

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ЦДТ
от 29 августа 2025 г.
Протокол №1



Утверждаю
директор МБУДО ЦДТ
А. Н. Минин
«29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЕ АНГЛИЧАНЕ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год –144ч.

Возрастная категория: от 7 до 16 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе муниципального задания

ID-номер Программы в Навигаторе: **40593**

Разработчик:

Севостьянова Ксения Петровна,

педагог дополнительного образования

г. Армавир,

2025

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Юные англичане».
Направленность – социально-гуманитарная.

| | |
|--|--|
| Наименование муниципалитета | МО г. Армавир. |
| Наименование организации | МБУДО «Центр детского творчества». |
| ИД-номер программы в АИС «Навигатор» | 40593 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский язык». |
| Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет) | Муниципальное задание – 144 часов (1 год обучения) |
| ФИО автора (составителя) программы | Севостьянова Ксения Петровна |
| Краткое описание программы | <p>При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).</p> <p>Программа нацелена на знакомство учащихся с англоязычной культурой и традициями, способствует формированию первичных языковых навыков (лексического, грамматического и фонетического) и умений (говорения, чтения, письма, аудирования), расширяет общекультурный кругозор учащихся.</p> <p>В программе кружка присутствуют современные приемы и методы обучения (игровые, дифференцированные, проектные).</p> |
| Форма обучения | Очная, дистанционная. |
| Уровень содержания | Ознакомительный. |
| Продолжительность освоения (объем) | 1 год (144 часов) |
| Возрастная категория | 7 -16 лет |
| Цель программы | <p>Целью программы является дать понятие об английском языке, как иностранном, о стране изучаемого языка, культуре, традициях, развивать фонетический слух и произношение, накопление и активизацию словаря.</p> <p>Цель обучения: приобщение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики посредством изучения основ английского языка и знакомства с англоязычной культурой.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>Задачи программы</p> | <p style="text-align: center;">Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать объём лексического и грамматического материала; • развивать элементарные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке, учитывая способности и возраст обучающихся; • формировать основы диалогической и монологической речи на английском языке. • развивать память, внимание, фонетический слух, мышление, эмоциональную сферу. <p style="text-align: center;">Личностно-социальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, традиции, праздники, национальная кухня и т.д.); • способствовать более раннему приобщению воспитанников к новому языковому миру и осознанию иностранного языка как инструмента познания и средства общения; • способствовать воспитанию у учащихся толерантности и уважения к другой культуре, невзирая на языковые барьеры и различие менталитета; • формировать структуру личности, способную выступать в качестве субъекта деятельности в новых реалиях трансформационного общества • развивать умение дистанционной работы в команде на различных онлайн платформах, сайтах, блогах и т.д. <p style="text-align: center;">Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития мотивации к определенному виду деятельности, в которой владение иностранным языком является необходимым условием; • способствовать навыкам саморазвития и самообразования с использованием социальных сетей и различных онлайн площадок; • развивать диалогическое мышление, позволяющее работать в сотрудничестве с другими и внутреннему диалогу с самим собой; • акцентировать интенцию к самостоятельности и ответственности, стремлению довести начатое дело до конца, умению видеть перспективу своего труда; • формировать творческую личность как активного деятеля, меняющего себя и окружающий мир. |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>Предметные результаты программы предполагают по окончании обучения воспитанники должны знать и практически владеть названиями страны, языком которой изучают, около 200 слов на английском языке, 15-17 готовых речевых образцов, артиклями, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10, понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий; воспринимать короткие высказывания на слух; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.</p> <p>Личностные результаты предполагают формирование личностного саморазвития и самоопределения, представленного следующими компонентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аксиологически–мотивационными, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; • когнитивными, опосредованными рефлексией и различного рода знаниями; • операционными, характеризующимися различными умениями и навыками; • эмоционально-волевыми, характеризующимися волевыми усилиями и уровнем притязаний. <p>Метапредметные результаты предполагают усвоение обучающимся в образовательном процессе и жизнедеятельности способность обретения коммуникативных навыков и действий, способствующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельному усвоению новых знаний и умений • присвоению новых компетенций • интенции к более совершенному овладению английским языком • формированию личности способной к субъектному мышлению • личностному потенциалу, обладающему навыкам творческой активности. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | _____ |
| Возможность реализации в сетевой форме | Да |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | Да. |
| Материально-техническая база | Учебный кабинет оснащен белой магнитной доской, учебными пособиями, словарями, справочниками, наглядными учебными пособиями. |

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Название тем и разделов | № стр. |
|---|---|--------|
| | Паспорт Программы | 2 |
| | Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | 6 |
| Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» | | |
| 1 | Пояснительная записка | 8 |
| 1.1 | Направленность программы | 8 |
| 1.2 | Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | 10 |
| 1.3 | Отличительные особенности программы | 11 |
| 1.4 | Адресат программы | 12 |
| 1.5 | Уровень программы, объем и сроки | 12 |
| 1.6 | Режим занятий | 12 |
| 1.7 | Форма обучения | 12 |
| 1.8 | Цели и задачи программы | 13 |
| 1.9 | Особенности организации образовательного процесса | 14 |
| 1.10 | Содержание программы (учебный план) | 15 |
| 1.11 | Содержание учебно-тематического плана | 15 |
| 1.12 | Планируемые результаты обучения и способы их проверки | 20 |
| 1.13 | Формы контроля и подведения итогов реализации программы | 21 |
| Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | | |
| 2.1 | Календарный учебный график | 22 |
| 2.2 | Воспитание | 22 |
| 2.3 | Условия реализации программы | 24 |
| 2.4 | Формы и виды аттестации | 24 |
| 2.5 | Оценочные материалы | 25 |
| 2.6 | Материально-техническое обеспечение программы | 25 |
| 2.7 | Список литературы, ЦОР | 28 |
| | <i>Приложение № 1</i> | 30 |
| | <i>Приложение № 2</i> | 33 |
| | <i>Приложение № 3</i> | 34 |

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 12.12.2023г).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об Утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт воспитания.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.
14. Устав МБУДО ЦДТ принят общим собранием трудового коллектива, 30 августа 2019 г., № 5, утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 сентября 2019 г. № 670

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Юные англичане» имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует адаптации будущих членов общества к активной социальной и творческой деятельности.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность данной программы обусловлена новыми требованиями социально-экономического, политического и культурного развития общественных отношений в условиях трансформационного характера формирования современного российского общества. В данном контексте расширение международных связей предписывает необходимость знания английского языка как основы взаимопонимания индивидов в условиях глобального рынка, где активное участие социально-ориентированной творческой личности предполагает новые возможности для реализации целей и задач в контексте постиндустриального развития общества. Программа адаптирована к условиям временного ограничения для занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим или другим основаниям и имеет все необходимые инструменты электронного обучения.

Создание и разработка данной программы обусловлены запросом родителей или их законных представителей, а также подростков и детей, осознающих потребность в новом нарастающем международном диалогическом пространстве, где различные формы диалога становятся все более доступными посредством интернет-технологий и иных способов общения. Знакомство с новой культурой

посредством изучаемого языка способствует более глубокой рефлексии в контексте понимания собственной российской культуры в ее аксиологической интерпретации. Сохраняя собственную ментальность, общество интерполирует развитие собственных базовых ценностей в современность, что способствует процессам самоидентификации развивающейся личности. Знание английского языка, в качестве международного, предполагает возможность и распространения положительного образа собственной культуры за рубежом. Владение языком способствует, а в некоторых все более распространяющихся отраслях деятельности, не только способствует, но становится профессионально необходимой компетенцией будущего специалиста.

Новизна программы заключается в адаптации различных игровых форм, используемых детьми в повседневной жизни, к усвоению лексических единиц, а также грамматических конструкций. Данное направление, по нашему мнению, способствует эффективному овладению материала, а также развитию групповой и индивидуальной интересубъективности. Также немаловажное место в развитии данной программы уделяется новым направлениям современной педагогики в контексте развития диалогической этики, предполагающей посредническую роль преподавателя между конкретным текстом и учеником, где область преподаваемого имеет не конкретный, но демаркационный характер, воспринимаемый учащимся в качестве собственного знания. В программе кружка присутствуют современные приемы и методы обучения (игровые, дифференцированные, проектные). Программа дополнена такими современными педагогическими технологиями как личностно-ориентированное и проблемное обучение. Организация образовательной деятельности предполагает совмещение контактных и бесконтактных форм электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании коммуникативных и социальных компетенций, рассматриваемых в контексте межличностного и межкультурного диалогического пространства. Игровые методы и диалогическая направленность программы расширяет лингвистический и общекультурный кругозор учащихся, способствуя развитию социально

ориентированной личности. Социокультурные предпосылки быстро меняющегося современного общества диктуют целесообразность внедрения новых педагогических методов, содействующих речевому развитию учащихся, появлению интереса к языковой и культурной среде иных народов и уважению к ним. В данном ключе языковые формы для учащихся выступают в качестве средств развития мультикультурного диалога, познания и воспитания. В данной связи становится целесообразным применение форм и методов электронного дистанционного обучения в форме онлайн занятий, семинаров, демонстрации различных презентаций и иных форм при использовании цифровых технологий.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Юные англичане» уже заключены в самом названии. При составлении данной программы были рассмотрены и проанализированы следующие программы, имеющие аналогичную направленность: Е.В. Барина «Hello, English!» Тольятти: МБОУ ДО ГЦИР, 2018., И.Г. Беляева. «Английский на 5». Лабинск: МАУ ДО ЦТ имени Д. Шервашидзе, 2018., Ю.С., Е.В. Доценко «Английский вокруг нас». СПб.: ГБОУ СОШ № 386, 2019., Мацакова С.В. «Английский разговорный клуб Speak out». М.: ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская», 2019. Следует отметить, что каждая из данных программ рассчитана в первую очередь на определенную возрастную группу, тогда как наша программа рассчитана на широкую возрастную категорию, что подчеркивает ее диалогический характер. При этом игровая составляющая программы, фундирующаяся на межличностном, интерактивном, а также дистанционном обучении с использованием интернет ресурсов в контексте урока, носит интеграционный характер, так как в игре участвуют разные возрастные категории. Еще одной немаловажной особенностью является частичная помощь со стороны педагога в выполнении школьного домашнего задания, что позволяет, с одной стороны, педагогу заинтересовать учащихся в усвоении грамматики, а с другой стороны способствует более глубоко усваивать преподаваемый материал.

В основу кружковой работы положено ознакомление с лексическим

минимумом, с минимальным количеством простых грамматических структур, необходимых для обеспечения коммуникативно-речевого вживания в англоязычную среду, в рамках изучаемых тем на основе взаимосвязанного обучения говорению, чтению, аудированию и письму. Кроме того, данная программа позволяет ознакомить воспитанников со страноведческим материалом, праздниками, обычаями и традициями англоязычных стран.

Программа является вариативной, так как педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

1.4. Адресат программы

Адресат программы кружка «Занимательный английский язык» рассчитан на возраст от 7 до 16 лет. Программа предполагает разновозрастный состав групп, степень сформированности интересов, мотивации к данной предметной области. При этом физическое здоровье детей на момент зачисления не учитывается.

Зачисление производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных, а также запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. В процессе обучения в объединение могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года, но успешно прошедшие собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности.

1.5. Уровень программы, объем и сроки.

Программа позволяет учащимся заниматься учебно-исследовательской работой, принимать участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня,

используя при этом различные интернет площадки. Основная интенция программы протекает в контексте освоения английского языка, в дальнейшем связанного с определённым видом деятельности, где знания и практические навыки ребенка формируют способность к творчеству и освоению различных компетенций. Программа кружка «Юные англичане» рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

1.6. Режим занятий

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Возможно сокращение режима с учетом использования технических средств обучения по рекомендациям СанПин.

1.7. Форма обучения.

Форма обучения очная. Предполагает использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

1.8. Цели и задачи программы.

Цель программы: освоение лексических и грамматических навыков английского языка в контексте игровых и педагогических методов диалога для формирования включенной в образовательную деятельность социально адаптированной личности.

Цель обучения: приобщение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики посредством изучения основ английского языка и знакомства с англоязычной культурой.

Для достижения поставленной цели были обозначены и решены следующие **задачи:**

Образовательные:

- формировать объём лексического и грамматического материала;

- развивать элементарные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке, учитывая способности и возраст обучающихся;
- формировать основы диалогической и монологической речи на английском языке.
- развивать память, внимание, фонетический слух, мышление, эмоциональную сферу.

Личностно-социальные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, традиции, праздники, национальная кухня и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению воспитанников к новому языковому миру и осознанию иностранного языка как инструмента познания и средства общения;
- способствовать воспитанию у учащихся толерантности и уважения к другой культуре, невзирая на языковые барьеры и различие менталитета;
- формировать структуру личности, способную выступать в качестве субъекта деятельности в новых реалиях трансформационного общества
- развивать умение дистанционной работы в команде на различных онлайн платформах, сайтах, блогах и т.д.

Метапредметные:

- создавать условия для развития мотивации к определенному виду деятельности, в которой владение иностранным языком является необходимым условием;
- способствовать навыкам саморазвития и самообразования с использованием социальных сетей и различных онлайн площадок;
- развивать диалогическое мышление, позволяющее работать в сотрудничестве с другими и внутреннему диалогу с самим собой;
- акцентировать интенцию к самостоятельности и ответственности, стремлению довести начатое дело до конца, умению видеть перспективу своего труда;
- формировать творческую личность как активного деятеля, меняющего себя и окружающий мир.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации общеобразовательного процесса в программе определяются как кружок с общевозвратными постоянными группами, предполагающими групповые занятия. Занятия проводятся в форме развлекательных игр, лекций и рассказов. Также используются беседы, дискуссии, викторины, конкурсы, олимпиады, праздники, театрализации, экскурсии, коллективные творческие разработки, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты, физкультминутки. Немаловажное значение имеют онлайн занятия, мастер классы, презентации с использованием интернет ресурсов

1.10. Содержание программы.

Учебный план кружка «Занимательный английский язык»

| № | Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов, тем | Количество часов в год | | | |
|-----|---|------------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Формы аттестации / контроля |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - | |
| 2. | Календарь | 12 | 4 | 8 | |
| 3. | Путешествия. | 14 | 4 | 10 | |
| 4. | Экскурсии, праздники | 4 | | | 4 |
| 5. | Моя семья. | 14 | 4 | 10 | |
| 6. | В городе и в деревне. | 12 | 6 | 6 | |
| 7. | Зачет | 2 | | 2 | |
| 8. | Экскурсии, праздники | 4 | | | 4 |
| 9. | Мир вокруг нас. | 28 | 10 | 18 | |
| 10. | Мир профессий. | 16 | 6 | 10 | |
| 11. | Экскурсии, праздники | 4 | | | 4 |
| 12. | Мое свободное время | 34 | 12 | 22 | |
| 13. | Зачет | 2 | | 2 | |
| | Итого | 144 | 50 | 82 | 12 |

1.11. Содержание учебно-тематического плана кружка «Занимательный английский язык» первый год обучения

1. Вводное занятие (2 часа). Практическая часть. Формулы речевого. Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности. Правила поведения в общественных местах. Речевая практика.
2. Календарь. (12 часов)
 - Названия времен года и месяцев. (2 часа). Практическая часть. Знакомство с лексикой, описывающей погоду и месяцы.
 - Практическое занятие (2 часа) Название дней недели.
 - Практическое занятие (2 часа) Предлоги времени.
 - Который час? (2 часа). Практическая часть. Тренировка обозначения времени в англоязычных странах.
 - Практическое занятие (2 часа) Множественное число существительных.
 - Практическое занятие (2 часа). Использование в речи цифр и счета.
3. Путешествия. (14 часов)
 - Страны, города, деревни. (2 часа). Практическая часть. Введение лексики по теме «Страны, города, деревни».
 - Практическое занятие. (2 часа) Употребление глагола «to be» в настоящем простом времени.
 - Практическое занятие (2 часа) Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «to be»
 - Практическое занятие. (2 часа) Лексическая практика по теме: «Достижения нашей страны». Обучение диалогической речи.
 - Лондон и его достопримечательности. (2 часа). Практическая часть. Предлоги места
 - Практическое занятие (2 часа) Знакомство с лексикой, обозначающей средства транспорта.
 - Практическое занятие (2 часа) Закрепление лексики по теме: «Транспорт». Степени сравнения прилагательных.
4. Экскурсии, праздники (4 часа)
 - Праздник «Лестница успеха» (2 часа)
 - Экскурсия «Немного о родном городе» (2 часа)
5. Моя семья. (14 часов)

Рассказ о своей семье. (2 часа) Практическая часть. Обучение рассказу о себе и своей семье. Притяжательный падеж существительных.

Практическое занятие (2 часа) Я люблю свою семью. Настоящее простое время.

Практическое занятие (2 часа) Построение семейного дерева на английском языке. Порядковые числительные.

Практическое занятие (2 часа) Ведение лексики по теме: «Домашние дела»

Режим дня. (2 часа) Практическая часть. Понятие о правильных и неправильных глаголах.

Практическое занятие (2 часа) Употребление неправильных глаголов.

Практическое занятие (2 часа) Работа с карточками, знакомство с новой лексикой по теме: «Выходные всей семьей».

6. В городе и в деревне. (12 часов)

Описание города и его достопримечательностей. (2 часа) Практическая часть. Введение новых лексических единиц по теме: «В городе».

Практическое занятие (2 часа) Работа с лексикой по теме «В городе».

Город, в котором я живу. (2 часа) Практическая часть. Настоящее длительное время.

Практическое занятие (2 часа) Знакомство с лексикой по теме: «В деревне». Сочинение.

Фермеры. Животные на ферме. Продукты, произведенные на ферме. (2 часа) Практическая часть. Составление тематического текста, работа с карточками

7. Зачет. (2 часа)

8. Экскурсии, праздники. (4 часа)

Праздник «Новогодний марафон» (2 часа)

Интерактивная экскурсия в Великий Устюг и Лапландию (2 часа)

9. Мир вокруг нас. (28 часов)

Природа. (2 часа) Практическая часть. Знакомство с лексикой по теме: «Природа». Тренировка монологических высказываний.

Практическое занятие (2 часа) Описание окружающей природы, животных.

Прошедшее простое время.

Природные явления: землетрясения, метели, грозы, ураганы. (2 часа)

Практическая часть. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа с карточками.

Практическое занятие (2 часа) Тренировка составления вопросов и отрицания в прошедшем простом времени по теме: «Природные явления».

Растения. Цветы. (2 часа) Практическая часть. Знакомство с лексикой, употребление оборота as...as

Практическое занятие (2 часа) Конкурс сочинений «На какой цветок похожа моя мама и почему?»

Овощи, фрукты. (2 часа) Практическая часть. Викторина о знании традиционных и экзотических фруктов и овощей в разных странах мира.

Практическое занятие (2 часа) Грамматические игры по теме: «Деревья, кустарники, травы».

Полезные и вредные насекомые (2 часа) Практическая часть. Работа с карточками по теме. Настоящее завершённое время.

Практическое занятие (2 часа) Дикие животные и места их обитания. Речевая практика.

Практическое занятие (2 часа) Домашние животные. Сообщение о своем питомце.

Практическое занятие (2 часа). Кроссворды о домашних и диких животных. Глаголы долженствования.

Практическое занятие (2 часа). Составление правил поведения в дикой природе с глаголами долженствования.

Практическое занятие (2 часа). Лексико-грамматические игры по теме: «Мир вокруг нас»

10. Мир профессий. (16 часов)

Работа. (2 часа). Практическая часть. Введение новых лексических единиц по теме: «Профессии». Образование и употребление будущего простого времени.

Практическое занятие. (2 часа) Активизация диалогической речи по теме:

«Профессии». Употребление глагола «can».

Практическое занятие (2 часа) Кто где работает? Работа с грамматическими карточками.

Что делают люди разных профессий (2 часа). Практическая часть. Отрицание в будущем простом времени.

Необычные профессии. (2 часа). Практическая часть. Знакомство с конструкцией «to be going to» для выражения будущего времени.

Практическое занятие (2 часа) Лексико-грамматические игры по теме: «Кем работают члены моей семьи»

Практическое занятие (2 часа) Письмо другу: «Кем я хочу быть?»

11. Экскурсии, праздники. (4 часа)

Экскурсия «Пусть город будет краше» (2 часа)

Праздник «День дружбы» (2 часа)

12. Мое свободное время (34 часа)

Творчество в нашей жизни. (2 часа). Практическая часть. Поисковое чтение о различных видах творчества и материалах для этого.

Практическое занятие (2 часа) Диалогическая речь по теме: «Творчество». Личные и притяжательные местоимения.

Книги и чтение. (2 часа). Практическая часть. Знакомство с лексикой по теме «Книги и чтение». Жанры литературы

Практическое занятие (2 часа) Обучение монологическим высказываниям. Знакомство с поэзией как жанром литературы.

Моя любимая книга. (2 часа). Практическая часть. Составление монологических высказываний о книгах с использованием местоимений some/ any.

Практическое занятие (2 часа) Конкурс чтецов

Музыка. Музыканты и музыкальные инструменты. (2 часа) Практическая часть. Знакомство с тематической лексикой.

Практическое занятие (2 часа) Знакомство с русскими выдающимися музыкантами.

Практическое занятие (2 часа) Знакомство с английскими выдающимися

музыкантами.

Практическое занятие (2 часа) Музыкальная разминка. Разучивание песен на английском языке.

Практическое занятие (2 часа) Живопись в нашей жизни. Построение разделительных вопросов.

Практическое занятие (2 часа) Монологическая речь по теме: «Танцы и отношение к ним».

Спорт. (2 часа). Практическая часть. Составление монологических высказываний с использованием местоимений *much/ many*.

Практическое занятие (2 часа) Обучение высказыванию по теме «Мой любимый вид спорта».

Практическое занятие (2 часа) Викторина «В здоровом теле – здоровый дух».

Здоровье. (2 часа) Практическая часть. Неправильные глаголы. Знакомство с новой лексикой по теме: «Здоровье».

Практическое занятие (2 часа) Отработка новой лексики по теме: «Посещение доктора». Построение специальных вопросов.

15. Зачет (2 часа)

1.12. Планируемые результаты обучения и способы их проверки.

Планируемые результаты делятся на предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты программы предполагают по окончании *первого года обучения* воспитанники должны знать и практически владеть названиями страны, языком которой изучают, около 200 слов на английском языке, 15-17 готовых речевых образцов, артиклями, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола *to be*, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10, понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий; воспринимать короткие высказывания на слух; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

Личностные результаты предполагают формирование личностного саморазвития и самоопределения, представленного следующими компонентами:

- аксиологически–мотивационными, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию;
- когнитивными, опосредованными рефлексией и различного рода знаниями;
- операционными, характеризующимися различными умениями и навыками;
- эмоционально-волевыми, характеризующимися волевыми усилиями и уровнем притязаний.

Метапредметные результаты предполагают усвоение обучающимся в образовательном процессе и жизнедеятельности способность обретения коммуникативных навыков и действий, способствующих:

- самостоятельному усвоению новых знаний и умений
- присвоению новых компетенций
- интенции к более совершенному овладению английским языком
- формированию личности способной к субъектному мышлению
- личностному потенциалу, обладающему навыкам творческой активности.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

| № п/п | Срок | Цель контроля | Форма контроля |
|-------|----------|---|----------------|
| 1. | сентябрь | Выявление начального уровня качества сформированности знаний, умений и навыков учащихся | Устный опрос |
| 2. | декабрь | Промежуточный контроль уровня положительной динамики усвоения знаний учащихся | Мониторинг |
| 3. | май | Контроль уровня положительной динамики усвоения знаний учащихся | Мониторинг |

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график (*Приложение 1*)

2.2. Воспитание

Цель воспитания: создание условий для развития творческой, интеллектуальной, инициативной, духовно- нравственной и физически здоровой личности, способной к успешной социализации и адаптации в обществе

Задачи воспитания:

1. Развивать самостоятельность обучающихся в воспитательной деятельности,
2. Формировать духовную и нравственную культуру обучающихся,
3. Приобщить к общественно человеческим нормам морали, активной гражданской позиции.

Планируемые формы воспитания:

Словесные: собрания, линейки, встречи, лекции, конференции и т.д

Практические: интерактивные экскурсии, праздники, конкурсы и др

Наглядные: посещение музеев, выставок, просмотр фрагмента фильма, рассматривание и/или составление стенгазет и пр

Планируемые методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, авторитет, просьба, совет, передачи информации или социального опыта в процессе межличностного общения, погружения в мир народных традиций и фольклорного творчества, чтения художественной литературы

Организационные условия: применение единых методов, средств и приёмов воспитания в учреждении дополнительного образования и семье, обеспечение полноценного взаимодействия ребёнка с родителями, собственный положительный пример взрослых, воспитательная среда, организуемая взрослыми вокруг ребёнка и для него, использование разнообразных методов и средств воспитания, их сочетание и применение в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями ребёнка, активная самостоятельная, непрерывный процесс воспитания, психологический комфорт, вариативности используемых методов и средств воспитания, творчество.

Календарный план воспитательной работы:

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|---|----------|------------------------|--|
| 1 | Беседа по правилам безопасности в Центре детского творчества, правилам дорожной, антитеррористической и бытовой безопасности, приуроченная к празднованию месячника безопасности в Краснодарском крае | сентябрь | беседа | Фото- и видео– отчет |
| 2 | Интеллектуальная игра «Что мы знаем об истории родного города Армавира?» | сентябрь | брейн-ринг | Фото- и видео– отчет |
| 3 | Беседа «День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ» | сентябрь | беседа | Фото- и видео– отчет |
| 4 | Учитель – как бесценно имя это... | октябрь | творческая пятиминутка | открытки |
| 5 | Мы за ЗОЖ | октябрь | круглый стол | коллективный плакат |
| 6 | День народного единства | ноябрь | викторина | Фото- и видео– отчет |
| 7 | Коллективное поздравление «День Матери в России» | ноябрь | флешмоб | Фото- и видео– отчет |
| 8 | Беседа ко Дню Конституции России | декабрь | беседа | Фото- и видео– отчет |
| 9 | Новый год шагает по планете | декабрь | квест | Фото- и видео– отчет |
| 10 | Рождественские традиции | январь | викторина | Фото- и видео– отчет |
| 11 | Беседа «День освобождения г. Армавира от немецко-фашистских захватчиков» | январь | беседа | Фото- и видео– отчет |
| 12 | Земли Кубанской сыновья | февраль | викторина | Фото- и видео– отчет |
| 13 | Выдающиеся женщины Кубани | март | флешмоб | открытки |
| 14 | Беседа ко дню рождения русского историка и кубановеда Е.Д. Фелицына | март | беседа | Фото- и видео– отчет |
| 15 | Выдающиеся космонавты Кубани: В.Горбатко, А.Березовой, Г.Падалка, В.Севастьянов | апрель | беседа | Фото- и видео– отчет |
| 16 | Беседа «День Победы» | май | беседа | Фото- и видео– отчет |
| 17 | День кубанской журналистики | май | викторина | Фото- и видео– отчет |

2.3. Условия реализации программы.

Условия реализации программы предполагает качество материально-технического обеспечения:

- кабинет, оснащенный столами, стульями, и интерактивной доской
- компьютер, аудио и видео материалы на цифровых носителях
- тематические материалы, представленные в виде картин, таблиц, карточек, плакатов.

Информационного обеспечения:

- книг, статей и журналов
- аудио, видео и интернет источников.

Кадрового обеспечения:

- наличие педагога, обладающего профессиональными компетенциями организации дополнительного образования, имеющего средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности.

2.4. Формы и виды аттестации.

Формы аттестации:

- *входной контроль* в начале года в устной форме;
- *текущий контроль* по изучению темы в форме самостоятельной проверочной работы, индивидуальных и групповых устных опросов, вопросно-ответной работы, творческих заданий, устных и письменных заданий по образцу;
- *промежуточная аттестация* осуществляется по итогам первого полугодия обучения в форме мониторинга;
- *итоговая аттестация* проводится в форме зачета (контрольно-тестовых заданий).

Формами поощрения учащихся успешно освоивших программу являются выдача сертификатов, утвержденных организацией, а также почетных грамот и иных форм поощрения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов в программе являются журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, материалы анкетирования и тестирования.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов в программе являются участия в олимпиадах, конкурсах, праздниках, экскурсиях и т.д.

2.5. Оценочные материалы (Приложение № 2)

Оценочные материалы предусматривают в данной программе к началу, середине и концу учебного года выявлять мониторинг образовательного уровня, позволяющий определить профессиональный рост, предметные, личные и метапредметные уровни учащихся, что включает:

- педагогический мониторинг, предполагающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку, ведение творческого дневника обучающегося;
- педагогический анализ индивидуальной и групповой работы учащихся на занятиях;
- успешность в учебной деятельности, проводимых играх, викторинах, конкурсах, олимпиадах и других формах образовательно-организационного процесса.

2.6. Материально-техническое обеспечение программы

Методические материалы, предполагающие соответствующую интенциональность программы и индивидуальные особенности учащихся, включают следующие *методы*:

- словесный метод, где определяющим источником знания выступает устное или печатное слово;
- наглядный метод предполагает демонстрацию предметов, явлений, наглядных пособий в виде таблиц, плакатов, презентаций видеоматериала и иных форм;
- практический метод предполагает выработку знаний, умений и навыков посредством практических действий;
- игровой метод предполагает освоение учебного материала, посредством игры;
- объяснительно-иллюстративный метод строится на передачи готового знания сообщаемого разными средствами;

- репродуктивный метод предполагает многократное повторение различных упражнений и лексических форм;
- проблемный метод предполагает постановку проблемы или задачи, требующей решения, что предполагает выработку новых знаний в процессе разрешения противоречий;
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;
- дискуссионный метод предполагает полемику с выдвижением аргументов и контраргументов оппонентами, выстраивающими собственную логику;
- Проектный метод предполагает самостоятельное деятельное познание и его демонстрацию результата в виде конкретного продукта деятельности.

Технологии:

- технология индивидуализации обучения предполагает составление способов, методов и приемов обучения, направленных на индивидуальные особенности обучаемого;
- технология группового обучения предполагает основание учебного процесса по групповому признаку;
- технология коллективного взаимообучения осуществляется путем общения в парах и группах, где один учит другого;
- технология дифференцированного обучения предполагает работу с группой учащихся, составленной по признакам каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
- технология разно уровневое обучения предполагает организацию учебного процесса, в рамках которого осуществляется различный уровень освоения учебного материала;
- технология развивающего обучения предполагает взаимодействия педагога и учащегося в качестве, посредством организации учебного диалога;
- технология проблемного обучения представляет собой создание проблемных ситуаций и поиски их решений самостоятельно или педагогом.

- технология проектно-исследовательской деятельности характеризуется поиском решения проблемы, для чего используется знание языка, большой потенциал знаний, творческие, коммуникативные и интеллектуальные умения.
- технология игровой деятельности предполагает освоение, анализ и закрепление материала во время игры;
- коммуникативная технология обучения характеризуется освоением знания на основе общения;
- технология коллективной творческой деятельности предполагает участие в планировании и анализе дальнейшей деятельности всех членов коллектива, независимо от возраста и социального положения;
- технология развития критического мышления предполагает творческое сотрудничество педагога и учащегося, на базе анализа любого знания. Основана на постановке проблем и методов их решения.
- Здоровье-сберегающая технология представляет собой систему воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- концерт;
- открытое занятие;
- праздник;
- практическое занятие;
- презентация;
- спектакль;
- онлайн урок.

2.6. Список литературы.

Для педагогов:

1. . Воронова, Е.Г. Английский язык. 4 класс. Тесты. (к учебнику Верещагиной и др.) / Е.Г. Воронова. - М.: Айрис-пресс, 2018. - 320 с.
2. Вейхман, Г.А. Современный английский: Ключ к пониманию структуры языка. - М.: Эксмо, 2019. - 208 с.
3. Водянский А.М., Гара Н.Н. Примерные программы общего образования. М.: Дрофа, 2020. 436 с.
4. Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.
5. Жирова Т.В., Феdienко В.В. Английский для маленьких полиглотов, изд. 6-е Ростов-на-Дону: Феникс, Школа, 2018. 95 с.
6. Кучерявенко, Е.В. Английский язык. Тесты ФГОС: 2 кл / Е.В. Кучерявенко. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 232 с.
7. Малинина, А.А. Английский язык: тренажер для дошкольников: грамматика, диалоги. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 96 с.
8. . Маслова, М.Е. Английский язык: тренажер по грамматике. – Рн/Д: Феникс, 2019. - 319 с
9. Никитенко З.Н Английский язык. Учебник для 3-4 класса. - М.: Просвещение, 2018. – 24 с.
10. Устав Центра детского творчества.

Для учащихся:

1. Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах. - М.: Кузьма, Принтбук, 2017. - 128 с.
2. Благовещенская Т.А., Первые уроки английского, М.: изд. Росмэн-Пресс, 2019. – 103 с.
3. Бурдина С.В. Английский для малышей. Киров: ОАО Дом печати - Вятка, - 2014. 32 с.
4. Вакуленко Н.Л. Английский язык: практический справочник, М.: Эксмо, 2019 г. - 160 с.
5. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018. 445 с.
6. Карлова Е.Л., Английский для малышей 4-6 лет СПб.: Питер 2019. - 98 с.

7. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. –Рн/Д: Феникс, 2018. 79 с.
8. Кокорина Л.А. Сборник песен, стихов, считалок, рифмовок. Армавир: АФККИДППО, 2018 – 87 с.
9. Никитенко З.Н., Долгова Л.А., Английский язык, рабочая тетрадь для 3-4 класса, М.: Просвещение, 2018г. 96 с.
10. Яровский Л. Английский язык: Прописи-раскраска. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 31 с. 138 с.

Для родителей:

1. Бреннер Г. Английский язык для чайников. - М.: Диалектика, 2018. - 368 с.
2. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2018. – 186 с.
3. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 229 с.
4. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс,
5. Кистол, Л.П. Английский язык: компьютер и Интернет / Л.П. Кистол. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 192 с.
6. Малинина, А.А. Английский язык: занимательное чтение с упражнениями для младших школьников. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 128 с.
7. Матвеев, С.А. Английский язык. Тренажер по чтению. - М.: АСТ, 2018. - 64 с.
8. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019. – 511с.
9. Пельц, С. Веселый английский для детей - учимся, играя!: игровой учебник английского языка для детей. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 352 с.

Календарный учебный график

| № п/п | дата | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Формы контроля | Примечания |
|-------|------|--|--------------|---------------|------------------------|------------|
| 1 | | Вводное занятие. Практическая часть. Формулы речевого этикета. Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности. Правила поведения в общественных местах. Речевая практика. | 2 | очная | беседа | |
| 2 | | Названия времен года и месяцев. Практическая часть. Знакомство с лексикой, описывающей погоду и месяцы. | 2 | очная | устный опрос | |
| 3 | | Практическое занятие. Название дней недели. | 2 | очная | составление схем | |
| 4 | | Практическое занятие. Предлоги времени. | 2 | очная | устный опрос | |
| 5 | | Который час? Практическая часть. Тренировка обозначения времени в англоязычных странах. | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 6 | | Практическое занятие. Множественное число существительных. | 2 | очная | устный опрос | |
| 7 | | Практическое занятие. Использование в речи цифр и счета | 2 | очная | устный опрос | |
| 8 | | Страны, города, деревни. Практическая часть. Введение лексики по теме «Страны, города, деревни». | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 9 | | Практическое занятие. Употребление глагола «to be» в настоящем простом времени. | 2 | очная | графическая работа | |
| 10 | | Практическое занятие. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом «to be» | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 11 | | Практическое занятие. Лексическая практика по теме: «Достижения нашей страны». Обучение диалогической речи. | 2 | очная | взаимоконтроль | |
| 12 | | Лондон и его достопримечательности. Практическая часть. Предлоги места | 2 | очная | составление схем | |
| 13 | | Практическое занятие. Знакомство с лексикой, обозначающей средства транспорта. | 2 | очная | взаимоконтроль | |
| 14 | | Практическое занятие. Закрепление лексики по теме: «Транспорт». Степени сравнения прилагательных. | 2 | очная | творческая работа | |
| 15 | | Праздник «Лестница успеха» . | 2 | очная | творческий кейс | |
| 16 | | Экскурсия «Немного о родном городе» . | 2 | очная | творческий кейс | |
| 17 | | Рассказ о своей семье. Практическая часть. Обучение рассказу о себе и своей семье. Притяжательный падеж существительных. | 2 | очная | устный опрос | |
| 18 | | Практическое занятие. Я люблю свою семью. Настоящее простое время. | 2 | очная | самостоятельная работа | |
| 19 | | Практическое занятие. Построение семейного дерева на английском языке. Порядковые числительные. | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 20 | | Практическое занятие. Ведение лексики по теме: «Домашние дела» | 2 | очная | кроссворд | |
| 21 | | Режим дня. Практическая часть. Понятие о правильных и неправильных глаголах. | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 22 | | Практическое занятие. Употребление неправильных глаголов. | 2 | очная | самостоятельная работа | |
| 23 | | Практическое занятие. Работа с карточками, знакомство с новой лексикой по теме: «Выходные всей семьей». | 2 | очная | кроссворд | |
| 24 | | Описание города и его достопримечательностей. Практическая часть. Введение новых лексических | 2 | очная | самоконтроль | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|------------------------|--|
| | | единиц по теме: «В городе». | | | | |
| 25 | | Практическое занятие. Работа с лексикой по теме «В городе». | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 26 | | Город, в котором я живу. Практическая часть. Настоящее длительное время. | 2 | очная | устный опрос | |
| 27 | | Практическое занятие. Знакомство с лексикой по теме: «В деревне». Сочинение. | 2 | очная | творческий кейс | |
| 28 | | Фермеры. Животные на ферме. Продукты, произведенные на ферме. Практическая часть. Составление тематического текста, работа с карточками | 2 | очная | самостоятельная работа | |
| 29 | | Зачет. | 2 | очная | мониторинг | |
| 30 | | Праздник «Новогодний марафон» . | 2 | очная | творческий кейс | |
| 31 | | Интерактивная экскурсия в Великий Устюг и Лапландию | 2 | очная | творческий кейс | |
| 32 | | Природа. Практическая часть. Знакомство с лексикой по теме: «Природа». Тренировка монологических высказываний. | 2 | очная | беседа | |
| 33 | | Практическое занятие. Описание окружающей природы, животных. Прошедшее простое время. | 2 | очная | устный опрос | |
| 34 | | Природные явления: землетрясения, метели, грозы, ураганы. Практическая часть. Введение и закрепление новых лексических единиц по теме. Работа с карточками. | 2 | очная | самоконтроль | |
| 35 | | Практическое занятие. Тренировка составления вопросов и отрицания в прошедшем простом времени по теме: «Природные явления». | 2 | очная | творческий кейс | |
| 36 | | Растения. Цветы. Практическая часть. Знакомство с лексикой, употребление оборота as...as | 2 | очная | составление схем | |
| 37 | | Практическое занятие. Конкурс сочинений «На какой цветок похожа моя мама и почему?» | 2 | очная | сочинение | |
| 38 | | Овощи, фрукты. Практическая часть. Викторина о знании традиционных и экзотических фруктов и овощей в разных странах мира. | 2 | очная | устный опрос | |
| 39 | | Практическое занятие. Грамматические игры по теме: «Деревья, кустарники, травы»». | 2 | очная | кроссворд | |
| 40 | | Полезные и вредные насекомые (2 часа) Практическая часть. Работа с карточками по теме. Настоящее завершённое время. | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 41 | | Практическое занятие. Дикие животные и места их обитания. Речевая практика. | 2 | очная | устный опрос | |
| 42 | | Практическое занятие. Домашние животные. Сообщение о своем питомце. | 2 | очная | творческий кейс | |
| 43 | | Практическое занятие. Кроссворды о домашних и диких животных. Глаголы долженствования. | 2 | очная | устный опрос | |
| 44 | | Практическое занятие. Составление правил поведения в дикой природе с глаголами долженствования. | 2 | очная | устный опрос | |
| 45 | | Практическое занятие. Лексико-грамматические игры по теме: «Мир вокруг нас» | 2 | очная | головоломки | |
| 46 | | Работа. Практическая часть. Введение новых лексических единиц по теме: «Профессии». Образование и употребление будущего простого времени. | 2 | очная | составление схем | |
| 47 | | Практическое занятие. Активизация диалогической речи по теме: «Профессии». Употребление глагола «can». | 2 | очная | устный опрос | |
| 48 | | Практическое занятие. Кто где работает? Работа с | 2 | очная | задания на | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-----|-------|------------------------|--|
| | | грамматическими карточками. | | | репродукцию | |
| 49 | | Что делают люди разных профессий. Практическая часть. Отрицание в будущем простом времени. | 2 | очная | кроссворд | |
| 50 | | Необычные профессии. Практическая часть. Знакомство с конструкцией «to be going to» для выражения будущего времени. | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 51 | | Практическое занятие. Лексико-грамматические игры по теме: «Кем работают члены моей семьи» | 2 | очная | устный опрос | |
| 52 | | Практическое занятие. Письмо другу: «Кем я хочу быть?» | 2 | очная | монолог | |
| 53 | | Экскурсия «Пусть город будет краше» . | 2 | очная | творческий кейс | |
| 54 | | Праздник «День дружбы» | 2 | очная | творческий кейс | |
| 55 | | Творчество в нашей жизни. Практическая часть. Поисковое чтение о различных видах творчества и материалах для этого. | 2 | очная | устный опрос | |
| 56 | | Практическое занятие. Диалогическая речь по теме: «Творчество». Личные и притяжательные местоимения. | 2 | очная | беседа | |
| 57 | | Книги и чтение. Практическая часть. Знакомство с лексикой по теме «Книги и чтение». Жанры литературы | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 58 | | Практическое занятие. Обучение монологическим высказываниям. Знакомство с поэзией как жанром литературы. | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 59 | | Моя любимая книга. Практическая часть. Составление монологических высказываний о книгах с использованием местоимений some/ any. | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 60 | | Практическое занятие. Конкурс чтецов | 2 | очная | взаимоконтроль | |
| 61 | | Музыка. Музыканты и музыкальные инструменты. Практическая часть. Знакомство с тематической лексикой. | 2 | очная | головоломки | |
| 62 | | Практическое занятие. Знакомство с русскими выдающимися музыкантами. | 2 | очная | самоконтроль | |
| 63 | | Практическое занятие. Знакомство с английскими выдающимися музыкантами. | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 64 | | Практическое занятие (2 часа) Музыкальная разминка. Разучивание песен на английском языке. | 2 | очная | головоломки | |
| 65 | | Практическое занятие. Живопись в нашей жизни. Построение разделительных вопросов. | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 66 | | Практическое занятие. Монологическая речь по теме: «Танцы и отношение к ним». | 2 | очная | творческий кейс | |
| 67 | | Спорт. Практическая часть. Составление монологических высказываний с использованием местоимений much/ many. | 2 | очная | устный опрос | |
| 68 | | Практическое занятие (2 часа) Обучение высказыванию по теме «Мой любимый вид спорта». | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 69 | | Практическое занятие. Викторина «В здоровом теле – здоровый дух». | 2 | очная | устный опрос | |
| 70 | | Здоровье. Практическая часть. Неправильные глаголы. Знакомство с новой лексикой по теме: «Здоровье». | 2 | очная | устный опрос | |
| 71 | | Практическое занятие. Отработка новой лексики по теме: «Посещение доктора». Построение специальных вопросов. | 2 | очная | задания на репродукцию | |
| 72 | | Зачет. | 2 | очная | мониторинг | |
| | | Итого: | 144 | | | |

Аналитическая справка
по результатам мониторинга дополнительной общеобразовательной
программы учащимися объединений
_____ учебный год

Сроки: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Формы проведения мониторинга:

-тестирование;

На основании годового плана МБУДО ЦДТ и положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений.

Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано _____ учащихся - _____ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие _____ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – _____%,

средний уровень – _____%,

низкий уровень – _____%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626851

Владелец Минин Александр Николаевич

Действителен с 16.03.2026 по 16.03.2027