

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета МБУДО ЦДТ  
от 29 августа 2025 г.  
Протокол №1

Утверждаю,  
директор МБУДО ЦДТ  
А.Н. Минин  
«29» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год – 72ч  
Возрастная категория: от 5 до 10 лет  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется в условиях социального заказа  
ID-номер Программы в Навигаторе: 40578

Разработчик:  
*Севостьянова Ксения Петровна,*  
педагог дополнительного образования

г. Армавир,  
2025

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**«Основы английского языка».**  
**Направленность – социально-гуманитарная.**

Наименование муниципалитета	МО г. Армавир
Наименование организации	МБУДО «Центр детского творчества».
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	40578
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы английского языка».
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Социальный заказ 72 часа (1 год обучения)
ФИО автора (составителя) программы	Севостьянова Ксения Петровна
Краткое описание программы	<p>При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).</p> <p>Программа нацелена на знакомство учащихся с англоязычной культурой и традициями, способствует формированию первичных языковых навыков (лексического, грамматического и фонетического) и умений (говорения, чтения, письма, аудирования), расширяет общекультурный кругозор учащихся.</p> <p>В программе кружка присутствуют современные приемы и методы обучения (игровые, дифференцированные, проектные).</p>
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный.
Продолжительность освоения (объём)	1 год (72 часа)
Возрастная категория	5 - 10 лет
Цель программы	<p>Целью программы является дать понятие об английском языке, как иностранном, о стране изучаемого языка, культуре, традициях, развивать фонетический слух и произношение, накопление и активизацию словаря.</p> <p>Цель обучения: приобщение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики посредством изучения основ</p>

	английского языка и знакомства с англоязычной культурой.
Задачи программы	<p style="text-align: center;"><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать объём лексического и грамматического материала;</li> <li>• развивать элементарные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке, учитывая способности и возраст обучающихся;</li> <li>• формировать основы диалогической и монологической речи на английском языке.</li> <li>• развивать память, внимание, фонетический слух, мышление, эмоциональную сферу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Личностно-социальные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, традиции, праздники, национальная кухня и т.д.);</li> <li>• способствовать более раннему приобщению воспитанников к новому языковому миру и осознанию иностранного языка как инструмента познания и средства общения;</li> <li>• способствовать воспитанию у учащихся толерантности и уважения к другой культуре, невзирая на языковые барьеры и различие менталитета;</li> <li>• формировать структуру личности, способную выступать в качестве субъекта деятельности в новых реалиях трансформационного общества</li> <li>• развивать умение дистанционной работы в команде на различных онлайн платформах, сайтах, блогах и т.д.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для развития мотивации к определенному виду деятельности, в которой владение иностранным языком является необходимым условием;</li> <li>• способствовать навыкам саморазвития и самообразования с использованием социальных сетей и различных онлайн площадок;</li> <li>• развивать диалогическое мышление, позволяющее работать в сотрудничестве с другими и внутреннему диалогу с самим собой;</li> <li>• акцентировать интенцию к самостоятельности и ответственности, стремлению довести начатое дело до конца, умению видеть перспективу своего труда;</li> <li>• формировать творческую личность как активного деятеля, меняющего себя и окружающий мир.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты</b> программы предполагают по окончании обучения воспитанники должны знать и практически владеть названиями страны, языком которой изучают, около 200 слов на английском языке, 15-17 готовых речевых образцов, артиклями, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to</p>

	<p>be, предложениями, союзами, количественными числительными от 1 до 10, понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий; воспринимать короткие высказывания на слух; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.</p> <p><b>Личностные результаты</b> предполагают формирование личностного саморазвития и самоопределения, представленного следующими компонентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аксиологически–мотивационными, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию;</li> <li>• когнитивными, опосредованными рефлексией и различного рода знаниями;</li> <li>• операционными, характеризующимися различными умениями и навыками;</li> <li>• эмоционально-волевыми, характеризующимися волевыми усилиями и уровнем притязаний.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> предполагают усвоение обучающимся в образовательном процессе и жизнедеятельности способность обретения коммуникативных навыков и действий, способствующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельному усвоению новых знаний и умений</li> <li>• присвоению новых компетенций</li> <li>• интенции к более совершенному овладению английским языком</li> <li>• формированию личности способной к субъектному мышлению</li> <li>• личностному потенциалу, обладающему навыкам творческой активности.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	—
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да.
Материально-техническая база	Учебный кабинет оснащен белой магнитной доской, учебными пособиями, словарями, справочниками, наглядными учебными пособиями.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов	№ стр.
	Паспорт Программы	2
	Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	6
<b>Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>		
1	Пояснительная записка	8
1.1	Направленность программы	8
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	10
1.3	Отличительные особенности программы	11
1.4	Адресат программы	12
1.5	Уровень программы, объем и сроки	12
1.6	Режим занятий	12
1.7	Форма обучения	12
1.8	Цели и задачи программы	13
1.9	Особенности организации образовательного процесса	14
1.10	Содержание программы (учебный план)	15
1.11	Содержание учебно-тематического плана	15
1.12	Планируемые результаты обучения и способы их проверки	20
1.13	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	21
<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>		
2.1	Календарный учебный график	22
2.2	Воспитание	22
2.3	Условия реализации программы	24
2.4	Формы и виды аттестации	24
2.5	Оценочные материалы	25
2.6	Материально-техническое обеспечение программы	25
2.7	Список литературы, ЦОР	28
	<i>Приложение № 1</i>	30
	<i>Приложение № 2</i>	33
	<i>Приложение № 3</i>	34

## **Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 12.12.2023г).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об Утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт воспитания.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.
14. Устав МБУДО ЦДТ принят общим собранием трудового коллектива, 30 августа 2019 г., № 5, утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 сентября 2019 г. № 670

# Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Основы английского языка» имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует адаптации будущих членов общества к активной социальной и творческой деятельности.

### 1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

*Новизна* программы заключается в адаптации различных игровых форм, используемых детьми в повседневной жизни, к усвоению лексических единиц, а также грамматических конструкций. Данное направление, по нашему мнению, способствует эффективному овладению материала, а также развитию групповой и индивидуальной интересубъективности. Также немаловажное место в развитии данной программы уделяется новым направлениям современной педагогики в контексте развития диалогической этики, предполагающей посредническую роль преподавателя между конкретным текстом и учеником, где область преподаваемого имеет не конкретный, но демаркационный характер, воспринимаемый учащимся в качестве собственного знания. В программе кружка присутствуют современные приемы и методы обучения (игровые, дифференцированные, проектные). Программа дополнена такими современными педагогическими технологиями как личностно-ориентированное и проблемное обучение. Организация образовательной деятельности предполагает совмещение контактных и бесконтактных форм электронного обучения с применением дистанционных технологий.

*Актуальность* данной программы обусловлена новыми требованиями социально-экономического, политического и культурного развития общественных отношений в условиях трансформационного характера формирования современного российского общества. В данном контексте

расширение международных связей предписывает необходимость знания английского языка как основы взаимопонимания индивидов в условиях глобального рынка, где активное участие социально-ориентированной творческой личности предполагает новые возможности для реализации целей и задач в контексте постиндустриального развития общества. Программа адаптирована к условиям временного ограничения для занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим или другим основаниям и имеет все необходимые инструменты электронного обучения.

Создание и разработка данной программы обусловлены запросом родителей или их законных представителей, а также подростков и детей, осознающих потребность в новом нарастающим международном диалогическом пространстве, где различные формы диалога становятся все более доступными посредством интернет-технологий и иных способов общения. Знакомство с новой культурой посредством изучаемого языка способствует более глубокой рефлексии в контексте понимания собственной российской культуры в ее аксиологической интерпретации. Сохраняя собственную ментальность, общество интерполирует развитие собственных базовых ценностей в современность, что способствует процессам самоидентификации развивающейся личности. Знание английского языка, в качестве международного, предполагает возможность и распространения положительного образа собственной культуры за рубежом. Владение языком способствует, а в некоторых все более распространяющихся отраслях деятельности, не только способствует, но становится профессионально необходимой компетенцией будущего специалиста.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в формировании коммуникативных и социальных компетенций, рассматриваемых в контексте межличностного и межкультурного диалогического пространства. Игровые методы и диалогическая направленность программы расширяет лингвистический и общекультурный кругозор учащихся, способствуя развитию социально ориентированной личности. Социокультурные предпосылки быстро меняющегося современного общества диктуют целесообразность внедрения

новых педагогических методов, содействующих речевому развитию учащихся, появлению интереса к языковой и культурной среде иных народов и уважению к ним. В данном ключе языковые формы для учащихся выступают в качестве средств развития мультикультурного диалога, познания и воспитания. В данной связи становится целесообразным применение форм и методов электронного дистанционного обучения в форме онлайн занятий, семинаров, демонстрации различных презентаций и иных форм при использовании цифровых технологий.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

*Отличительные особенности* программы «Основы английского языка» уже заключены в самом названии. При составлении данной программы были рассмотрены и проанализированы следующие программы, имеющие аналогичную направленность: Е.В. Баринаева «Hello, English!» Тольятти: МБОУ ДО ГЦИР, 2018., И.Г. Беляева. «Английский на 5». Лабинск: МАУ ДО ЦТ имени Д. Шервашидзе, 2018., Ю.С., Е.В. Доценко «Английский вокруг нас». СПб.: ГБОУ СОШ № 386, 2019., Мацакова С.В. «Английский разговорный клуб Speak out». М.: ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская», 2019. Следует отметить, что каждая из данных программ рассчитана в первую очередь на определенную возрастную группу, тогда как наша программа рассчитана на широкую возрастную категорию, что подчеркивает ее диалогический характер. При этом игровая составляющая программы, фундирующаяся на межличностном, интерактивном, а также дистанционном обучении с использованием интернет ресурсов в контексте урока, носит интеграционный характер, так как в игре участвуют разные возрастные категории. Еще одной немаловажной особенностью является частичная помощь со стороны педагога в выполнении школьного домашнего задания, что позволяет, с одной стороны, педагогу заинтересовать учащихся в усвоении грамматики, а с другой стороны способствует более глубоко усваивать преподаваемый материал.

В основу кружковой работы положено ознакомление с лексическим минимумом, с минимальным количеством простых грамматических структур,

необходимых для обеспечения коммуникативно-речевого вживания в англоязычную среду, в рамках изучаемых тем на основе взаимосвязанного обучения говорению, чтению, аудированию и письму. Кроме того, данная программа позволяет ознакомить воспитанников со страноведческим материалом, праздниками, обычаями и традициями англоязычных стран.

Программа является вариативной, так как педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

#### **1.4. Адресат программы**

*Адресат программы* кружка «Основы английского языка» рассчитан на возраст от 5 до 10 лет. Программа предполагает разновозрастный состав групп, степень сформированности интересов, мотивации к данной предметной области. При этом физическое здоровье детей на момент зачисления не учитывается.

Зачисление производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных, а также запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. В процессе обучения в объединение могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года, но успешно прошедшие собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности.

#### **1.5. Уровень программы, объем и сроки.**

Данная программа начинается с базового уровня, что позволяет учащимся заниматься учебно-исследовательской работой, принимать участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, используя при этом различные интернет площадки. Основная интенция программы протекает в контексте освоения

английского языка, в дальнейшем связанного с определённым видом деятельности, где знания и практические навыки ребенка формируют способность к творчеству и освоению различных компетенций. Программа кружка «Основы английского языка» рассчитана на 72 часа.

### **1.6. Режим занятий**

*Режим занятий.* Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Возможно сокращение режима с учетом использования технических средств обучения по рекомендациям СанПин.

### **1.7. Форма обучения**

*Форма обучения* очно, возможно сетевое взаимодействие, предполагающее использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

### **1.8. Цели и задачи программы.**

*Цель программы:* освоение лексических и грамматических навыков английского языка в контексте игровых и педагогических методов диалога для формирования включенной в образовательную деятельность социально адаптированной личности.

*Цель обучения:* приобщение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики посредством изучения основ английского языка и знакомства с англоязычной культурой.

Для достижения поставленной цели были обозначены и решены следующие **задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать объём лексического и грамматического материала;
- развивать элементарные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке, учитывая способности и возраст обучающихся;

- формировать основы диалогической и монологической речи на английском языке.
- развивать память, внимание, фонетический слух, мышление, эмоциональную сферу.

#### **Личностные:**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, традиции, праздники, национальная кухня и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению воспитанников к новому языковому миру и осознанию иностранного языка как инструмента познания и средства общения;
- способствовать воспитанию у учащихся толерантности и уважения к другой культуре, невзирая на языковые барьеры и различие менталитета;
- формировать структуру личности, способную выступать в качестве субъекта деятельности в новых реалиях трансформационного общества;
- развивать умение дистанционной работы в команде на различных онлайн платформах, сайтах, блогах и т.д.

#### **Метапредметные:**

- создавать условия для развития мотивации к определенному виду деятельности, в которой владение иностранным языком является необходимым условием;
- способствовать навыкам саморазвития и самообразования с использованием социальных сетей и различных онлайн площадок;
- развивать диалогическое мышление, позволяющее работать в сотрудничестве с другими и внутреннему диалогу с самим собой;
- акцентировать интенцию к самостоятельности и ответственности, стремлению довести начатое дело до конца, умению видеть перспективу своего труда;
- формировать творческую личность как активного деятеля, меняющего себя и окружающий мир.

## 1.9. Особенности организации образовательного процесса

*Особенности организации общеобразовательного процесса* в программе определяются как кружок с разновозрастными постоянными группами, предполагающими групповые занятия. Занятия проводятся в форме развлекательных игр, лекций и рассказов. Также используются беседы, дискуссии, викторины, конкурсы, олимпиады, праздники, театрализации, экскурсии, коллективные творческие разработки, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты, физкультминутки. Немаловажное значение имеют онлайн занятия, мастер классы, презентации с использованием интернет ресурсов.

## 1.10. Содержание программы

### Учебный план кружка «Основы английского языка»

№	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов, тем	Количество часов в год			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Формулы речевого этикета	5	1	4	
3	Счет и цвета	5	2	3	
4	Еда	2	1	1	
5	Экскурсии, праздники	2	-	2	
6	Человек.	6	3	3	
7	Времена года	8	2	6	
8	Зачет	1	-	1	мониторинг
9	Экскурсии, праздники	2	-	2	
10	Природа.	11	5	6	
11	Женский день 8 марта	3	1	2	
12	Мой город	5	2	3	
13	Мой компьютер	4	1	3	
14	Экскурсии, праздники	2	-	2	
15	Действия людей и предметов	14	6	8	
16	Зачет	1	-	1	мониторинг
	Итого	72	25	47	

## **1.11. Содержание учебно-тематического плана кружка «Основы английского языка»**

1. Вводное занятие. (1 час). Практическая часть. Рассказ об Англии и англоязычных странах, значении английского языка в современном мире
2. Формулы речевого этикета (5 часов)
  - 2.1. Правила поведения в гостях. (1 час) Практическая часть. Введение новых лексических единиц по теме «Формулы речевого этикета»
  - 2.2. Практическое занятие (1 час) Создание ситуаций с употреблением слов вежливости, знакомства, приветствия.
  - 2.3. Практическое занятие (1 час) Создание ситуаций с употреблением слов благодарности, извинения, прощания.
  - 2.4. Практическое занятие (1 час) Правила поведения в общественном месте
  - 2.5. Практическое занятие (1 час) Закрепление по теме «Формулы речевого этикета»
3. Счет и цвета. (5 часов)
  - 3.1. Числа первого десятка. (1 час) Практическая часть. Цифры, ведение счета, работы с карточками.
  - 3.2. Практическое занятие (1 час) Лексико - грамматические игры и загадки по теме: «Счет»
  - 3.3. Основные цвета (1 час) Практическая часть. Отработка устной речи, множественное число существительных.
  - 3.4. Практическое занятие (1 час) Активизация устной речи по теме: «Цвета»
  - 3.5. Практическое занятие (1 час) Закрепление лексики по теме: «Цвета»
4. Еда. (2 часа)
  - 4.1. Английская еда (1 час) Практическая часть. Активизация устной речи. Отработка новой лексики.
  - 4.2. Практическое занятие (1 час) Разговорная практика по теме: «Еда»
5. Экскурсии, праздники. (2 часа)
  - Праздник «Вечеринка волшебников» (1 час)
  - Экскурсия «День путешественников» (1 час)

## 6. Человек. (6 часов)

6.1. Наше тело. (1 час) Практическая часть. Введение новых лексических единиц по теме «Наше тело»

6.2. Практическое занятие (1 час) Разучивание зарядки с использованием слов по теме: «Наше тело»

6.3. Одежда. (1 час) Практическая часть. Знакомство с лексикой. Разговорная практика.

6.4. Практическое занятие (1 час) Описание одежды. Активизация устной речи.

6.5. Моя семья, друзья (1 час) Практическая часть. Слова, обозначающие членов семьи.

6.6. Практическое занятие (1 час) Речевая практика по теме «Моя семья, друзья»

## 7. Времена года. (8 часов)

7.1. Времена года (1 час) Практическая часть. Работа по картинкам, активизация устной речи.

7.2. Практическое занятие (1 час) Введение и отработка новой лексики по теме: «Погода осенью»

7.3. Практическое занятие (1 час) Введение и отработка новой лексики по теме: «Погода зимой».

7.4. Практическое занятие (1 час) Введение и отработка новой лексики по теме «Погода весной».

7.5. Практическое занятие (1 час) Введение и отработка новой лексики по теме: «Погода летом».

7.6. Празднование Нового года и Рождества в разных странах». (1 час) Практическая часть. Введение новых лексических единиц по теме: «Новый год и Рождество»

7.7. Практическое занятие (1 час) Разучивание стихов и песен о Новом годе и Рождестве.

7.8. Практическое занятие (1 час) Празднование Нового года и Рождества в английском стиле.

## 8. Зачет (1 час)

## 9. Экскурсии, праздники (2 часа)

Праздник «Новогодние посиделки» (1 час)

Экскурсия. Посещение Уголка казачьего быта (1 час)

10. Природа. (11 часов)

10.1. Домашние животные (1 час) Практическая часть. Введение новых лексических единиц по теме «Домашние животные». Работа с предметными картинками.

10.2. Практическое занятие (1 час) Закрепление лексики по теме «Домашние животные». Образование предложений с глаголом «to be» (быть) в положительной и отрицательной формах.

10.3. Практическое занятие (1 час) Работа с предметными картинками по теме: «Питомцы»

10.4. Дикие животные (1 час) Практическая часть. Работа с предметными картинками. Отработка новой лексики по теме «Дикие животные».

10.5. Практическое занятие (1 час) Разучивание стихов о домашних и диких животных

10.6. Растения. Различные виды растений (1 час) Практическая часть. Знакомство с лексикой по теме: «Растения»

10.7. Практическое занятие (1 час) Работа с карточками. Закрепление лексики по теме: «Растения»

10.8. Фрукты и овощи. (1 час) Практическая часть. Отработка произношения слов по теме: «Фрукты и овощи». Артикль a (an), их употребление.

10.9. Практическое занятие (1 час) Разговорная практика по теме: «Фрукты и овощи»

10.10. Насекомые. (1 час) Практическая часть. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме: «Насекомые».

10.11. Практическое занятие (1 час) Закрепление лексики по теме: «Насекомые».

11. Женский день 8 марта (3 часа)

12.1. Подготовка к празднику 8 марта (1 час) Практическая часть. Разучивание стихов и песен к празднику 8 марта.

12.2. Практическое занятие (1 час) Повторение стихов и песен к празднику 8 марта

12.3. Практическое занятие (1 час) Проведение мини-концерта в группе к

празднику 8 марта

12. Мой город. (5 часов)

11.1. Моя комната (1 час) Практическая часть. Введение новой лексики по теме: «Мебель»

11.2. Практическое занятие (1 час) Описание мебели в комнате.

11.3. Практическое занятие (1 час) Описание дома, в котором я живу.

11.4. Мой город. (1 час) Практическая часть. Улица, на которой я живу. Введение новой лексики.

11.5. Практическое занятие (1 час) Улицы города. Описание города Армавира

13. Мой компьютер. (4 часа)

13.1. Знакомство с компьютером. (1 час) Практическая часть. Введение новых лексических единиц.

13.2. Использование различных компьютерных программ. (1 час) Практическая часть. Работа с компьютером.

13.3. Практическое занятие (1 час) Набор текста на английском языке.

13.4. Практическое занятие (1 час) Активизация устной речи по теме: «Мой компьютер»

14. Экскурсии, праздники (2 часа)

Экскурсия «Пусть город будет краше» (1 час)

Праздник «День дружбы» (1 час)

15. Действия людей и предметов (14 часов)

15.1. Действия людей. Виды деятельности и занятия (1 час) Практическая часть. Знакомство с лексикой по теме: «Действия людей».

15.2. Практическое занятие (1 час) Высказывания по теме: «Действия людей». Построение общих вопросов в настоящем простом времени.

15.3. Мое хобби. (1 час) Практическая часть. Введение новых лексических единиц

15.4. Практическое занятие (1 час) Разговорная практика по теме «Свободное время»

15.5. Спорт. (1 час) Практическая часть. Слова, обозначающие названия разных видов спорта

15.6. Практическое занятие (1 час) Речевая практика по теме: «Мои любимые виды

спорта»

15.7. Профессии. (1 час) Практическая часть. Работа с карточками. Активизация устной речи.

15.8. Практическое занятие (1 час) Устные рассказы о профессии.

15.9. Практическое занятие (1 час) Закрепление новой лексики по теме: «Профессии».

15.10. Школа. Школьные принадлежности. (1 час) Практическая часть. Знакомство с лексикой.

15.11. Практическое занятие (1 час) Школьные принадлежности. Стихи о школе.

15.12. Магазины, товары, покупатели (1 час) Практическая часть. Введение новых лексических единиц по теме: «В магазине»

15.13. Практическое занятие (1 час) Закрепление лексики по теме: «Магазины, товары, покупатели»

15.14. Практическое занятие (1 час) Диалоги по теме «В магазине»

16. Зачет (1 час)

### **1.12. Планируемые результаты обучения и способы их проверки.**

**Планируемые результаты** делятся на предметные, личностные и метапредметные результаты.

**Предметные результаты** программы предполагают по окончании курса учащимися овладение около 200 слов на английском языке, 15-17 готовых речевых образцов, знанием артиклей, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10, понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий; воспринимать короткие высказывания на слух; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

**Личностные результаты** предполагают формирование личностного саморазвития и самоопределения, представленного следующими компонентами:

- аксиологически–мотивационными, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию;
- когнитивными, опосредованными рефлексией и различного рода знаниями;
- операционными, характеризующимися различными умениями и навыками;
- эмоционально-волевыми, характеризующимися волевыми усилиями и уровнем притязаний.

**Метапредметные результаты** предполагают усвоение обучающимся в образовательном процессе и жизнедеятельности способность обретения коммуникативных навыков и действий, способствующих:

- самостоятельному усвоению новых знаний и умений
- присвоению новых компетенций
- интенции к более совершенному овладению английским языком
- формированию личности способной к субъектному мышлению
- личностному потенциалу, обладающему навыкам творческой активности.

### 1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

№ п/п	Срок	Цель контроля	Форма контроля
1.	сентябрь	Выявление начального уровня качества сформированности знаний, умений и навыков учащихся	Устный опрос
2.	декабрь	Промежуточный контроль уровня положительной динамики усвоения знаний учащихся	Мониторинг
3.	май	Контроль уровня положительной динамики усвоения знаний учащихся	Мониторинг

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение № 1)**

### **2.2. Воспитание**

*Цель воспитания:* создание условий для развития творческой, интеллектуальной, инициативной, духовно- нравственной и физически здоровой личности, способной к успешной социализации и адаптации в обществе

*Задачи воспитания:*

1. Развивать самостоятельность обучающихся в воспитательной деятельности,
2. Формировать духовную и нравственную культуру обучающихся,
3. Приобщить к общественно человеческим нормам морали, активной гражданской позиции.

*Планируемые формы воспитания:*

Словесные: собрания, линейки, встречи, лекции, конференции и т.д

Практические: интерактивные экскурсии, праздники, конкурсы и др

Наглядные: посещение музеев, выставок, просмотр фрагмента фильма, рассматривание и/или составление стенгазет и пр

*Планируемые методы воспитания:* убеждение, поощрение, личный пример, авторитет, просьба, совет, передачи информации или социального опыта в процессе межличностного общения, погружения в мир народных традиций и фольклорного творчества, чтения художественной литературы

*Организационные условия:* применение единых методов, средств и приёмов воспитания в учреждении дополнительного образования и семье, обеспечение полноценного взаимодействия ребёнка с родителями, собственный положительный пример взрослых, воспитательная среда, организуемая взрослыми вокруг ребёнка и для него, использование разнообразных методов и средств воспитания, их сочетание и применение в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями ребёнка, активная самостоятельная, непрерывный процесс воспитания,

психологический комфорт, вариативности используемых методов и средств воспитания, творчество.

*Календарный план воспитательной работы:*

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Беседа по правилам безопасности в Центре детского творчества, правилам дорожной, антитеррористической и бытовой безопасности, приуроченная к празднованию месячника безопасности в Краснодарском крае	сентябрь	беседа	Фото- и видео– отчет
2	Интеллектуальная игра «Что мы знаем об истории родного города Армавира?»	сентябрь	брейн-ринг	Фото- и видео– отчет
3	Беседа «День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ»	сентябрь	беседа	Фото- и видео– отчет
4	Учитель – как бесценно имя это...	октябрь	творческая пятиминутка	открытки
5	Мы за ЗОЖ	октябрь	круглый стол	коллективный плакат
6	День народного единства	ноябрь	викторина	Фото- и видео– отчет
7	Коллективное поздравление «День Матери в России»	ноябрь	флешмоб	Фото- и видео– отчет
8	Беседа ко Дню Конституции России	декабрь	беседа	Фото- и видео– отчет
9	Новый год шагает по планете	декабрь	квест	Фото- и видео– отчет
10	Рождественские традиции	январь	викторина	Фото- и видео– отчет
11	Беседа «День освобождения г. Армавира от немецко-фашистских захватчиков»	январь	беседа	Фото- и видео– отчет
12	Земли Кубанской сыновья	февраль	викторина	Фото- и видео– отчет
13	Выдающиеся женщины Кубани	март	флешмоб	открытки
14	Беседа ко дню рождения русского историка и кубановеда Е.Д. Фелицына	март	беседа	Фото- и видео– отчет
15	Выдающиеся космонавты Кубани: В.Горбатко, А.Березовой, Г.Падалка, В.Севастьянов	апрель	беседа	Фото- и видео– отчет
16	Беседа «День Победы»	май	беседа	Фото- и видео– отчет
17	День кубанской журналистики	май	викторина	Фото- и видео– отчет

### 2.3. Условия реализации программы.

*Условия реализации программы* предполагает качество материально-технического обеспечения:

- кабинет, оснащенный столами, стульями, и интерактивной доской
- компьютер, аудио и видео материалы на цифровых носителях
- тематические материалы, представленные в виде картин, таблиц, карточек, плакатов.

Информационного обеспечения:

- книг, статей и журналов
- аудио, видео и интернет источников.

Кадрового обеспечения:

- наличие педагога, обладающего профессиональными компетенциями организации дополнительного образования, имеющего средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности.

### 2.4. Формы и виды аттестации.

*Формы аттестации:*

- *входной контроль* в начале года в устной форме;
- *текущий контроль* по изучению темы в форме самостоятельной проверочной работы, индивидуальных и групповых устных опросов, вопросно-ответной работы, творческих заданий, устных и письменных заданий по образцу;
- *промежуточная аттестация* осуществляется по итогам первого полугодия обучения в форме мониторинга;
- *итоговая аттестация* проводится в форме зачета (контрольно-тестовых заданий).

*Формами поощрения* учащихся успешно освоивших программу являются выдача сертификатов, утвержденных организацией, а также почетных грамот и иных форм поощрения.

*Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов* в программе являются журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, материалы анкетирования и тестирования.

*Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов* в программе являются участия в олимпиадах, конкурсах, праздниках, экскурсиях и т.д.

## **2.5. Оценочные материалы (Приложение № 2)**

**Оценочные материалы** предусматривают в данной программе к началу, середине и концу учебного года выявлять мониторинг образовательного уровня, позволяющий определить профессиональный рост, предметные, личные и метапредметные уровни учащихся, что включает:

- педагогический мониторинг, предполагающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку, ведение творческого дневника обучающегося;
- педагогический анализ индивидуальной и групповой работы учащихся на занятиях;
- успешность в учебной деятельности, проводимых играх, викторинах, конкурсах, олимпиадах и других формах образовательно-организационного процесса.

## **2.6. Материально-техническое обеспечение программы**

*Методические материалы*, предполагающие соответствующую интенциональность программы и индивидуальные особенности учащихся, включают следующие *методы*:

- словесный метод, где определяющим источником знания выступает устное или печатное слово;
- наглядный метод предполагает демонстрацию предметов, явлений, наглядных пособий в виде таблиц, плакатов, презентаций видеоматериала и иных форм;
- практический метод предполагает выработку знаний, умений и навыков посредством практических действий;
- игровой метод предполагает освоение учебного материала, посредством игры;

- объяснительно-иллюстративный метод строится на передачи готового знания сообщаемого разными средствами;
- репродуктивный метод предполагает многократное повторение различных упражнений и лексических форм;
- проблемный метод предполагает постановку проблемы или задачи, требующей решения, что предполагает выработку новых знаний в процессе разрешения противоречий;
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;
- дискуссионный метод предполагает полемику с выдвижением аргументов и контраргументов оппонентами, выстраивающими собственную логику;
- Проектный метод предполагает самостоятельное деятельное познание и его демонстрацию результата в виде конкретного продукта деятельности.

*Технологии:*

- технология индивидуализации обучения предполагает составление способов, методов и приемов обучения, направленных на индивидуальные особенности обучаемого;
- технология группового обучения предполагает основание учебного процесса по групповому признаку;
- технология коллективного взаимообучения осуществляется путем общения в парах и группах, где один учит другого;
- технология дифференцированного обучения предполагает работу с группой учащихся, составленной по признакам каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
- технология разно уровневое обучения предполагает организацию учебного процесса, в рамках которого осуществляется различный уровень освоения учебного материала;
- технология развивающего обучения предполагает взаимодействия педагога и учащегося в качестве, посредством организации учебного диалога;

- технология проблемного обучения представляет собой создание проблемных ситуаций и поиски их решений самостоятельно или педагогом.
- технология проектно-исследовательской деятельности характеризуется поиском решения проблемы, для чего используется знание языка, большой потенциал знаний, творческие, коммуникативные и интеллектуальные умения.
- технология игровой деятельности предполагает освоение, анализ и закрепление материала во время игры;
- коммуникативная технология обучения характеризуется освоением знания на основе общения;
- технология коллективной творческой деятельности предполагает участие в планировании и анализе дальнейшей деятельности всех членов коллектива, независимо от возраста и социального положения;
- технология развития критического мышления предполагает творческое сотрудничество педагога и учащегося, на базе анализа любого знания. Основана на постановке проблем и методов их решения.
- Здоровье-сберегающая технология представляет собой систему воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

*Формы организации учебного занятия:*

- беседа;
- игра;
- концерт;
- открытое занятие;
- праздник;
- практическое занятие;
- презентация;
- спектакль;
- онлайн урок.

## 2.7. Список литературы

1. Александрова, О.В. Учим английский язык / О.В. Александрова М.: Academia 2018. – 317 с.
2. Бахурова, Е.П. Английский язык без репетитора. Самоучитель английского языка / Е.П. Бахурова. - М.: АСТ, 2019. - 320 с.
3. Вакуленко, Н.Л. Английский язык для начальной школы в таблицах и схемах: грамматика, правила и примеры, структура слов и предложений / Н.Л. Вакуленко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 352 с.
4. Кучерявенко, Е.В. Английский язык. Тесты ФГОС: 2 кл / Е.В. Кучерявенко. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 232 с.
5. Малинина, А.А. Английский язык: тренажер для дошкольников: грамматика, диалоги. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 96 с.
6. Степанова, С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" / С.Н. Степанова. - М.: Academia, 2019. - 684 с.
7. Устав Центра детского творчества.

### Для учащихся:

1. Курганов, С.Ю. Все правила для начальной школы в таблицах и схемах: русский язык, английский язык, математика, окружающий мир / С.Ю. Курганов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 320 с.
2. Малинина, А.А. Английский язык: занимательное чтение с упражнениями для младших школьников / А.А. Малинина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 128 с.
3. Степанов, В.Ю. Английский язык. Лексика: памятка для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 232 с.
4. Шалаева, Г.П. Английский язык для самых маленьких: большой самоучитель. Английский с удовольствием: мой первый любимый учебник. / Г.П. Шалаева. - М.: АСТ, 2018. - 320 с.

### Для родителей:

1. Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.

2. Бреннер Г. Английский язык для чайников. - М.: Диалектика, 2018. - 368 с.
3. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 229 с.
4. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс,
5. Малинина, А.А. Английский язык: занимательное чтение с упражнениями для младших школьников. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 128 с.
6. Матвеев, С.А. Английский язык. Тренажер по чтению. - М.: АСТ, 2018. - 64 с.
7. Пельц, С. Веселый английский для детей - учимся, играя!: игровой учебник английского языка для детей. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 352 с.

## Календарный учебный график

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Примечания
1		Вводное занятие. Практическая часть. Рассказ об Англии и англоязычных странах, значении английского языка в современном мире	1	очная	устный опрос	
2		Правила поведения в гостях. Практическая часть. Введение новых лексических единиц по теме «Формулы речевого этикета»	1	очная	составление схем	
3		Практическое занятие. Создание ситуаций с употреблением слов вежливости, знакомства, приветствия.	1	очная	устный опрос	
4		Практическое занятие. Создание ситуаций с употреблением слов благодарности, извинения, прощания.	1	очная	устный опрос	
5		Практическое занятие. Правила поведения в общественном месте	1	очная	задания на репродукцию	
6		Практическое занятие. Закрепление по теме «Формулы речевого этикета»	1	очная	устный опрос	
7		Числа первого десятка. Практическая часть. Цифры, ведение счета, работы с карточками.	1	очная	устный опрос	
8		Практическое занятие. Лексико - грамматические игры и загадки по теме: «Счет»	1	очная	задания на репродукцию	
9		Основные цвета. Практическая часть. Отработка устной речи, множественное число существительных.	1	очная	викторина	
10		Практическое занятие. Активизация устной речи по теме: «Цвета»	1	очная	задания на репродукцию	
11		Практическое занятие. Закрепление лексики по теме: «Цвета»	1	очная	задания на репродукцию	
12		Английская еда. Практическая часть. Активизация устной речи. Отработка новой лексики.	1	очная	составление схем	
13		Практическое занятие. Разговорная практика по теме: «Еда»	1	очная	взаимоконтроль	
14		Праздник «Вечеринка волшебников»	1	очная	творческая работа	
15		Экскурсия «День путешественников»	1	очная	графическая работа	
16		Наше тело. Практическая часть. Введение новых лексических единиц по теме «Наше тело»	1	очная	самостоятельная работа	
17		Практическое занятие. Разучивание зарядки с использованием слов по теме: «Наше тело»	1	очная	устный опрос	
18		Одежда. Практическая часть. Знакомство с лексикой. Разговорная практика.	1	очная	творческий кейс	
19		Практическое занятие. Описание одежды. Активизация устной речи.	1	очная	задания на репродукцию	
20		Моя семья, друзья. Практическая часть. Слова, обозначающие членов семьи.	1	очная	кроссворд	
21		Практическое занятие. Речевая практика по теме «Моя семья, друзья»	1	очная	задания на репродукцию	
22		Времена года. Практическая часть. Работа по картинкам, активизация устной речи.	1	очная	викторина	
23		Практическое занятие. Введение и отработка новой лексики по теме: «Погода осенью»	1	очная	кроссворд	
24		Практическое занятие. Введение и отработка новой лексики по теме: «Погода зимой».	1	очная	самоконтроль	
25		Практическое занятие. Введение и отработка новой лексики по теме «Погода весной».	1	очная	задания на репродукцию	
26		Практическое занятие. Введение и отработка новой лексики по теме: «Погода летом».	1	очная	опрос	
27		Празднование Нового года и Рождества в разных странах». Практическая часть. Введение новых лексических единиц по теме: «Новый год и Рождество»	1	очная	творческий кейс	

28		Практическое занятие. Разучивание стихов и песен о Новом годе и Рождестве.	1	очная	головоломки	
29		Практическое занятие. Празднование Нового года и Рождества в английском стиле.	1	очная	творческий кейс	
30		Зачет	1	очная	мониторинг	
31		Праздник «Новогодние посиделки»	1	очная	беседа	
32		Экскурсия. Посещение Уголка казачьего быта	1	очная	беседа	
33		Домашние животные. Практическая часть. Введение новых лексических единиц по теме «Домашние животные». Работа с предметными картинками.	1	очная	устный опрос	
34		Практическое занятие. Закрепление лексики по теме «Домашние животные». Образование предложений с глаголом «to be» (быть) в положительной и отрицательной формах.	1	очная	самоконтроль	
35		Практическое занятие. Работа с предметными картинками по теме: «Питомцы»	1	очная	творческий кейс	
36		Дикие животные. Практическая часть. Работа с предметными картинками. Отработка новой лексики по теме «Дикие животные».	1	очная	составление схем	
37		Практическое занятие. Разучивание стихов о домашних и диких животных	1	очная	устный опрос	
38		Растения. Различные виды растений. Практическая часть. Знакомство с лексикой по теме: «Растения»	1	очная	устный опрос	
39		Практическое занятие. Работа с карточками. Закрепление лексики по теме: «Растения»	1	очная	кроссворд	
40		Фрукты и овощи. Практическая часть. Отработка произношения слов по теме: «Фрукты и овощи». Артикль a (an), их употребление.	1	очная	задания на репродукцию	
41		Практическое занятие. Разговорная практика по теме: «Фрукты и овощи»	1	очная	устный опрос	
42		Насекомые. Практическая часть. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме: «Насекомые».	1	очная	задания на репродукцию	
43		Практическое занятие. Закрепление лексики по теме: «Насекомые».	1	очная	устный опрос	
44		Подготовка к празднику 8 марта. Практическая часть. Разучивание стихов и песен к празднику 8 марта.	1	очная	устный опрос	
45		Практическое занятие. Повторение стихов и песен к празднику 8 марта	1	очная	задания на репродукцию	
46		Практическое занятие. Проведение мини-концерта в группе к празднику 8 марта	1	очная	творческий кейс	
47		Моя комната. Практическая часть. Введение новой лексики по теме: «Мебель»	1	очная	устный опрос	
48		Практическое занятие. Описание мебели в комнате.	1	очная	головоломки	
49		Практическое занятие. Описание дома, в котором я живу.	1	очная	кроссворд	
50		Мой город. Практическая часть. Улица, на которой я живу. Введение новой лексики.	1	очная	задания на репродукцию	
51		Практическое занятие. Улицы города. Описание города Армавира	1	очная	монолог	
52		Знакомство с компьютером. Практическая часть. Введение новых лексических единиц.	1	очная	устный опрос	
53		Использование различных компьютерных программ. Практическая часть. Работа с компьютером.	1	очная	устный опрос	
54		Практическое занятие. Набор текста на английском языке.	1	очная	самоконтроль	
55		Практическое занятие. Активизация устной речи по теме: «Мой компьютер»	1	очная	устный опрос	
56		Экскурсия «Пусть город будет краше»	1	очная	творческий кейс	
57		Праздник «День дружбы»	1	очная	творческий кейс	
58		Действия людей. Виды деятельности и занятия. Практическая часть. Знакомство с лексикой по теме: «Действия людей».	1	очная	задания на репродукцию	
59		Практическое занятие. Высказывания по теме: «Действия	1	очная	задания на	

		людей». Построение общих вопросов в настоящем простом времени.			репродукцию	
60		Мое хобби. Практическая часть. Введение новых лексических единиц	1	очная	кроссворд	
61		Практическое занятие. Разговорная практика по теме «Свободное время»	1	очная	головоломки	
62		Спорт. Практическая часть. Слова, обозначающие названия разных видов спорта	1	очная	самоконтроль	
63		Практическое занятие. Речевая практика по теме: «Мои любимые виды спорта»	1	очная	задания на репродукцию	
64		Профессии. Практическая часть. Работа с карточками. Активизация устной речи.	1	очная	головоломки	
65		Практическое занятие. Устные рассказы о профессии.	1	очная	задания на репродукцию	
66		Практическое занятие. Закрепление новой лексики по теме: «Профессии».	1	очная	устный опрос	
67		Школа. Школьные принадлежности. Практическая часть. Знакомство с лексикой.	1	очная	кроссворд	
68		Практическое занятие. Школьные принадлежности. Стихи о школе.	1	очная	задания на репродукцию	
69		Магазины, товары, покупатели. Практическая часть. Введение новых лексических единиц по теме: «В магазине»	1	очная	устный опрос	
70		Практическое занятие. Закрепление лексики по теме: «Магазины, товары, покупатели»	1	очная	устный опрос	
71		Практическое занятие. Диалоги по теме «В магазине»	1	очная	задания на репродукцию	
72		Зачет	1	очная	мониторинг	

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга дополнительной общеобразовательной**  
**программы учащимися объединений**  
**\_\_\_\_\_ учебный год**

Сроки: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

Формы проведения мониторинга:

-тестирование;

На основании годового плана МБУДО ЦДТ и положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений.

Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано \_\_\_\_\_ учащихся - \_\_\_\_\_ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие \_\_\_\_\_ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – \_\_\_\_\_%,

средний уровень – \_\_\_\_\_%,

низкий уровень – \_\_\_\_\_%

**Итоговая ведомость к аналитической справке  
Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы  
«Основы английского языка» за \_\_\_\_\_ уч. год. Группа \_\_\_\_\_**

**Педагог:** \_\_\_\_\_

	Фамилия Имя учащегося	Форма мониторинга									Среднее за год
		Входной контроль			Промежуточный контроль			Итоговый контроль			
		Фоне-тика	Лек-сика	Грамма-тика	Фоне-тика	Лек-сика	Грамма-тика	Фоне-тика	Лек-сика	Грама-тика	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

	ИТОГО	Входной контроль		Промежуточный контроль		Итоговый контроль		За год	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	уровень обученности								
	высокий								
	хороший								
	средний								
	низкий								
	не аттестовано								

1. – не аттестован. Учащийся не может выполнить задания по образцу, полностью не понимает инструкции учителя, лексические и грамматические навыки полностью отсутствуют
2. – низкий уровень, менее 50% навыков сформированы от ожидаемого результата.
3. – средний уровень, 50% - 74%. Учащийся выполняет задания только с помощью учителя и/или подсказок
4. – хороший уровень, 75% - 89%. Задания выполняются с несущественными ошибками, учащийся проявляет инициативу в выполнении упражнений и коммуникации в группе
5. – высокий уровень, 90%- 100%. Все задания выполнены верно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626851

Владелец Минин Александр Николаевич

Действителен с 16.03.2026 по 16.03.2027