

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ЦДТ
от 29 сентября 2025 г.
Протокол №1

Утверждаю
директор МБУДО ЦДТ
А. Н. Минин
«29» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год – 144ч.

Возрастная категория: от 6 до 16 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется в условиях

ID-номер Программы в Навигаторе: 7641

Разработчик:
Севостьянова Ксения Петровна,
педагог дополнительного
образования

г. Армавир,
2025

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Занимательный английский язык».
Направленность – социально-гуманитарная.

Наименование муниципалитета	МО г. Армавир.
Наименование организации	МБУДО «Центр детского творчества».
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский язык».
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание – 144 часов (1 год обучения)
ФИО автора (составителя) программы	Севостьянова Ксения Петровна
Краткое описание программы	<p>При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).</p> <p>Программа нацелена на знакомство учащихся с англоязычной культурой и традициями, способствует формированию первичных языковых навыков (лексического, грамматического и фонетического) и умений (говорения, чтения, письма, аудирования), расширяет общекультурный кругозор учащихся.</p> <p>В программе кружка присутствуют современные приемы и методы обучения (игровые, дифференцированные, проектные).</p>
Форма обучения	Очная, дистанционная.
Уровень содержания	Ознакомительный.
Продолжительность освоения (объём)	1 год (144 часов)
Возрастная категория	6 -16 лет
Цель программы	Целью программы является дать понятие об английском языке, как иностранном, о стране изучаемого языка, культуре, традициях, развивать фонетический слух и произношение, накопление и

	<p>активизацию словаря.</p> <p>Цель обучения: приобщение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики посредством изучения основ английского языка и знакомства с англоязычной культурой.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p style="text-align: center;">Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать объём лексического и грамматического материала; • развивать элементарные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке, учитывая способности и возраст обучающихся; • формировать основы диалогической и монологической речи на английском языке. • развивать память, внимание, фонетический слух, мышление, эмоциональную сферу. <p style="text-align: center;">Личностно-социальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, традиции, праздники, национальная кухня и т.д.); • способствовать более раннему приобщению воспитанников к новому языковому миру и осознанию иностранного языка как инструмента познания и средства общения; • способствовать воспитанию у учащихся толерантности и уважения к другой культуре, невзирая на языковые барьеры и различие менталитета; • формировать структуру личности, способную выступать в качестве субъекта деятельности в новых реалиях трансформационного общества • развивать умение дистанционной работы в команде на различных онлайн платформах, сайтах, блогах и т.д. <p style="text-align: center;">Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития мотивации к определенному виду деятельности, в которой владение иностранным языком является необходимым условием; • способствовать навыкам саморазвития и самообразования с использованием социальных сетей и различных онлайн площадок; • развивать диалогическое мышление, позволяющее работать в сотрудничестве с другими и внутреннему диалогу с самим собой; • акцентировать интенцию к самостоятельности и

	<p>ответственности, стремлению довести начатое дело до конца, умению видеть перспективу своего труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать творческую личность как активного деятеля, меняющего себя и окружающий мир.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Предметные результаты программы предполагают по окончании обучения воспитанники должны знать и практически владеть названиями страны, языком которой изучают, около 200 слов на английском языке, 15-17 готовых речевых образцов, артиклями, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10, понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий; воспринимать короткие высказывания на слух; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.</p> <p>Личностные результаты предполагают формирование личностного саморазвития и самоопределения, представленного следующими компонентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аксиологически–мотивационными, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию; • когнитивными, опосредованными рефлексией и различного рода знаниями; • операционными, характеризующимися различными умениями и навыками; • эмоционально-волевыми, характеризующимися волевыми усилиями и уровнем притязаний. <p>Метапредметные результаты предполагают усвоение обучающимся в образовательном процессе и жизнедеятельности способность обретения коммуникативных навыков и действий, способствующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельному усвоению новых знаний и умений • присвоению новых компетенций • интенции к более совершенному овладению английским языком • формированию личности способной к субъектному мышлению • личностному потенциалу, обладающему навыкам творческой активности.

Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	_____
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да.
Материально- техническая база	Учебный кабинет оснащен белой магнитной доской, учебными пособиями, словарями, справочниками, наглядными учебными пособиями.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов	№ стр.
	Паспорт Программы	2
	Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	7
Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
1	Пояснительная записка	8
1.1	Направленность программы	8
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	10
1.3	Отличительные особенности программы	11
1.4	Адресат программы	12
1.5	Уровень программы, объем и сроки	12
1.6	Режим занятий	12
1.7	Форма обучения	12
1.8	Цели и задачи программы	13
1.9	Особенности организации образовательного процесса	14
1.10	Содержание программы (учебный план)	15
1.11	Содержание учебно-тематического плана	15
1.12	Планируемые результаты обучения и способы их проверки	20
1.13	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	21
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации		
2.1	Календарный учебный график	22
2.2	Воспитание	22
2.3	Условия реализации программы	24
2.4	Формы и виды аттестации	24
2.5	Оценочные материалы	25
2.6	Материально-техническое обеспечение программы	25
2.7	Список литературы, ЦОР	28
	<i>Приложение № 1</i>	30
	<i>Приложение № 2</i>	33
	<i>Приложение № 3</i>	34

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 12.12.2023г).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об

Утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт воспитания.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.
14. Устав МБУДО ЦДТ принят общим собранием трудового коллектива, 30 августа 2019 г., № 5, утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 сентября 2019 г. № 670.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский язык» имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует адаптации будущих членов общества к активной социальной и творческой деятельности.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность данной программы обусловлена новыми требованиями социально-экономического, политического и культурного развития общественных отношений в условиях трансформационного характера формирования современного российского общества. В данном контексте расширение международных связей предписывает необходимость знания английского языка как основы взаимопонимания индивидов в условиях глобального рынка, где активное участие социально-ориентированной творческой личности предполагает новые возможности для реализации целей и задач в контексте постиндустриального развития общества. Программа адаптирована к условиям временного ограничения для занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим или другим основаниям и имеет все необходимые инструменты электронного обучения.

Создание и разработка данной программы обусловлены запросом родителей или их законных представителей, а также подростков и детей, осознающих потребность в новом нарастающем международном диалогическом пространстве, где различные формы диалога становятся все более доступными посредством интернет технологий и иных способов общения. Знакомство с новой культурой посредством изучаемого языка способствует более глубокой рефлексии в контексте понимания собственной российской культуры в ее аксиологической интерпретации. Сохраняя собственную ментальность, общество интерполирует

развитие собственных базовых ценностей в современность, что способствует процессам самоидентификации развивающейся личности. Знание английского языка, в качестве международного, предполагает возможность и распространения положительного образа собственной культуры за рубежом. Владение языком способствует, а в некоторых все более распространяющихся отраслях деятельности, не только способствует, но становится профессионально необходимой компетенцией будущего специалиста.

Новизна программы заключается в адаптации различных игровых форм, используемых детьми в повседневной жизни, к усвоению лексических единиц, а также грамматических конструкций. Данное направление, по нашему мнению, способствует эффективному овладению материала, а также развитию групповой и индивидуальной интересубъективности. Также немаловажное место в развитии данной программы уделяется новым направлениям современной педагогики в контексте развития диалогической этики, предполагающей посредническую роль преподавателя между конкретным текстом и учеником, где область преподаваемого имеет не конкретный, но демаркационный характер, воспринимаемый учащимся в качестве собственного знания. В программе кружка присутствуют современные приемы и методы обучения (игровые, дифференцированные, проектные). Программа дополнена такими современными педагогическими технологиями как личностно-ориентированное и проблемное обучение. Организация образовательной деятельности предполагает совмещение контактных и бесконтактных форм электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании коммуникативных и социальных компетенций, рассматриваемых в контексте межличностного и межкультурного диалогического пространства. Игровые методы и диалогическая направленность программы расширяет лингвистический и общекультурный кругозор учащихся, способствуя развитию социально ориентированной личности. Социокультурные предпосылки быстро меняющегося современного общества диктуют целесообразность внедрения новых педагогических методов, содействующих речевому развитию учащихся, появлению интереса к языковой и культурной среде иных народов и уважению к

ним. В данном ключе языковые формы для учащихся выступают в качестве средств развития мультикультурного диалога, познания и воспитания. В данной связи становится целесообразным применение форм и методов электронного дистанционного обучения в форме онлайн занятий, семинаров, демонстрации различных презентаций и иных форм при использовании цифровых технологий.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы «Занимательный английский язык» уже заключены в самом названии. При составлении данной программы были рассмотрены и проанализированы следующие программы, имеющие аналогичную направленность: Е.В. Барина «Hello, English!» Тольятти: МБОУ ДО ГЦИР, 2018., И.Г. Беляева. «Английский на 5». Лабинск: МАУ ДО ЦТ имени Д. Шервашидзе, 2018., Ю.С., Е.В. Доценко «Английский вокруг нас». СПб.: ГБОУ СОШ № 386, 2019., Мацакова С.В. «Английский разговорный клуб Speak out». М.: ГБОУ Школа № 1454 «Тимирязевская», 2019. Следует отметить, что каждая из данных программ рассчитана в первую очередь на определенную возрастную группу, тогда как наша программа рассчитана на широкую возрастную категорию, что подчеркивает ее диалогический характер. При этом игровая составляющая программы, фундирующаяся на межличностном, интерактивном, а также дистанционном обучении с использованием интернет ресурсов в контексте урока, носит интеграционный характер, так как в игре участвуют разные возрастные категории. Еще одной немаловажной особенностью является частичная помощь со стороны педагога в выполнении школьного домашнего задания, что позволяет, с одной стороны, педагогу заинтересовать учащихся в усвоении грамматики, а с другой стороны способствует более глубоко усваивать преподаваемый материал.

В основу кружковой работы положено ознакомление с лексическим минимумом, с минимальным количеством простых грамматических структур, необходимых для обеспечения коммуникативно-речевого вживания в англоязычную среду, в рамках изучаемых тем на основе взаимосвязанного обучения говорению, чтению, аудированию и письму. Кроме того, данная программа позволяет ознакомить воспитанников со страноведческим материалом,

праздниками, обычаями и традициями англоязычных стран.

Программа является вариативной, так как педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

1.4. Адресат программы

Адресат программы кружка «Занимательный английский язык» рассчитан на возраст от 6 до 16 лет. Программа предполагает разновозрастный состав групп, степень сформированности интересов, мотивации к данной предметной области. При этом физическое здоровье детей на момент зачисления не учитывается.

Зачисление производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных, а также запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. В процессе обучения в объединение могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года, но успешно прошедшие собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности.

1.5. Уровень программы, объем и сроки.

Программа позволяет учащимся заниматься учебно-исследовательской работой, принимать участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, используя при этом различные интернет площадки. Основная интенция программы протекает в контексте освоения английского языка, в дальнейшем связанного с определённым видом деятельности, где знания и практические навыки ребенка формируют способность к творчеству и освоению различных компетенций. Программа кружка «Занимательный английский язык» рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

1.6. Режим занятий

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Возможно сокращение режима с учетом использования технических средств обучения по рекомендациям СанПин.

1.7. Форма обучения.

Форма обучения очная. Предполагает использование электронного обучения с применением дистанционных технологий.

1.8. Цели и задачи программы.

Цель программы: освоение лексических и грамматических навыков английского языка в контексте игровых и педагогических методов диалога для формирования включенной в образовательную деятельность социально адаптированной личности.

Цель обучения: приобщение к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики посредством изучения основ английского языка и знакомства с англоязычной культурой.

Для достижения поставленной цели были обозначены и решены следующие **задачи:**

Образовательные:

- формировать объём лексического и грамматического материала;
- развивать элементарные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке, учитывая способности и возраст обучающихся;
- формировать основы диалогической и монологической речи на английском языке.
- развивать память, внимание, фонетический слух, мышление, эмоциональную сферу.

Личностно-социальные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, традиции, праздники, национальная кухня и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению воспитанников к новому языковому миру и осознанию иностранного языка как инструмента познания и средства общения;
- способствовать воспитанию у учащихся толерантности и уважения к другой культуре, невзирая на языковые барьеры и различие менталитета;
- формировать структуру личности, способную выступать в качестве субъекта деятельности в новых реалиях трансформационного общества

Метапредметные:

- создавать условия для развития мотивации к определенному виду деятельности, в которой владение иностранным языком является необходимым условием;
- способствовать навыкам саморазвития и самообразования с использованием социальных сетей и различных онлайн площадок;
- развивать диалогическое мышление, позволяющее работать в сотрудничестве с другими и внутреннему диалогу с самим собой;
- акцентировать интенцию к самостоятельности и ответственности, стремлению довести начатое дело до конца, умению видеть перспективу своего труда;
- формировать творческую личность как активного деятеля, меняющего себя и окружающий мир.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Особенности организации общеобразовательного процесса в программе определяются как кружок с общевозвратными постоянными группами, предполагающими групповые занятия. Занятия проводятся в форме развлекательных игр, лекций и рассказов. Также используются беседы, дискуссии, викторины, конкурсы, олимпиады, праздники, театрализации, экскурсии, коллективные творческие разработки, ролевые и деловые игры, исследовательские проекты, физкультминутки. Немаловажное значение имеют

онлайн занятия, мастер классы, презентации с использованием интернет ресурсов

1.10. Содержание программы.

Учебный план кружка «Занимательный английский язык»

№	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов, тем	Количество часов в год			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	Формулы речевого этикета.	10	2	8	-
3.	Счет и цвета	12	4	8	-
4.	Экскурсии. Праздники.	4	-	-	4
5.	Страны и языки.	28	8	20	-
6.	Зачет	2	-	2	-
7.	Экскурсии. Праздники.	4	-	-	4
8.	Мои праздники	24	14	10	-
9.	Учеба и работа.	24	6	18	-
10.	Экскурсии. Праздники.	4	-	-	4
11.	Свободное время.	28	8	20	-
12.	Зачет	2	-	2	-
	Итого	144	44	88	12

1.11. Содержание учебно-тематического плана кружка «Занимательный английский язык»

1. Вводное занятие. (2час). Практическая часть. Правила поведения в общественном месте.
2. Формулы речевого этикета. (10час)
 - 2.1. Слова вежливости. (2час) Практическая часть. Введение и закрепление слов вежливости.
 - 2.2. Практическое занятие. (2час) Создание бытовых ситуаций с использованием слов вежливости.
 - 2.3. Практическое занятие. (2час) Создание ситуаций по теме: «В гостях».

- 2.4. Практическое занятие. (2час) Создание ситуаций по теме: «В магазине».
- 2.5. Практическое занятие. (2час) Создание ситуаций по теме: «Навещаем больного».
3. Счет и цвета. (12час)
- 3.1. Числа в нашей жизни. (2час) Практическая часть. Цифры, ведение счета от 0 до 10, работа с карточками.
- 3.2. Практическое занятие. (2час) Образование числительных второго десятка и десятков.
- 3.3. Практическое занятие. (2час) Порядковые числительные.
- 3.4. Практическое занятие. (2час) Лексико-грамматические игры по теме: «Счет».
- 3.5. Теплые цвета (2час) Практическая часть. Активизация устной речи по теме
- 3.6. Практическое занятие. (2час) Тренировка устной речи по теме: «Холодные цвета».
4. Экскурсии. Праздники. (4час)
- 4.1. Праздник «Красавица осень» (2 час)
- 4.2. Экскурсия «Очарование родного края» (2 час)
5. Страны и языки. (28час)
- 5.1. Многообразие языков. (2час) Практическая часть. Знакомство с языковыми семьями и их особенностями.
- 5.2. Славянские языки: история и современность. (2час) Практическая часть. Знакомство с языковыми группами славянской языковой семьи.
- 5.3. Практическое занятие. (2час) Значение английского языка в современном мире.
- 5.4. Практическое занятие. (2час) Буквы и звуки английского алфавита. Особенности произношения.
- 5.5. Особенности британского английского и американского английского. (2час) Практическая часть. Рассмотрение лексических, фразеологических, пунктуационных и других различий британского и американского вариантов английского языка.
- 5.6. Английский язык в культуре и науке. (2час) Практическая часть. Значение и особенности английского языка в различных сферах жизни.

- 5.7. Практическое занятие. (2час) Известные русские и английские музыканты.
- 5.8. Практическое занятие. (2час) Известные русские и английские актеры.
- 5.9. Практическое занятие. (2час) Известные русские и английские художники.
- 5.10. Практическое занятие. (2час) Знакомство с Великобританией. Англия и Уэльс.
- 5.11. Практическое занятие. (2час) Знакомство с Великобританией. Шотландия и Северная Ирландия.
- 5.12. Практическое занятие. (2час) Знакомство с Соединенными Штатами Америки
- 5.13. Практическое занятие. (2час) Знакомство с Австралией и Новой Зеландией.
- 5.14. Практическое занятие. (2час) Знакомство с Канадой.
6. Зачет(2час)
7. Экскурсии. Праздники. (4час)
 - 7.1. Праздник «Новогодний экспресс» (2 час)
 - 7.2. Экскурсия. «В гостях у Деда Мороза и Санта Клауса» (2 час)
8. Мои праздники. (24 часа)
 - 8.1. Праздники и фестивали. (2час) Практическая часть. Введение лексического минимума по теме.
 - 8.2. Практическое занятие. (2час) Разговорная практика по теме: «Покупка подарков»
 - 8.3. Мои праздники. Рассказ - воспоминание о Дне рождения. Практическая часть. Создание праздничных открыток на английском языке.
 - 8.4. Осенние праздники в англоязычных странах. (2час) Практическая часть. Введение и отработка новой лексики по изучаемой теме.
 - 8.5. Зимние праздники в англоязычных странах. (2час) Практическая часть. Введение и отработка новой лексики по изучаемой теме.
 - 8.6. Практическое занятие. (2час) Введение речевых образцов по теме «Масленица. Встреча весны».
 - 8.7. Весенние праздники в англоязычных странах. (2час) Практическая часть. Введение и отработка новой лексики по изучаемой теме.
 - 8.8. Практическое занятие. (2час) Тренировка речевых образцов по теме:

«Пасха». Знакомство с русскими и английскими традициями.

- 8.9. День весны и труда. (2час) Практическая часть. Знакомство с особенностями изучаемых праздников в России и англоязычных странах.
- 8.10. Практическое занятие. (2час) Тренировка диалогической речи по теме «День Победы».
- 8.11. Практическое занятие. (2час) Составление монологических высказываний о защитниках Отечества.
- 8.12. Летние праздники в англоязычных странах. (2час) Практическая часть. Введение и отработка новой лексики по изучаемой теме.
9. Учеба и работа. (24 часов)
- 9.1. Образование в англоязычных странах. (2час) Практическая часть. Знакомство с системой образования в детском саду и в школе в России и англоговорящих странах.
- 9.2. Школа. Что дальше? (2час) Практическая часть. Знакомство учащихся с системой профессиональной подготовки и возможностью трудоустройства в России и англоязычных странах.
- 9.3. Практическое занятие. (2час) Библиотеки в России и англоговорящих странах.
- 9.4. Практическое занятие. (2час) Введение и закрепление лексики по теме: «Канцелярские принадлежности».
- 9.5. Практическое занятие. (2час) Введение лексики о школьных уроках и занятиях.
- 9.6. Практическое занятие. (2час) Речевая практика по теме: «Расписание учебных занятий. Любимые предметы».
- 9.7. Практическое занятие. (2час) Лексико-грамматическая тренировка по теме: «В школе»
- 9.8. Практическое занятие. (2час) Письмо другу. Правила написания писем.
- 9.9. Практическое занятие. (2час) Разучивание стихов и песен о детском саде и о школе.
- 9.10. Школьные друзья. (2час) Практическая часть. Повторение слов и речевых образцов по темам: «Друзья», «Внешность», «Одежда»
- 9.11. Практическое занятие. (2час) Речевая практика по теме: «Любимые

воспитатели, учителя».

9.12. Практическое занятие. (2час) Письмо другу о своей школе.

10. Экскурсии. Праздники. (4часа)

10.1. Экскурсия «Весенний пейзаж» (2 час)

10.2. Праздник «Английский КВН» (2 час)

11. Свободное время. (28часов)

11.1. Увлечения. (2час) Практическая часть. Введение и отработка новой лексики по теме: «Свободное время».

11.2. Практическое занятие. (2час) Разговорная практика по теме: «Свободное время»

11.3. Практическое занятие. (2час) Как хорошо уметь читать! Конкурс чтецов.

11.4. Мои любимые виды спорта. (2час) Практическая часть. Знакомство со словообразованием видов спорта.

11.5. Практическое занятие. (2час) Монологические высказывания по теме: «Спорт».

11.6. Практическое занятие (2час) Тренировка устной речи по теме: «Идем в кино»

11.7. Практическое занятие. (2час) Высказывания по теме: «Любимые персонажи мультфильмов».

11.8. Практическое занятие. (2час) Речевая практика по теме: «Зоопарк».

11.9. Практическое занятие. (2час) Составление загадок и кроссвордов о животных.

11.10. Путешествия. (2час) Практическая часть. Введение и отработка новой лексики по теме.

11.11. Практическое занятие. (2час) Тренировка устной речи по теме: «Пикник за городом».

11.12. Практическое занятие. (2час) Разговорная практика по теме: «Отдых на море».

11.13. Любимые игры. (2час) Практическая часть. Высказывания по теме: «Игры и игрушки».

11.14. Практическое занятие. (2час) Повторение изученного за год.

12. Зачет. (2час)

1.12. Планируемые результаты обучения и способы их проверки.

Планируемые результаты делятся на предметные, личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты программы предполагают по окончании *первого года обучения* воспитанники должны знать и практически владеть названиями страны, языком которой изучают, около 200 слов на английском языке, 15-17 готовых речевых образцов, артиклями, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10, понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий; воспринимать короткие высказывания на слух; поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.

Личностные результаты предполагают формирование личностного саморазвития и самоопределения, представленного следующими компонентами:

- аксиологически–мотивационными, способствующими саморазвитию и самосовершенствованию;
- когнитивными, опосредованными рефлексией и различного рода знаниями;
- операционными, характеризующимися различными умениями и навыками;
- эмоционально-волевыми, характеризующимися волевыми усилиями и уровнем притязаний.

Метапредметные результаты предполагают усвоение обучающимся в образовательном процессе и жизнедеятельности способность обретения коммуникативных навыков и действий, способствующих:

- самостоятельному усвоению новых знаний и умений
- присвоению новых компетенций
- интенции к более совершенному овладению английским языком
- формированию личности способной к субъектному мышлению
- личностному потенциалу, обладающему навыкам творческой активности.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

№ п/п	Срок	Цель контроля	Форма контроля
1.	сентябрь	Выявление начального уровня качества сформированности знаний, умений и навыков учащихся	Устный опрос
2.	декабрь	Промежуточный контроль уровня положительной динамики усвоения знаний учащихся	Мониторинг
3.	май	Контроль уровня положительной динамики усвоения знаний учащихся	Мониторинг

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Воспитание

Цель воспитания: создание условий для развития творческой, интеллектуальной, инициативной, духовно- нравственной и физически здоровой личности, способной к успешной социализации и адаптации в обществе

Задачи воспитания:

1. Развивать самостоятельность обучающихся в воспитательной деятельности,
2. Формировать духовную и нравственную культуру обучающихся,
3. Приобщить к общественно человеческим нормам морали, активной гражданской позиции.

Планируемые формы воспитания:

Словесные: собрания, линейки, встречи, лекции, конференции и т.д

Практические: интерактивные экскурсии, праздники, конкурсы и др

Наглядные: посещение музеев, выставок, просмотр фрагмента фильма, рассматривание и/или составление стенгазет и пр

Планируемые методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, авторитет, просьба, совет, передачи информации или социального опыта в процессе межличностного общения, погружения в мир народных традиций и фольклорного творчества, чтения художественной литературы

Организационные условия: применение единых методов, средств и приёмов воспитания в учреждении дополнительного образования и семье, обеспечение полноценного взаимодействия ребёнка с родителями, собственный положительный пример взрослых, воспитательная среда, организуемая взрослыми вокруг ребёнка и для него, использование разнообразных методов и средств воспитания, их сочетание и применение в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями ребёнка, активная самостоятельная, непрерывный процесс воспитания, психологический комфорт, вариативности используемых методов и средств воспитания, творчество.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Беседа по правилам безопасности в Центре детского творчества, правилам дорожной, антитеррористической и бытовой безопасности, приуроченная к празднованию месячника безопасности в Краснодарском крае	сентябрь	беседа	Фото- и видео– отчет
2	Интеллектуальная игра «Что мы знаем об истории родного города Армавира?»	сентябрь	брейн-ринг	Фото- и видео– отчет
3	Беседа «День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ»	сентябрь	беседа	Фото- и видео– отчет
4	Учитель – как бесценно имя это...	октябрь	творческая пятиминутка	открытки
5	Мы за ЗОЖ	октябрь	круглый стол	коллективный плакат
6	День народного единства	ноябрь	викторина	Фото- и видео– отчет
7	Коллективное поздравление «День Матери в России»	ноябрь	флешмоб	Фото- и видео– отчет
8	Беседа ко Дню Конституции России	декабрь	беседа	Фото- и видео– отчет
9	Новый год шагает по планете	декабрь	квест	Фото- и видео– отчет
10	Рождественские традиции	январь	викторина	Фото- и видео– отчет
11	Беседа «День освобождения г. Армавира от немецко-фашистских захватчиков»	январь	беседа	Фото- и видео– отчет
12	Земли Кубанской сыновья	февраль	викторина	Фото- и видео– отчет
13	Выдающиеся женщины Кубани	март	флешмоб	открытки
14	Беседа ко дню рождения русского историка и кубановеда Е.Д. Фелицына	март	беседа	Фото- и видео– отчет
15	Выдающиеся космонавты Кубани: В.Горбатко, А.Березовой, Г.Падалка, В.Севастьянов	апрель	беседа	Фото- и видео– отчет
16	Беседа «День Победы»	май	беседа	Фото- и видео– отчет
17	День кубанской журналистики	май	викторина	Фото- и видео– отчет

2.3. Условия реализации программы.

Условия реализации программы предполагает качество материально-технического обеспечения:

- кабинет, оснащенный столами, стульями, и интерактивной доской
- компьютер, аудио и видео материалы на цифровых носителях
- тематические материалы, представленные в виде картин, таблиц, карточек, плакатов.

Информационного обеспечения:

- книг, статей и журналов
- аудио, видео и интернет источников.

Кадрового обеспечения:

- наличие педагога, обладающего профессиональными компетенциями организации дополнительного образования, имеющего средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности.

2.4. Формы и виды аттестации.

Формы аттестации:

- *входной контроль* в начале года в устной форме;
- *текущий контроль* по изучению темы в форме самостоятельной проверочной работы, индивидуальных и групповых устных опросов, вопросно-ответной работы, творческих заданий, устных и письменных заданий по образцу;
- *промежуточная аттестация* осуществляется по итогам первого полугодия обучения в форме мониторинга;
- *итоговая аттестация* проводится в форме зачета (контрольно-тестовых заданий).

Формами поощрения учащихся успешно освоивших программу являются выдача сертификатов, утвержденных организацией, а также почетных грамот и иных форм поощрения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов в программе являются журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, материалы анкетирования и тестирования.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов в программе являются участия в олимпиадах, конкурсах, праздниках, экскурсиях и т.д.

2.5. Оценочные материалы (*Приложение № 2*)

Оценочные материалы предусматривают в данной программе к началу, середине и концу учебного года выявлять мониторинг образовательного уровня, позволяющий определить профессиональный рост, предметные, личные и метапредметные уровни учащихся, что включает:

- педагогический мониторинг, предполагающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку, ведение творческого дневника обучающегося;
- педагогический анализ индивидуальной и групповой работы учащихся на занятиях;
- успешность в учебной деятельности, проводимых играх, викторинах, конкурсах, олимпиадах и других формах образовательно-организационного процесса.

2.6. Материально-техническое обеспечение программы

Методические материалы, предполагающие соответствующую интенциональность программы и индивидуальные особенности учащихся, включают следующие *методы*:

- словесный метод, где определяющим источником знания выступает устное или печатное слово;
- наглядный метод предполагает демонстрацию предметов, явлений, наглядных пособий в виде таблиц, плакатов, презентаций видеоматериала и иных форм;
- практический метод предполагает выработку знаний, умений и навыков посредством практических действий;
- игровой метод предполагает освоение учебного материала, посредством игры;
- объяснительно-иллюстративный метод строится на передачи готового знания сообщаемого разными средствами;

- репродуктивный метод предполагает многократное повторение различных упражнений и лексических форм;
- проблемный метод предполагает постановку проблемы или задачи, требующей решения, что предполагает выработку новых знаний в процессе разрешения противоречий;
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;
- дискуссионный метод предполагает полемику с выдвижением аргументов и контраргументов оппонентами, выстраивающими собственную логику;
- Проектный метод предполагает самостоятельное деятельное познание и его демонстрацию результата в виде конкретного продукта деятельности.

Технологии:

- технология индивидуализации обучения предполагает составление способов, методов и приемов обучения, направленных на индивидуальные особенности обучаемого;
- технология группового обучения предполагает основание учебного процесса по групповому признаку;
- технология коллективного взаимообучения осуществляется путем общения в парах и группах, где один учит другого;
- технология дифференцированного обучения предполагает работу с группой учащихся, составленной по признакам каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
- технология разно уровневое обучение предполагает организацию учебного процесса, в рамках которого осуществляется различный уровень освоения учебного материала;
- технология развивающего обучения предполагает взаимодействия педагога и учащегося в качестве, посредством организации учебного диалога;
- технология проблемного обучения представляет собой создание проблемных ситуаций и поиски их решений самостоятельно или педагогом.

- технология проектно-исследовательской деятельности характеризуется поиском решения проблемы, для чего используется знание языка, большой потенциал знаний, творческие, коммуникативные и интеллектуальные умения.
- технология игровой деятельности предполагает освоение, анализ и закрепление материала во время игры;
- коммуникативная технология обучения характеризуется освоением знания на основе общения;
- технология коллективной творческой деятельности предполагает участие в планировании и анализе дальнейшей деятельности всех членов коллектива, независимо от возраста и социального положения;
- технология развития критического мышления предполагает творческое сотрудничество педагога и учащегося, на базе анализа любого знания. Основана на постановке проблем и методов их решения.
- Здоровье-сберегающая технология представляет собой систему воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- концерт;
- открытое занятие;
- праздник;
- практическое занятие;
- презентация;
- спектакль;
- онлайн урок.

2.6. Список литературы.

Для педагогов:

1. . Воронова, Е.Г. Английский язык. 4 класс. Тесты. (к учебнику Верещагиной и др.) / Е.Г. Воронова. - М.: Айрис-пресс, 2018. - 320 с.
2. Вейхман, Г.А. Современный английский: Ключ к пониманию структуры языка. - М.: Эксмо, 2019. - 208 с.
3. Водянский А.М., Гара Н.Н. Примерные программы общего образования. М.: Дрофа, 2020. 436 с.
4. Державина, В.А. Английский язык для детей / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 208 с.
5. Жирова Т.В., Феdienко В.В. Английский для маленьких полиглотов, изд. 6-е Ростов-на-Дону: Феникс, Школа, 2018. 95 с.
6. Кучерявенко, Е.В. Английский язык. Тесты ФГОС: 2 кл / Е.В. Кучерявенко. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 232 с.
7. Малинина, А.А. Английский язык: тренажер для дошкольников: грамматика, диалоги. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 96 с.
8. . Маслова, М.Е. Английский язык: тренажер по грамматике. – Рн/Д: Феникс, 2019. - 319 с
9. Никитенко З.Н Английский язык. Учебник для 3-4 класса. - М.: Просвещение, 2018. – 24 с.
10. Устав Центра детского творчества.

Для учащихся:

1. Бельская, И. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах. - М.: Кузьма, Принтбук, 2017. - 128 с.
2. Благовещенская Т.А., Первые уроки английского, М.: изд. Росмэн-Пресс, 2019. – 103 с.
3. Бурдина С.В. Английский для малышей. Киров: ОАО Дом печати - Вятка, - 2014. 32 с.
4. Вакуленко Н.Л. Английский язык: практический справочник, М.: Эксмо, 2019 г. - 160 с.
5. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018. 445 с.
6. Карлова Е.Л., Английский для малышей 4-6 лет СПб.: Питер 2019. - 98 с.
7. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. –Рн/Д: Феникс, 2018. 79 с.

8. Кокорина Л.А. Сборник песен, стихов, считалок, рифмовок. Армавир: АФККИДППО, 2018 – 87 с.
9. Никитенко З.Н., Долгова Л.А., Английский язык, рабочая тетрадь для 3-4 класса, М.: Просвещение, 2018г. 96 с.
10. Яровский Л. Английский язык: Прописи-раскраска. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 31 с. 138 с.

Для родителей:

1. Бреннер Г. Английский язык для чайников. - М.: Диалектика, 2018. - 368 с.
2. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2018. – 186 с.
3. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 229 с.
4. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс,
5. Кистол, Л.П. Английский язык: компьютер и Интернет / Л.П. Кистол. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 192 с.
6. Малинина, А.А. Английский язык: занимательное чтение с упражнениями для младших школьников. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 128 с.
7. Матвеев, С.А. Английский язык. Тренажер по чтению. - М.: АСТ, 2018. - 64 с.
8. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019. – 511с.
9. Пельц, С. Веселый английский для детей - учимся, играя!: игровой учебник английского языка для детей. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 352 с.

Календарный учебный график

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Примечания
1		Вводное занятие. Практическая часть. Правила поведения в общественном месте.	2	очная	устный опрос	
2		Слова вежливости. Практическая часть. Введение и закрепление слов вежливости	2	очная	задания на репродукцию	
3		Практическое занятие. Создание бытовых ситуаций с использованием слов вежливости.	2	очная	устный опрос	
4		Практическое занятие. Создание ситуаций по теме: «В гостях».	2	очная	устный опрос	
5		Практическое занятие. Создание ситуаций по теме: «В магазине».	2	очная	задания на репродукцию	
6		Практическое занятие. Создание ситуаций по теме: «Навещаем больного».	2	очная	взаимоконтроль	
7		Числа в нашей жизни. Практическая часть. Цифры, ведение счета от 0 до 10, работа с карточками.	2	очная	устный опрос	
8		Практическое занятие. Образование числительных второго десятка и десятков.	2	очная	задания на репродукцию	
9		Практическое занятие. Порядковые числительные	2	очная	взаимоконтроль	
10		Практическое занятие. Лексико-грамматические игры по теме: «Счет».	2	очная	задания на репродукцию	
11		Теплые цвета. Практическая часть. Активизация устной речи по теме.	2	очная	задания на репродукцию	
12		Практическое занятие. Тренировка устной речи по теме: «Холодные цвета».	2	очная	составление схем	
13		Праздник «Красавица осень» .	2	очная	графическая работа	
14		Экскурсия «Очарование родного края» .	2	очная	творческая работа	
15		Многообразие языков. Практическая часть. Знакомство с языковыми семьями и их особенностями.	2	очная	творческий кейс	
16		Славянские языки: история и современность. Практическая часть. Знакомство с языковыми группами славянской языковой семьи.	2	очная	самостоятельная работа	
17		Практическое занятие. Значение английского языка в современном мире.	2	очная	устный опрос	
18		Практическое занятие. Буквы и звуки английского алфавита. Особенности произношения.	2	очная	творческий кейс	
19		Особенности британского английского и американского английского. Практическая часть. Рассмотрение лексических, фразеологических, пунктуационных и других различий британского и американского вариантов английского языка.	2	очная	графическая работа	
20		Английский язык в культуре и науке. Практическая часть. Значение и особенности английского языка в различных сферах жизни.	2	очная	кроссворд	
21		Практическое занятие. Известные русские и английские музыканты.	2	очная	задания на репродукцию	
22		Практическое занятие. Известные русские и английские актеры.	2	очная	самоконтроль	
23		Практическое занятие. Известные русские и английские художники.	2	очная	кроссворд	
24		Практическое занятие. Знакомство с Великобританией. Англия и Уэльс.	2	очная	монолог	
25		Практическое занятие. Знакомство с	2	очная	задания на	

		Великобританией, Шотландия и Северная Ирландия.			репродукцию	
26		Практическое занятие. Знакомство с Соединенными Штатами Америки	2	очная	опрос	
27		Практическое занятие. Знакомство с Австралией и Новой Зеландией.	2	очная	творческий кейс	
28		Практическое занятие. Знакомство с Канадой.	2	очная	головоломки	
29		Зачет	2	очная	мониторинг	
30		Праздник «Новогодний экспресс» .	2	очная	творческий кейс	
31		Экскурсия. «В гостях у Деда Мороза и Санта Клауса»	2	очная	творческий кейс	
32		Праздники и фестивали. Практическая часть. Введение лексического минимума по теме.	2	очная	беседа	
33		Практическое занятие. Разговорная практика по теме: «Покупка подарков»	2	очная	устный опрос	
34		Мои праздники. Рассказ - воспоминание о Дне рождения. Практическая часть. Создание праздничных открыток на английском языке.	2	очная	монолог	
35		Осенние праздники в англоязычных странах. Практическая часть. Введение и отработка новой лексики по изучаемой теме.	2	очная	беседа	
36		Зимние праздники в англоязычных странах. Практическая часть. Введение и отработка новой лексики по изучаемой теме.	2	очная	составление схем	
37		Практическое занятие. Введение речевых образцов по теме «Масленица. Встреча весны».	2	очная	устный опрос	
38		Весенние праздники в англоязычных странах. Практическая часть. Введение и отработка новой лексики по изучаемой теме.	2	очная	устный опрос	
39		Практическое занятие. Тренировка речевых образцов по теме: «Пасха». Знакомство с русскими и английскими традициями.	2	очная	кроссворд	
40		День весны и труда. Практическая часть. Знакомство с особенностями изучаемых праздников в России и англоязычных странах.	2	очная	задания на репродукцию	
41		Практическое занятие. Тренировка диалогической речи по теме «День Победы».	2	очная	диалог	
42		Практическое занятие. Составление монологических высказываний о защитниках Отечества.	2	очная	монолог	
43		Летние праздники в англоязычных странах. Практическая часть. Введение и отработка новой лексики по изучаемой теме.	2	очная	устный опрос	
44		Образование в англоязычных странах. Практическая часть. Знакомство с системой образования в детском саду и в школе в России и англоговорящих странах.	2	очная	устный опрос	
45		Школа. Что дальше? Практическая часть. Знакомство учащихся с системой профессиональной подготовки и возможностью трудоустройства в России и англоязычных странах.	2	очная	задания на репродукцию	
46		Практическое занятие. Библиотеки в России и англоговорящих странах.	2	очная	творческий кейс	
47		Практическое занятие. Введение и закрепление лексики по теме: «Канцелярские принадлежности».	2	очная	устный опрос	
48		Практическое занятие. Введение лексики о школьных уроках и занятиях.	2	очная	головоломки	
49		Практическое занятие. Речевая практика по теме: «Расписание учебных занятий. Любимые предметы».	2	очная	кроссворд	
50		Практическое занятие. Лексико-грамматическая тренировка по теме: «В школе»	2	очная	задания на репродукцию	
51		Практическое занятие. Письмо другу. Правила написания писем.	2	очная	монолог	

52		Практическое занятие. Разучивание стихов и песен о детском саде и о школе.	2	очная	творческий кейс	
53		Школьные друзья. Практическая часть. Повторение слов и речевых образцов по темам: «Друзья», «Внешность», «Одежда»	2	очная	устный опрос	
54		Практическое занятие. Речевая практика по теме: «Любимые воспитатели, учителя».	2	очная	самоконтроль	
55		Практическое занятие. Письмо другу о своей школе.	2	очная	устный опрос	
56		Экскурсия «Весенний пейзаж» .	2	очная	творческий кейс	
57		Праздник «Английский КВН» .	2	очная	творческий кейс	
58		Увлечения. Практическая часть. Введение и отработка новой лексики по теме: «Свободное время».	2	очная	задания на репродукцию	
59		Практическое занятие. Разговорная практика по теме: «Свободное время»	2	очная	задания на репродукцию	
60		Практическое занятие. Как хорошо уметь читать! Конкурс чтецов.	2	очная	взаимоконтроль	
61		Мои любимые виды спорта. Практическая часть. Знакомство со словообразованием видов спорта.	2	очная	головоломки	
62		Практическое занятие. Монологические высказывания по теме: «Спорт».	2	очная	самоконтроль	
63		Практическое занятие. Тренировка устной речи по теме: «Идем в кино».	2	очная	задания на репродукцию	
64		Практическое занятие. Высказывания по теме: «Любимые персонажи мультфильмов».	2	очная	головоломки	
65		Практическое занятие. Речевая практика по теме: «Зоопарк».	2	очная	задания на репродукцию	
66		Практическое занятие. Составление загадок и кроссвордов о животных.	2	очная	устный опрос	
67		Путешествия. Практическая часть. Введение и отработка новой лексики по теме.	2	очная	кроссворд	
68		Практическое занятие. Тренировка устной речи по теме: «Пикник за городом».	2	очная	задания на репродукцию	
69		Практическое занятие. Разговорная практика по теме: «Отдых на море».	2	очная	устный опрос	
70		Любимые игры. Практическая часть. Высказывания по теме: «Игры и игрушки».	2	очная	устный опрос	
71		Практическое занятие. Повторение изученного за год.	2	очная	задания на репродукцию	
72		Зачет.	2	очная	мониторинг	
		Итого:	144			

Аналитическая справка
по результатам мониторинга дополнительной общеобразовательной
программы учащимися объединений
_____ учебный год

Сроки: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Формы проведения мониторинга:

-тестирование;

На основании годового плана МБУДО ЦДТ и положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений.

Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано _____ учащихся - _____ объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие _____ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – _____%,

средний уровень – _____%,

низкий уровень – _____%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626851

Владелец Минин Александр Николаевич

Действителен с 16.03.2026 по 16.03.2027