров профессионального мастерства, продвижение социально значимых библиотечно-информационных проектов. Многие конкурсы отмечены на официальном [сайте Министерства просвещения Российской Федерации](#).

Информируем, что Минпросвещения России совместно с Российским обществом «Знание» 12 августа был открыт прием заявок на Всероссийские конкурсы «Самая читающая школа России» и «Лучший школьный педагог-библиотекарь России». В конкурсах могли принять участие школьные педагоги-библиотекари и образовательные организации, осуществляющие деятельность по программам начального, основного и среднего общего образования.

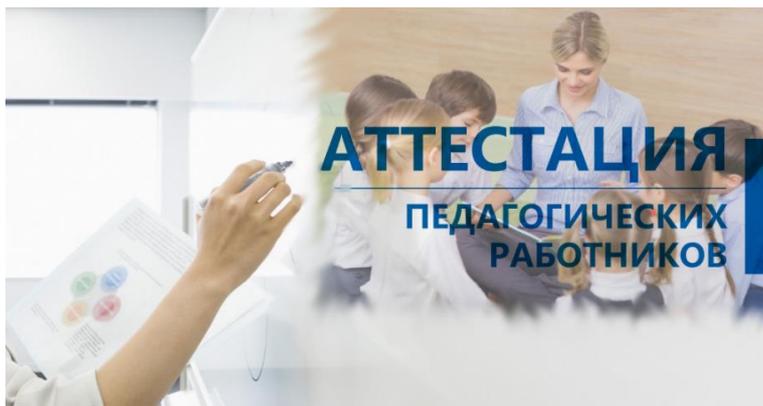
Участники конкурса «Самая читающая школа России» провели очные мероприятия по предложенным материалам и защитили авторские практики в онлайн-формате перед экспертным советом.

Сотрудники школ, претендующие на звание «Лучший школьный педагог-библиотекарь России», провели внеурочные мероприятия и проявили профессионализм в решении смоделированных ситуаций в ходе онлайн-собеседования с экспертным советом.

Финалисты конкурсов встретятся в декабре 2025 года в Москве на I Международном форуме библиотекарей, где состоятся испытания и награждение победителей.

Заявки на участие можно подавать на сайтах конкурсов [«Самая читающая школа России»](#) и [«Лучший школьный педагог-библиотекарь России»](#). Форматы проведения: очный и дистанционный.

## Аттестация педагогов как фактор повышения качества воспитания



ФГОС третьего поколения делают особый акцент на единстве обучения и воспитания. Дополняя друг друга, эти компоненты способствуют комплексному развитию личности ребенка.

Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа по ФГОС нацелена на то, чтобы школьники сформировали чувство патриотизма, освоили и приняли ценности и традиции российского общества, достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

В рабочую программу воспитания школы должны быть заложены ценности, принципы и традиции воспитания, которые отражают самобытный облик конкретной образовательной организации. В конце года, как правило, результаты воспитательной работы анализируют и оценивают в соответствии с внутренней системой оценки качества образования школы.

Напоминаем, что деятельность по организации и проведению воспитательной работы с обучающимися педагоги могут представить при прохождении процедуры аттестации в целях установления первой или высшей квалификационной категории.

В частности, это результаты привлечения обучающихся к освоению новых видов социально значимой деятельности. Каждый проект оценивается, если представлены паспорт, в котором расписаны основные этапы работы, и отчет, где отражены социально значимые результаты деятельности обучающихся.

Оцениваются также результаты привлечения обучающихся к участию в ключевых общешкольных делах. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

При представлении результатов привлечения обучающихся к участию в экскурсиях, экспедициях рассматривается данное направление работы, если представлены организация и проведение (а не только сопровождение детей!) нескольких экскурсий (экспедиций, походов), приложены приказ о выезде, отчет о проведении и ссылка (по возможности) на сайт, где освещались мероприятия.

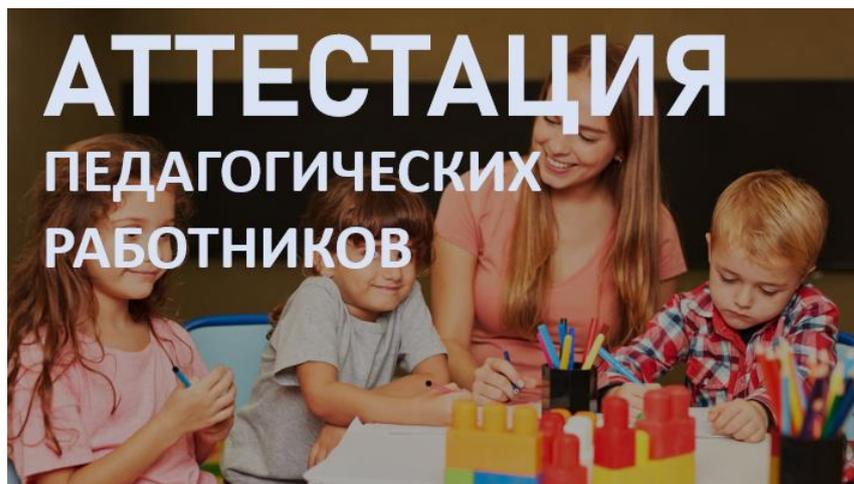
Анализируются также результаты привлечения детей к участию в школьных медиа (средства массовой информации, которые работают на базе образовательной организации, они включают в себя различные форматы, такие как газеты, журналы, радио, телевидение, блоги, социальные сети и многое другое), к деятельности в детских общественных объединениях.

### **Справочная информация:**

[Письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211 «О направлении перечня мероприятий»](#) определены мероприятия, рекомендуемые к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. Перечень содержит список мероприятий для дошкольных и общеобразовательных организаций, а также колледжей и вузов.

Рекомендуются к проведению в 2025/2026 учебном году все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия», а также не менее двух мероприятий из каждого тематического блока на выбор образовательной организации, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия». Кроме того, в обязательном порядке необходимо провести мероприятия, посвященные безопасности жизнедеятельности.

## Новые творческие инициативы для работников дошкольных образовательных организаций



С 1 сентября 2025 года в детских садах 22 пилотных регионов Российской Федерации, активно развивающих инновационные подходы в дошкольном воспитании, проводится апробация «Разговоров о важном». Принимает участие в проекте и Краснодарский край.

Идею распространить «Разговоры о важном» на дошкольников поддержал в прошлом году президент России Владимир Путин, обратив внимание на необходимость действовать «очень аккуратно», консультироваться с детскими психологами, а также учитывать уровень развития и интересы ребенка.

Апробация нового формата проекта рассчитана на воспитанников детских садов в возрасте от трех до семи лет. «Разговоры о важном» для дошкольных организаций включают комплект методических материалов, которые помогут воспитателям в доступной форме проводить занятия по таким темам, как важность семьи и дружбы, формирование навыков общения, развитие нравственных качеств (доброта, честность, справедливость, милосердие), а также воспитывать уважение к культуре и истории России, любовь к Родине. Все материалы адаптированы для восприятия детьми дошкольного возраста и направлены на расширение кругозора, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

В рамках апробации проекта будут использованы интерактивные формы работы, среди которых беседы, игры, творческие задания и чтение книг.

Эта инициатива потребует от педагогов много творческого труда, и очень важными и востребованными будут те методические разработки и рекомендации, которые появятся по итогам данной апробации.

А результаты методической работы педагога всегда ценны и важны при прохождении процедуры аттестации. Советуем задуматься уже сейчас.

Желаем вам успехов, уважаемые и самые креативные наши педагоги дошкольного образования!

## Аттестация советника по воспитанию - этап профессионального роста



В современном образовательном процессе воспитание играет не менее важную роль, чем обучение. Именно поэтому должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» становится ключевой в формировании гармоничной и развивающей среды для обучающихся.

Советники по воспитанию появились в образовательных организациях России в 2021-2022 учебном году, и сегодня можно с уверенностью сказать, что они становятся навигаторами широких возможностей для личностного развития и гражданской активности детей и молодежи.

Перед началом нового учебного года в российских педагогических вузах свою квалификацию повысили около 600 советников директоров по воспитанию в рамках программы «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях», реализуемой Российским детско-юношеским центром при поддержке Минпросвещения России.

В образовательных организациях Краснодарского края советники по воспитанию работают уже третий учебный год и, конечно, уже имеют профессиональные достижения.

Для прохождения аттестации на установление квалификационных категорий отделом сопровождения процедуры аттестации ГБУКК ЦСО при участии муниципальных методических служб и опытных педагогических работников разработан проект измерительных материалов для оценки профессиональной деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, который в настоящее время проходит процедуру согласования.



### **Справочная информация:**

Советники директора по воспитанию начали свою деятельность в рамках пилотного проекта в 10 субъектах Российской Федерации с 1 сентября 2021 года. В 2022-2023 учебном году к проекту присоединились ещё 35 субъектов Российской Федерации, включая Краснодарский край. По итогам реализации проекта к концу 2025 года должность советника директора по воспитанию должна быть предусмотрена в штатных расписаниях более чем в 28 тысячах общеобразовательных организаций. (Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию»).

Должность включена в «Номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей образовательных организаций» (постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225).

## Оценочные процедуры – основа для развития системы образования



Министр просвещения РФ Сергей Кравцов утвердил рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования, направленные на улучшение качества образования через эффективное использование результатов различных оценочных процедур.

Документ вводит единый подход к организации мониторинга образовательных достижений на всех уровнях — от школы до региона.

Внутреннее оценивание должно включать стартовую диагностику, направленную на оценку готовности к обучению в начале учебного года, текущую, тематическую, итоговую оценки и промежуточную аттестацию. К федеральным и региональным оценочным процедурам относятся государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные и региональные сопоставительные исследования качества общего образования.

Как рекомендуется использовать полученные данные?

На региональном уровне планируется повышение квалификации педагогов, разработка программ для слабоуспевающих учеников, активное участие педагогических работников в методических объединениях. Школам необходимо информировать родителей о методах обучения и успеваемости детей, а также внедрять индивидуальные подходы к отстающим учащимся.

В соответствии с действующим Порядком проведения аттестации педагогических работников одним из обязательных критериев для установления первой и высшей квалификационных категорий являются результаты освоения обучающимися образовательных программ «по итогам мониторингов и иных форм контроля», проводимых образовательной организацией и системой образования, т.е. названных выше оценочных процедур, поскольку стабильные результаты учеников или динамика результатов являются показателями грамотной и качественной работы педагога.

## Результаты ЕГЭ как один из показателей качества работы учителя



К Единому государственному экзамену готовятся не только выпускники, но и учителя, родители и все, кто имеет отношение к образованию.

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев рассказал о выборе предметов участниками ЕГЭ-2025 и особенностях экзаменационной кампании этого года.

Самым популярным учебным предметом по выбору среди участников экзамена в 2025 году снова стало обществознание: его выбрали более 303 тысяч человек, то есть 42,4% сдающих. Второе место заняла информатика: её выбрали почти 153 тысячи человек или более 21% участников. На третьем месте по популярности биология: её планируют сдавать почти 142 тысячи человек или 19,8 % экзаменующихся.

В пятёрку лидеров также вошли физика и химия: количество и доля выбравших эти предметы превышает аналогичные показатели 2024 года. В 2024 году на физику зарегистрировались 110865 человек, то есть 15,9% сдающих, в 2025 году – 117724 человека или 16,4% участников. В 2024 году на химию зарегистрировались 96035 человек – 13,8% экзаменующихся, в 2025 году – 103 499 человек или 14,5% сдающих.

Также количество участников, сдающих профильную математику, увеличилось с 310912 человек или 44,5% в 2024 году до 336 675 человек или 47% в 2025.

Результаты ЕГЭ, являясь одним из способов оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, обеспечивают внешнюю объективную оценку результатов профессиональной деятельности учителя.

### **Как же успешно и без дополнительных усилий представить результаты ГИА выпускников по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ для прохождения аттестации?**

Прежде всего, необходимо полно и точно изложить информацию о представляемых результатах при подаче заявления о прохождении аттестации, при этом необходимо учитывать два важных условия:

1) количество участников экзамена по предмету должно быть не менее 30% от общего числа выпускников данного класса (группы);

2) результат от минимального порога до 50 баллов должен быть не более чем у 40% выпускников.

Только в этом случае будут оценены результаты от 51 до 80 и от 81 до 100 баллов, полученные выпускниками.

Желаем успехов!