

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета МБУДО ЦДТ  
от 29 августа 2025 г.  
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СКОРО В ШКОЛУ»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год: 144 ч.  
Возрастная категория: от 5,6 до 7 лет  
Форма обучения: очная, дистанционная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на платной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 8903

Разработчик:

*Каныгина Наталья Николаевна*

г. Армавир,  
2025г.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**«Скоро в школу».**  
**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

Наименование муниципалитета	г. Армавир
Наименование организации	МБУДО «Центр детского творчества»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	8903
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»
Механизм финансирования (за счёт бюджетных средств, муниципальное задание, внебюджет)	Внебюджет – 144 часа (1 год обучения)
ФИО автора программы	Каныгина Наталья Николаевна
Краткое описание программы	Данная программа имеет социально – гуманитарную направленность и предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.
Форма обучения	Очная, дистанционная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	1 год (144 часа)
Возрастная категория	от 5 лет 6 месяцев до 7 лет
Цель программы	всестороннее гармоническое развитие личности ребенка дошкольного возраста.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с понятием «буква», «звук»,</li> <li>• научить давать качественную характеристику звуку,</li> <li>• обогащать словарный запас;</li> <li>• формировать элементарные</li> </ul>

	<p>математические представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить написанию элементов букв, слогов.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речь у детей,</li> <li>• развивать логическое мышление, память, внимание и воображение,</li> <li>• развивать устойчивый интерес к занятиям, творческую активность во всех видах деятельности, предусмотренных программой.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца,</li> <li>• вырабатывать умение самостоятельно контролировать и оценивать свои действия,</li> <li>• формировать эстетический вкус, аккуратность и старательность,</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>По окончании раздела программы «Азбуковедение» учащийся <u>должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуки и буквы алфавита, их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем)</li> </ul> <p><u>должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать гласные и согласные звуки и буквы,</li> <li>• называть слова с определенными звуками,</li> <li>• находить место звуков в слове,</li> <li>• делить слова на слоги,</li> <li>• составлять предложения из 2х-3х-4х слов,</li> <li>• составлять рассказы из 3х-4х-5и предложений.</li> </ul> <p>По окончании раздела программы «Письмо» учащийся</p>

должен знать:

- правила письма,
- правила написания строчных гласных и согласных букв,
- написание слогов и простых слов.
  - должен уметь:
- находить рабочую строку,
- писать элементы букв,
- правильно держать ручку,
- проявлять аккуратность в своей работе.

По окончании раздела программы «Занимательная математика» учащийся

должен знать:

- последовательность чисел от 1 до 10,
- цифры первого десятка,
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

должен уметь:

- считать в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка,
- сравнивать множества,
- владеть порядковым счетом в пределах 10 и обратно,
- сравнивать предметы по длине, ширине и высоте,
- устно решать простейшие задачи,
- ориентироваться на листе бумаги, делать зарисовки в тетради.

По окончании раздела программы «Развитие речи» учащийся

должен знать:

- правильное произношение звуков родного языка,
- свое имя, фамилию, отчество, сколько ему лет,
- как зовут его родителей,
- в каком городе и стране он живёт,
- названия природных явлений, животных, растений, предметов быта,

	<p>одежды и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>должен уметь:</u></li> <li>● самостоятельно составлять рассказ из 4-5 предложений на заданную тему, по картине, из личного опыта,</li> <li>● отгадывать загадки, понимать образные выражения,</li> <li>● понимать значение предлогов,</li> <li>● правильно задавать вопросы к тексту прослушанной сказки и отвечать на них,</li> <li>● пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа,</li> <li>● рассказывать наизусть стихи, потешки,</li> <li>● разгадывать ребусы и кроссворды.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Нет
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.
Материально-техническая база	<p>Для выполнения программного материала педагогами подобран и систематизирован следующий <i>методический материал</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● занимательные картинки,</li> <li>● геометрические фигуры,</li> <li>● предметы разной величины,</li> <li>● раздаточный материал,</li> <li>● цифры, цифровая дорожка,</li> <li>● наборное полотно,</li> <li>● демонстрационный материал,</li> <li>● буквы алфавита,</li> <li>● готовые образцы по ИЗО деятельности и НТО,</li> <li>● наглядные пособия,</li> <li>● шаблоны,</li> <li>● игрушки, иллюстрирующие</li> </ul>

	<p>персонажи (кукла, мишка, зайка, лиса, корова, утята, бабочки и д. р.),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• альбомы с иллюстрациями,</li><li>• грамзаписи со сказками, детскими песнями,</li><li>• видеофильмы,</li><li>• видеопроектор и слайды с тематическим материалом.</li></ul>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов	№ стр.
	Паспорт программы	2
	Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	8
	<b>Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	
1	Пояснительная записка	10
1.1	Направленность программы	10
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	10
1.3	Отличительные особенности программы	10
1.4	Адресат программы	11
1.5	Уровень программы, объем и сроки	11
1.6	Цели и задачи программы	11
1.7	Режим занятий	12
1.8	Формы обучения	12
1.9	Особенности организации образовательного процесса	13
1.10	Содержание программы (учебный план)	13
1.11	Содержание учебно-тематического плана	19
1.12	Планируемые результаты обучения и способы их проверки	31
1.13	Формы контроля и подведения итогов реализации программы.	33
	<b>Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	
2.1	Календарный учебный график	34
2.2	Воспитательная деятельность	34
2.3	Условия реализации программы	36
2.4	Формы и виды аттестации	38
2.5	Оценочные материалы	38
2.6	Материально-техническое обеспечение программы	39
2.7	Список литературы, ЦОР	39
	<i>Приложение 1</i>	41

## **Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.09.2025г).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об Утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт воспитания.

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.

14. Устав МБУДО ЦДТ принят общим собранием трудового коллектива, 30 августа 2019 г., № 5, утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 сентября 2019 г. № 670.

# **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность**

Направленность программы: социально-гуманитарная.

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

#### **Актуальность:**

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на дошкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формированию всесторонне-развитой личности ребенка.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

#### **Педагогическая целесообразность.**

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.

### **1.3. Отличительные особенности программы.**

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. В программе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики детей, что положительно сказывается на развитии психических процессов.

#### **1.4. Адресат программы.**

**Адресат программы** дети от 5 лет 6 месяцев до 7 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных, а также запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. В процессе обучения в объединение могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года, но успешно прошедшие собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности.

#### **1.5. Уровень программы, объем и сроки.**

**Уровень программы** – ознакомительный.

Программа разработана для занятий с детьми 5,6 -7-летнего возраста.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

В программу входят следующие разделы:

1. Азбуковедение
2. Занимательная математика
3. Развитие речи
4. Письмо

Каждый раздел рассчитан на 36 часов учебных занятий.

#### **1.6. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** всестороннее гармоническое развитие личности ребенка дошкольного возраста.

**Задачи:**

### Образовательные:

- познакомить детей с понятием «буква», «звук»,
- научить давать качественную характеристику звуку,
- обогащать словарный запас;
- формировать элементарные математические представления;
- научить написанию элементов букв, слогов.

### Развивающие:

- развивать речь у детей,
- развивать логическое мышление, память, внимание и воображение,
- развивать устойчивый интерес к занятиям, творческую активность во всех видах деятельности, предусмотренных программой.

### Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца,
- вырабатывать умение самостоятельно контролировать и оценивать свои действия,
- формировать эстетический вкус, аккуратность и старательность,
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе.

## **1.7. Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25-30 минут.

## **1.8. Форма обучения.**

**Форма обучения** – групповая. Комплектование групп рекомендуется проводить по 15 учащихся.

Программный материал распределен в соответствии с принципом последовательного постепенного усложнения, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, опираясь на их уровень развития и запас знаний. На занятиях развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать окружающих, отвечать на вопросы. У детей формируются умения жить в коллективе, выполнять определенные задания, оценивать свою работу и работу товарищей. Дети получают всестороннее гармоничное развитие, пополняют запас знаний, умений и навыков во всех видах деятельности, предусмотренных программой. У детей формируются

такие качества личности, как: активность, самостоятельность, познавательный интерес, трудолюбие, ответственность за выполняемую работу, способности преодолевать трудности.

Программа предусматривает направленность на развитие творческих способностей, эстетическое и нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

В связи с определенными непредвиденными ситуациями в течение учебного года возможна перестановка тем на усмотрение педагога, возможны индивидуальные занятия с детьми, не посещающими занятия по уважительной причине.

### 1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Особенности организации общеобразовательного процесса в программе определяются как студия с разновозрастными постоянными группами, предполагающими групповые занятия. Занятия проводятся в игровой форме. Также используются беседы, наглядный и раздаточный материал, картины, физкультминутки, театрализация, экскурсии, и т.д. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

### 1.10. Содержание программы.

#### Учебный план программы «Скоро в школу».

#### Раздел «Азбуковедение»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов и тем	Всего часов	Количество часов в год		
			Теоретич. учебные занятия	Практич. учебные занятия	Выездн. учебные занятия
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Изучение гласных звуков и букв.	3	3		
2.1	Гласные звуки [а],[у], буквы А, У. Представление о звуке, знакомство с буквой.		1		
2.2	Знакомство со звуками [о],[ и ], буквами О, И. Выделение звуков О, И в словах.		1		
2.3	Гласный звук [ы] и буква Ы. Соотношение буквы и звука.		1		
3.	Понятие о согласном звуке и букве. Изучение согласных звуков и букв. Обучение чтению. Представление о слоге.	2	2		
3.1	Звуки [н],[н'] и буква Н. Знакомство со слогом. Чтение слогов и слов с буквой Н.		1		
3.2	Звуки [с],[с'] и буква С. Чтение слогов и слов с		1		

	буквой С.				
4.	Контрольное занятие «Повторение изученных звуков».	1		1	
5.	Праздник для детей «Осень золотая».	1		1	
6.	Изучение согласных и гласных букв и звуков. Обучение чтению	8	7	1	
6.1	Звуки [к],[к'] и буква К. Чтение слогов и слов с буквой К.		1		
6.2	Звуки [т],[т'] и буква Т. Чтение слогов и слов с буквой Т.		1		
6.3	Звуки [л],[л'] и буква Л. Чтение слогов, слов и простых текстов.		1		
6.4	Звуки [р],[р'] и буква Р. Чтение слогов, слов и простых текстов с буквой Р.		1		
6.5	Звуки [в],[в'] и буква В. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой В.		1		
6.6	Знакомство с буквой Е. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой Е.		1		
6.7	Звуки [п],[п'] и буква П. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой П.		1		
6.8	Повторение пройденного материала. Игра «Услышь звук».			1	
7.	Экскурсии, праздники	1			1
8.	Изучение гласных и согласных звуков и букв. Обучение чтению	10	10		
8.1	Звуки [м],[м'] и буква М. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой М.		1		
8.2	Изучение звуков [з],[з'] и буква З. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой З.		1		
8.3	Знакомство со звуками [б],[б'] и буква Б. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой Б.		1		
8.4	Изучение звуков [д],[д'] и буква Д. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Д.		1		
8.5	Знакомство с буквой Я. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой Я.		1		
8.6	Звуки [г],[г'] и буква Г. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой Г.		1		
8.7	Знакомство со звуком [ч'] и буквой Ч. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой Ч.		1		
8.8	Изучение букв Ъ и Ь знаков. Знакомство с буквами, не обозначающими звуки.		1		
8.9	Знакомство со звуками [ш],[ж]. Сопоставление букв Ш и Ж. Чтение слогов и слов и простых текстов с этими буквами.		1		
8.10	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой Ё.		1		
9.	Повторение. Игра «Я умею читать».	1		1	
10.	Экскурсия	1			1
11.	Знакомство с другими звуками и буквами. Работа по обучению чтению.	6	6		

11.1	Изучение звука [й] и буква Й. Чтение слогов, слов и текстов с этой буквой.		1		
11.2	Изучение звуков [х],[х'] и буква Х. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой Х.		1		
11.3	Знакомство со звуками [э], [ю] и буквами Э, Ю. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой.		1		
11.4	Изучение звука [ц] и буквы Ц. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой Ц.		1		
11.5	Звуки [ф],[ф'] и буква Ф. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой Ф.		1		
11.6	Изучение звука [щ'] и буквы Щ в словах. Чтение слогов и слов и простых текстов с буквой Щ.		1		
12.	Итоговое занятие «Я умею хорошо читать»	1		1	
	Итого	36	29	5	2

### Раздел «Занимательная математика»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов и тем	Всего часов	Количество часов в год		
			Теорети ч. учебные занятия	Практи ч. учебны е занятия	Выездн. учебные занятия
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Признаки предметов. Размер, цвет, форма.	1		1	
3.	Закрепление пространственных представлений	1		1	
4.	Работа с геометрическими фигурами (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).	1		1	
5.	Числа 1, 2. Цифры 1 и 2.	2	1	1	
6.	Контрольное занятие «Поиск правильных ответов».	1		1	
7.	Экскурсии.	1			1
8.	Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Знаки +, -, =.	1	1		
9.	Числа 3-5. Цифры 3-5. Получение и сравнение.	3	3		
10.	Знакомство со знаками сравнения: >, <, =.	1	1		
11.	Составление, запись и чтение примеров и неравенств в пределах 5.	2		2	
12.	Контрольное занятие. Игра – путешествие.	1		1	
13.	Экскурсии, праздники.	2			2
14.	Числа от 6 до 9. Цифры от 6 до 9. Решение примеров	8	4	4	
15.	Число 10. Его место в числовом ряду, обозначение цифрами.	1	1		
16.	Контрольное занятие. Игра «Как хорошо уметь считать».	1		1	
17.	Экскурсия.	1			1
18.	Число 0. Цифра 0. Действие «вычитание», в результате которого получается 0.	1	1		
19.	Решение примеров с цифрой 0	2		2	
20.	Счет в пределах 20.	1	1		

21.	Решение простых задач на сложение и вычитание.	2		2	
22.	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математики».	1		1	
	Итого	36	14	18	4

### Раздел «Развитие речи»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов и тем	Всего часов	Количество часов в год		
			Теоретич. учебные занятия	Практич. учебные занятия	Выездн. учебные занятия
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Обогащение словарного запаса.	6	4	2	
2.1	Употребление слов, обозначающих явления природы, растения и животный мир. Знакомство со словообразованием.		1	1	
2.2	Употребление слов, обозначающие качества, свойства предметов и явлений природы.		1	1	
2.3	Слова, обозначающие элементарные понятия на основе различия и обобщения предметов (мебель, посуда, одежда, игрушки).		1		
2.4	Работа над развитием понимания смысловой стороны слова (синонимы, антонимы, омонимы).		1		
3.	Экскурсия «Осень в парке».	1			1
4.	Формирование грамматического строя речи.	8	2	6	
4.1	Работа над падежными окончаниями.		1	3	
4.2	Работа по словообразованию.		1	3	
5.	Экскурсии, игры.	1			1
6.	Связанная речь.	10		10	
6.1	Пересказ детских произведений.			2	
6.2	Рассказ по картине.			2	
6.3	Составление описательных рассказов.			2	
6.4	Составление рассказов из личного опыта детей.			2	
6.5	Сочинение сказки на предложенный сюжет.			2	
7.	Экскурсия «Пришла весна».	1			1
8.	Развитие речи при ознакомлении с художественной литературой.	7	3	4	
8.1	Работа над выразительностью стихотворения.		1	2	
8.2	Чтение и заучивание стихотворений.		1	1	
8.3	Рассказывание произведений по ролям.		1	1	
9.	Повторение пройденного за год.	1		1	
	Итого	36	10	23	3

### Раздел «Письмо»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов и тем	Всего часов	Количество часов в год		
			Теоретич. учебные	Практич. учебные	Выездн. учебные

		в	занятия	занятия	занятия
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Написание элементов букв, гласных строчных букв.	4		3	
2.1	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.		1		
2.2	Письмо печатных и прописных букв А и У.			1	
2.3	Письмо печатных и прописных букв О и И.			1	
2.4	Письмо элементов буквы Ы.			1	
3.	Знакомство с написанием согласных букв Н и С.	1		1	
4.	Контрольное занятие «Мы пишем сами».	1		1	
5.	Осенний праздник.	1		1	
6.	Написание согласных и гласных строчных букв.	7		6	
6.1	Написание печатной и прописной буквы К, слогов с КА, КО, КИ, КУ, КЫ.		1		
6.2	Письмо печатной и прописной буквы Т. Выкладывание слогов ТА, ТО, ТИ, ТУ, ТЫ.			1	
6.3	Написание печатной и прописной буквы Л, слогов ЛА, ЛО, ЛИ, ЛУ, ЛЫ.			1	
6.4	Написание печатной и прописной буквы Р, слогов с этой буквой.			1	
6.5	Письмо буквы В, слогов с буквой В.			1	
6.6	Написание гласной Е, слогов НЕ, ЛЕ, ТЕ, КЕ			1	
6.7	Письмо буквы П и слогов с этой буквой.			1	
7.	Контрольное занятие Письмо под диктовку изученных букв.	1		1	
8.	Экскурсии, праздники.	1			1
9.	Знакомство с написанием согласных и гласных строчных букв.	10		9	
9.1	Написание печатной и прописной буквы М, слогов с этой буквой.		1		
9.2	Письмо печатной и прописной буквы З, слогов с этой буквой.			1	
9.3	Написание буквы Б и слогов БА, БО, БЕ, БУ, БИ.			1	
9.4	Письмо печатной и прописной буквы Д.			1	
9.5	Написание гласной буквы Я.			1	
9.6	Печатная и прописная согласная буква Г, письмо буквы Г и слогов с этой буквой.			1	
9.7	Написание печатной и прописной буквы Ч, слогов ЧА, ЧО, ЧЕ, ЧИ.			1	
9.8	Письмо букв твердого и мягкого знаков Ъ и Ь.			1	
9.9	Письмо буквы Ж и Ш, написание слогов ЖИ, ЖЕ, ШИ, ША, ШО.			1	
9.10	Написание гласной буквы Ё.			1	
10.	Контрольное занятие. Письмо под диктовку знакомых слогов.	1		1	
11.	Экскурсия.	1			1

12.	Написание согласных и гласных строчных букв.	6		6	
12.1	Написание согласной строчной буквы Й.			1	
12.2	Письмо печатной и прописной буквы Х и слогов с этой буквой.			1	
12.3	Буквы и слоги с гласными Э и Ю.			1	
12.4	Письмо печатной и прописной буквы Ц и слогов.			1	
12.5	Написание слогов и печатной и прописной буквы Ф.			1	
12.6	Письмо печатной и прописной буквы Щ и слогов ЩИ, ЩА, ЩУ, ЩЕ,			1	
13.	Контрольное занятие. Письмо под диктовку изученных гласных и согласных букв, слогов.	1		1	
	Итого	36	4	30	2

### **1.11. Содержание учебно - тематического плана программы студии «Букварёнок»**

#### **Раздел «Азбуковедение»**

##### **1. Вводное занятие (1 час)**

Что такое речь и для чего она нужна.

- 2. Изучение гласных звуков и соответствующих букв (3 часа)**
- 2.1 Гласные звуки [а], [у]. представление о звуке, знакомство с буквой. (1 час)  
Практическая часть. Выполнение упражнений: «Услышь звук?». Чтение.
- 2.2 Знакомство со звуками [о], [и]. Выделение звуков в словах. Буквы О, И (1 час)  
Практическая часть. Игра «Длинные и короткие слова». Чтение.
- 2.3 Гласный звук [ы]. Буква Ы. Соотношение буквы и звука (1 час)  
Практическая часть. Работа с магнитной доской. Чтение буквы Ы.
- 3. Понятие о согласном звуке и букве. Изучение согласных звуков и букв. Обучение чтению. Представление о слоге (2 часа)**
- 3.1 Звуки [н], [н'] и буква Н. Знакомство со слогом. Упражнение в чтении. (1 час)  
Практическая часть. Чтение слогов, простых слов.
- 3.2 Звуки [с], [с'] и буква С. Упражнение в чтении (1 час)  
Практическая часть. Игра «Поймай звук С». Работа с картинками, чтение.
- 4. Практическое занятие (1 час)**  
Контрольное занятие «Повторение изученных звуков».
- 5. Праздник для детей «Осень золотая» (1 час)**
- 6. Изучение согласных и гласных букв и звуков. Обучение чтению (8 часов)**
- 6.1 Звуки [к], [к'] и буква К. (1 час)  
Практическая часть. Игра «Найди место звука в слове». Чтение слогов и слов с буквой К.
- 6.2 Звуки [т], [т'] и буква Т. (1 час)  
Практическая часть. Подбор слов с новыми звуками Чтение слогов и слов с буквой Т.
- 6.3 Звуки [л], [л'] и буква Л. Чтение слогов, слов и простых текстов. Соотношение звуков с буквой (1 час)  
Практическая часть. Выкладывание слогов на магнитной доске. Чтение простых предложений.
- 6.4 Звуки [р], [р'] и буква Р. Чтение слогов, слов и простых текстов с буквой Р по книге «Азбука-читалочка».

Практическая часть. Упражнения в слышании новых звуков: «Услышь звук», «Определи место звука», «Назови звук». Чтение слогов, слов и простых текстов с буквой Р.

6.5 Звуки [в], [в'] и буква В. Чтение слогов, слов и простых текстов с буквой В. (1 час)

Практическая часть. Чтение простых текстов на основе изученных букв. Работа со словами и рисунками по выделению звуков.

6.6 Знакомство с буквой Е. Чтение слогов, слов и простых текстов с буквой Е. (1 час)

Практическая часть. Составление рассказа по вопросам. Игра «Доскажи словечко». Чтение слов и предложений.

6.7 Звуки [п], [п'] и буква П. Соотношение звуков с буквой П. Упражнение в чтении. (1 час)

Практическая часть. Чтение слогов, слов и предложений с буквой П. Определение твердого и мягкого согласного звука П.

6.8. Практическое занятие (1 час)

Повторение пройденного материала. Игра «Услышь звук».

7. Экскурсия, праздники (1 час)

8. Изучение гласных и согласных звуков и букв. Обучение чтению (10 часов)

8.1 Звуки [м], [м'] и буква М. Чтение слогов, слов и предложений с буквой М. (1 час)

Практическая часть. Игра «Мамина сумка». Упражнения в слышании новых звуков, их выделение в слове.

8.2 Звуки [з], [з'] и буква З. Упражнение в чтении.

Практическая часть. Задание: «Какого звука нет». Чтение слогов и слов.

8.3 Звуки [б], [б'] и буква Б. Повторение изученных букв по «ленте букв». (1 час)

Практическая часть. Чтение слогов, слов и простых текстов с буквой Б. Выделение пары звуков по звонкости – глухости Б-П. Подбор слов с этими звуками.

8.4 Изучение звуков [д], [д'] и буква Д. Чтение слогов, слов и предложений. (1 час)

Практическая часть. Упражнения в слышании звуков [д], [д'].

Составление простых предложений, чтение слов и предложений.

- 8.5 Знакомство с буквой Я. Упражнение в чтении (1 час)  
Практическая часть. Упражнения «Закончи предложение». Чтение слогов, слов и простых текстов по «Азбуке-читалочке».
- 8.6 Звуки [г], [г'] и буква Г. Чтение слогов, слов и простых текстов. Знакомство с новыми звуками, их характеристика. (1 час).  
Практическая часть. Задания: «Определи звук в слове», «Договори до целого слова». Разгадывание ребусов.
- 8.7 Знакомство со звуком [ч'] и буквой Ч. (1 час)  
Практическая часть. Упражнения: «Поймай звук», «Найди звук». Чтение слогов, слов и текстов с буквой Ч.
- 8.8 Изучение Ъ и Ь знаков. Знакомство с буквами, не обозначающими звуки (1 час)  
Практическая часть. Чтение простых текстов с выделением слов с Ъ и Ь знаками.
- 8.9 Знакомство со звуками [ш], [ж]. Буквы Ж и Ш. Сопоставление букв Ш и Ж. Упражнения в слышании этих звуков. Чтение (1 час)  
Практическая часть. Выполнение упражнений: «Доскажи словечко», «Найди звук». Нахождение новых букв в словах. Чтение слогов, слов и текстов.
- 8.10 Знакомство с буквой Ё (1 час)  
Практическая часть. Игры: «Чистоговорочки», «Лови звук». Чтение слов и простых текстов.
9. Практическое занятие (1 час)  
Повторение. Игра «Я умею читать».
10. Экскурсия. (1 час)
11. Знакомство с другими звуками и буквами. Работа по обучению чтению. (6 часов)
- 11.1 Изучение звука [й] и буква Й. Чтение слогов, слов и текстов (1 час)  
Практическая часть. Игры: «Договори слог», «Буква заблудилась». Чтение текстов.
- 11.2 Изучение звуков [х], [х'] и буква Х. Упражнение в чтении. (1 час)  
Практическая часть. Работа с карточками. Чтение по «Азбуке-читалочке».

- 11.3 Знакомство со звуками [э], [ю] и буквами Э, Ю.  
Чтение стихотворений-загадок. (1 час)  
Практическая часть. Задание: «Поймай словечко в ладоши». Чтение слов и загадок. Выделение звука в словах.
- 11.4 Изучение звука [ц] и буквы Ц. Чтение слогов, слов с буквой Ц. (1 час)  
Практическая часть. Игра «Назови ласково» (с мячом). Чтение слов с непарным согласным Ц.
- 11.5 Звуки [ф], [ф'] и буква Ф. Повторение букв по «ленте».  
Упражнение в чтении. (1 час)  
Практическая часть. Выкладывание слогов. Чтение слов и текстов.
- 11.6 Изучение звука [щ'] и буквы Щ в словах. Чтение предложений. (1 час)  
Практическая часть. Работа с раздаточным материалом. Упражнение в чтении. Игры: «Великаны», «Доскажи ЩИ».
- 12.** Практическое занятие (1 час)  
Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать».

## **Раздел «Занимательная математика»**

- 1.** Вводное занятие (1 час)  
Выявление элементарных математических представлений. Игра на внимательность «Найди отличия».
- 2.** Практическое занятие (1 час)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру, цвету, форме.

**3.** Практическое занятие (1 час)  
Закрепление пространственных представлений. Задания на пространственное ориентирование.

**4.** Практическое занятие (1 час)  
Работа с геометрическими фигурами: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник.

**5.** Числа 1, 2. Цифры 1, 2. Получение и сравнение. (1 час)  
Практическая часть. Упражнения в соотношении цифры и числа.  
Написание цифры 1.

Практическое занятие (1 час)  
Упражнения на получение и сравнение чисел 1, 2. Написание цифры 2.

**6.** Практическое занятие (1 час)  
Контрольное занятие «Поиск правильных ответов»

**7.** Экскурсия (1 час)

**8.** Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Знаки +, -, = .  
(1 час)  
Практическая часть. Изучение математических знаков +, -, =. Запись знаков в тетради.

**9.** Числа 3-5. Цифры 3-5. Получение и сравнение. (1 час)  
Практическая часть. Упражнения в соотношении цифры и числа.  
Написание цифры 3.

Изучение числа 4. соотнесение числа с цифрой. (1 час)  
Практическая часть. Написание цифры 4.

Знакомство с образованием числа 5. (1 час)  
Практическая часть. Получение, сравнение числа 5. Научить писать цифру 5. Работа с счётным материалом.

**10.** Знакомство со знаками сравнения  $>$ ,  $<$ . (1 час)  
Практическая часть. Сравнение чисел. Запись математических знаков в тетради.

**11.** Практическое занятие (1 час)

Составление, запись и чтение примеров и неравенств в пределах 5.

Практическое занятие (1 час)

Составление и запись примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач.

12. Контрольное занятие. Игра - путешествие. (1 час)

13. Экскурсии, праздники. (2 часа)

14. Числа от 6 до 9. Цифры от 6 до 9. Решение примеров. (8 часов)

Получение числа 6. (1 час)

Практическая часть. Сравнение числа 6. Письмо цифры 6. Решение примеров в пределах 6.

Способы получения числа 7. (1 час)

Практическая часть. Составление и запись примеров в пределах 7.

Получение, сравнение, обозначение цифрами числа 8. (1 час)

Практическая часть. Написание цифры 8 в тетради.

Способы получения числа 9. (1 час)

Практическая часть. Письмо цифры 9.

Практическое занятие (1 час)

Упражнение по повторению изученных чисел и цифр. Запись неравенств.

Практическое занятие (1 час)

Составление и решение примеров и простых задач.

Практическое занятие (1 час)

Закрепление знаний состава чисел от 2 до 5. Решение примеров и математических задач.

Практическое занятие (1 час)

Закрепление знаний состава чисел от 6 до 9. Решение примеров и задач.

15. Число 10. Его место в числовом ряду, обозначение цифрами. (1 час)

Практическая часть. Получение, сравнение числа 10. Запись числа 10.

16. Контрольное занятие. Игра «Как хорошо уметь считать» (1 час)

17. Экскурсия (1 час)
18. Число 0. Цифра 0. Действие «вычитание», в результате которого получается 0.(1 час)  
Практическая часть. Письмо цифры 0 в тетради.
19. Практическое занятие (1 час)  
Решение примеров с цифрой 0.
- Практическое занятие (1 час)  
Решение задач.
20. Счёт в пределах 20. (1 час)  
Практическая часть. Знакомство с числами второго десятка Прямой и обратный счет в пределах 20.
21. Практическое занятие (1 час)  
Решение простых задач на сложение и вычитание
- Практическое занятие (1 час)  
Работа над задачами. Счет предметов до 20. Запись решений в тетради.
22. Итоговое занятие. Игра «Путешествие в страну Математики».

### **Раздел «Развитие речи»**

1. Вводное занятие. Дать понятие о речи и ее значении в жизни человека и общества. (1 час)
2. Обогащение словаря (6 часов)

2.1 Употребление слов, обозначающих явления природы, растения и животный мир. Знакомство со словообразованием. (1 час)

Практическая часть. Составление слов по образцу, по картинкам (заяц, зайчик, зайчик, зайчик, зайчище).

Практическое занятие (1 час)

Назвать признаки осени (ранняя, холодная, золотая). Составить рассказ из 4-5 предложений об осени.

2.2 Употребление слов, обозначающие качества, свойства предметов и явлений природы. Знакомство со свойствами глины и песка. (1 час)

Практическая часть. Рассмотреть и потрогать руками эти предметы. Назвать их свойства.

Практическое занятие (1 час)

Рассмотреть ткань и бумагу. Потрогать руками, назвать их свойства, описать ткань и бумагу.

2.3 Слова, обозначающие элементарные понятия на основе различия и обобщения (мебель, посуда, игрушки). (1 час)

Практическая часть. Составить рассказ «Моя любимая игрушка».

2.4 Работа над развитием понимания смысловой стороны слова. Обогащать словарь детей (пушистая, мягкая, густая, шерсть, задние лапы, длиннее передних, короткий хвост). Описать внешность кролика из 4-5 предложений.

### 3. Экскурсия (1 час)

#### 4. Формирование грамматического строя речи (8 часов)

4.1 Изменение слова по родовым окончаниям (1 час)

Практическая часть. Чтение рассказа М. Пришвина «Ёж».

Практическое занятие (1 час)

Упражнение детей в названии детенышей животных в именительном и родительном падежах, множественного числа.

Практическое занятие (1 час)

Учить образовывать производные наименований предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). Прочитать стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» и работа над ним.

Практическое занятие (1 час)

Учить согласовывать в роде и числе существительные с глаголом. Работа по картине «Кошка с котятами». Составить краткий рассказ из 5-6 предложений «Кошка с котятами».

4.2 Работа по словообразованию.

Учить самостоятельно образовывать производные существительные (1 час)

Практическая часть. Предлагается детям (выборочно) рассказать, что надо поставить на стол к чаю (вазу с конфетами, сухарницу с сухариками, вазочку с вареньем)

Практическое занятие (1 час)

Образовывать слова обозначающие профессии людей, чтение рассказа «Ветерок»

Практическое занятие (1 час)

По названию предмета назвать действия. Повар – печет, варит, режет, мелит. Врач – лечит, делает уколы, выписывает рецепты, слушает. Чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит». Работа над стихотворением.

Практическое занятие (1 час)

Чтение и пересказ р. н. сказки «У страха глаза велики». Учить детей пересказывать текст сказки и последовательно без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.

## 5. Экскурсии, игры (1 час)

## 6. Связанная речь (10 часов)

### 6.1 Пересказ детских произведений.

Практическое занятие (1 час)

Пересказ рассказа Л.Толстого «Умная галка». Учить подробно пересказу прочитанного рассказа. При затруднении педагог задает вопросы.

Практическое занятие (1 час)

Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». Учить передавать литературный текст связано, последовательно, выразительно.

### 6.2 Рассказывание по картине.

Практическое занятие (1 час)

Составление рассказа по картине «Мишуткин день рождения».

Практическое занятие (1 час)

Составление связанного рассказа «Четвероногий друг».

### 6.3 Составление описательных рассказов.

Практическое занятие (1 час)

Описать свою любимую игрушку.

Практическое занятие (1 час)

Описать как одета кукла Оля.

### 6.4 Составление рассказов из опыта детей.

Практическое занятие (1 час)

Составить рассказ «Кто обедал в птичьей столовой».

Практическое занятие (1 час)

Составить описательный рассказ о предметах посуды.

6.5 Творческое рассказывание.

Практическое занятие (1 час)

Составить рассказ «Если бы я был волшебником, я бы...».

Практическое занятие (1 час)

Составить рассказ «Наш двор весной» (зимой).

7. Экскурсия «Пришла весна» (1 час)

8. Развитие речи при ознакомлении детей с художественной литературой (7 часов)

8.1 Чтение стихотворения Е. Благинина «Котёнок». Педагог читает стихотворение (1 час)

Практическая часть. Выясняют содержание стихотворения по наводящим вопросам педагога, заучивание наизусть.

Практическое занятие (1 час)

Выучить стихотворение о маме (бабушке)

Практическое занятие (1 час)

Выучить стихотворение о весне.

8.2 Работа над выразительностью стихотворения «Не мешайте мне трудиться». Педагог читает или рассказывает его (1 час)

Практическая часть. Предлагается детям выделить голосом в каждой строке определенное слово.

Практическое занятие (1 час)

Работа над выразительностью стихотворения «Однажды хозяйка с базара пришла»

8.3 Чтение или рассказывание произведений по ролям. Педагог читает р. н. сказку «Репка». (1 час)

Практическая часть. Дети рассказывают басню по ролям.

Практическое занятие (1 час)

Рассказывание по ролям стихотворения «Разговор с весной»

9. Повторение пройденного за год (1 час)

### **Раздел «Письмо»**

1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство с предметом, правила письма, нахождение рабочей строки.

2. Написание элементов букв, гласных строчных букв (4 часа)

2.1 Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. (1 час)

Практическая часть. Работа в тетради, написание прямых, коротких линий, элементов букв. Подготовка к письму.

2.2 Практическое занятие (1 час)  
Буквы А и У, письмо строчных букв.

2.3 Практическое занятие (1 час)  
Письмо букв О и И

2.4 Практическое занятие (1 час)  
Письмо элементов буквы Ы.

3. Практическое занятие(1 час)  
Знакомство с написанием согласных букв Н и С.

Практическое занятие (1 час)  
4. Контрольное занятие «Мы пишем сами».

5. Осенний праздник (1 час)

6. Написание согласных и гласных строчных букв (7 часов)

6.1 Строчная буква К, слоги с К (1 час).

Практическая часть. Письмо печатной и прописной буквы К и слогов с К. Звук К, обозначение звука на письме.

6.2 Практическое занятие (1 час)  
Письмо печатной и прописной буквы Т, слогов ТА, ТО, ТИ, ТУ.

6.3 Практическое занятие (1 час)  
Написание печатной и прописной буквы Л, слогов ЛА, ЛО, ЛИ, ЛУ, ЛЫ.

6.4 Практическое занятие (1 час)  
Написание печатной и прописной буквы Р , слогов с этой буквой.

6.5 Практическое занятие (1 час)  
Письмо буквы В, слогов с буквой В

6.6 Практическое занятие (1 час)  
Написание гласной Е, слогов НЕ, ЛЕ, ТЕ, КЕ.

6.7 Практическое занятие (1 час)  
Письмо буквы П и слогов с этой буквой.

7. Контрольное занятие Письмо под диктовку изученных букв. (1 час)

- 8.** Экскурсии, праздники (1 час)
- 9.** Знакомство с написанием согласных и гласных строчных букв (10 часов)
- 9.1 Написание печатной и прописной буквы М, слогов с этой буквой. (1 час)  
Практическая часть. Письмо строчной буквы М, слогов МА, МО, МИ, МУ, МЫ.
- 9.2 Практическое занятие (1 час)  
Письмо печатной и прописной буквы З, слогов с этой буквой.
- 9.3 Практическое занятие (1 час)  
Написание буквы Б и слогов БА, БО, БЕ, БУ, БИ.
- 9.4 Практическое занятие (1 час)  
Письмо печатной и прописной буквы Д.
- 9.5 Практическое занятие (1 час)  
Написание гласной буквы Я.
- 9.6 Практическое занятие (1 час)  
Печатная и прописная согласная буква Г, письмо буквы Г и слогов с этой буквой.
- 9.7 Практическое занятие (1 час)  
Написание печатной и прописной буквы Ч, слогов ЧА, ЧО, ЧЕ, ЧИ.
- 9.8 Практическое занятие (1 час)  
Письмо твердого и мягкого знаков Ъ и Ь.
- 9.9 Практическое занятие (1 час)  
Письмо букв Ж и Ш, написание слогов ЖИ, ЖЕ, ШИ, ША, ШО.
- 9.10 Практическое занятие (1 час)  
Написание гласной буквы Ё.
- 10.** Контрольное занятие Письмо под диктовку знакомых слогов. (1 час)
- 11.** Экскурсия. (1 час)
- 12.** Написание согласных и гласных строчных букв. (6 часов)
- 12.1

- Практическое занятие (1 час)  
Написание согласной строчной буквы Й.
- 12.2 Практическое занятие (1 час)  
Письмо печатной и прописной буквы Х и слогов с этой буквой.
- 12.3 Практическое занятие (1 час)  
Буквы и слоги с гласными Э и Ю.
- 12.4 Практическое занятие (1 час)  
Письмо печатной и прописной буквы Ц и слогов.
- 12.5 Практическое занятие (1 час)  
Написание слогов и печатной и прописной буквы Ф.
- 12.6 Практическое занятие (1 час)  
Письмо печатной и прописной буквы Щ и слогов ЩИ, ЩА, ЩУ, ЩЕ.
- 13. Контрольное занятие (1 час)**  
Письмо под диктовку гласных и согласных букв, слогов.

### **1.12. Планируемые результаты обучения и способы их проверки.**

#### **Планируемые результаты:**

По окончании раздела программы «Азбуковедение» учащийся должен знать:

- звуки и буквы алфавита, их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем)

должен уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы,
- называть слова с определенными звуками,
- находить место звуков в слове,
- делить слова на слоги,
- составлять предложения из 2х-3х-4х слов,
- составлять рассказы из 3х-4х-5и предложений.

По окончании раздела программы «Письмо» учащийся должен знать:

- правила письма,
- правила написания строчных гласных и согласных букв,
- написание слогов и простых слов.

должен уметь:

- находить рабочую строку,
- писать элементы букв,
- правильно держать ручку,
- проявлять аккуратность в своей работе.

По окончании раздела программы «Занимательная математика» учащийся должен знать:

- последовательность чисел от 1 до 10,
- цифры первого десятка,
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

должен уметь:

- считать в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка,
- сравнивать множества,
- владеть порядковым счетом в пределах 10 и обратно,
- сравнивать предметы по длине, ширине и высоте,
- устно решать простейшие задачи,
- ориентироваться на листе бумаги, делать зарисовки в тетради.

По окончании раздела программы «Развитие речи» учащийся должен знать:

- правильное произношение звуков родного языка,
- свое имя, фамилию, отчество, сколько ему лет,
- как зовут его родителей,
- в каком городе и стране он живёт,
- названия природных явлений, животных, растений, предметов быта, одежды и т.п.

должен уметь:

- самостоятельно составлять рассказ из 4-5 предложений на заданную тему, по картине, из личного опыта,
- отгадывать загадки, понимать образные выражения,
- понимать значение предлогов,
- правильно задавать вопросы к тексту прослушанной сказки и отвечать на них,
- пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа,
- рассказывать наизусть стихи, потешки,
- разгадывать ребусы и кроссворды.

**Формы подведения итогов** – праздники для детей и их родителей. Проводятся массовые мероприятия: «Осенний праздник», «Новогодний праздник», мероприятие «Праздник 8 марта», «Выпускной праздник».

### **1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Срок</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	октябрь	Определить степень усвоения программного материала	мероприятие «Осенний праздник»
<b>2.</b>	декабрь	Определить уровень усвоения программного	мероприятие «Новогодний праздник»
<b>3.</b>	март	Определить уровень усвоения программного материала	мероприятие «Праздник 8 марта»
<b>4.</b>	май	Закрепление знаний, полученных за год	мероприятие «Выпускной праздник»

**Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

**2.1. Календарный учебный график**

Форма для заполнения календарного учебного графика данной программы:

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Примечания


## **2.2. Воспитательная деятельность.**

**Цель** воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи** воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер. Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития учащегося. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.

На уровне дополнительного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как целевые ориентиры образовательной программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями учащихся.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Беседы о соблюдении правил техники безопасности.	сентябрь	Беседа
2	Беседа ко Дню учителя «Учителям особое почтение».	октябрь	Беседа
3	«Бережное отношение к книгам».	октябрь	Беседа
4	День Матери.	ноябрь	Беседа
5	Новогодние традиции в России.	декабрь	Беседа
6	Беседа об осторожности и бдительном общении с незнакомыми людьми.	февраль	Беседа
7	«Народные праздники в современной жизни».	март	Беседа
8	«Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде».	апрель	Беседа
9	«Подвиги наших героев» - беседа ко Дню Великой Победы.	май	Беседа

### 2.3. Условия реализации программы.

#### Методические рекомендации к разделам программы «Скоро в школу»

Всестороннее гармоническое развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста может быть успешно решено только при условии целенаправленных систематических занятий. Только в активной деятельности осуществляется усвоение ребенком знаний, умений и навыков, развитие его творческих способностей. Содержание и формы организации должны соответствовать возрастным особенностям детей.

Основной формой обучения дошкольников являются занятия.

Специфика занятий с детьми дошкольного возраста заключается в следующем:

- занятия носят игровой занимательный характер,
- учебный материал дается в наглядно-действенной форме,
- эмоциональный настрой и заинтересованность педагога – ключ к успеху.

Занятия включают теоретическую и практическую часть.

Программный материал во всех разделах распределен по принципу от простого к более сложному. В доступной занимательной форме дети получают простейшие понятия азбуковедения, знакомятся с элементарными математическими представлениями, у детей развиваются творческие способности, формируются навыки правильной разговорной речи.

На занятиях по «Азбуковедению» дети получают знания о «звуках и буквах», учатся составлять предложения и маленькие рассказы, отвечать на вопросы полным ответом, печатать по точкам буквы. Занятия способствуют обогащению словарного запаса, развитию речевого слуха.

В программу входят следующие основные темы:

- понятие о речи, знакомство с термином «слово» и его значением,
- работа с предложениями,
- понятие «гласные звуки», знакомство с гласными буквами,
- понятие «согласные звуки», знакомство с согласными буквами,
- знакомство с термином «слог», деление слов на слоги.

Для активизации словарного запаса используются игровые задания и упражнения, например, «назови слова со звуком», «кто больше слов?», «слоговое лото», аукцион слов». На каждый согласный звук дети учат скороговорки, проводятся фонетические зарядки, например: «как рычит собака? (р-р-р)», «как жужжит шмель? (ж-ж-ж)», «как шипит змея? (ш-ш-ш)», «как звенят комарики? (з-з-з)», проводится артикуляционная гимнастика. Дети учатся выделять в слове гласные, согласные звуки: выделяя гласный звук «протягиваем», согласный звук «подчеркиваем» силой голоса. Дети учатся делить слова на слоги, прохлопывая в ладоши каждую часть, а также находить ударный слог выделяя его голосом.

На каждом занятии педагог учит детей отвечать полным ответом, грамматически правильно строя предложения.

В программу «Занимательная математика» входят следующие основные темы:

- обучение счету (устно),
- знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал),
- знакомство с образованием чисел,
- знакомство с цифрами первого десятка,
- сравнение предметов по длине, ширине и высоте.

На первых занятиях *по обучению устному счёту* педагог считает сам, показывая образец счета, а дети дают ответы об общем количестве сосчитанных им предметов. Важно научить ребенка понимать вопрос и строить правильный ответ, например: «сколько» (о количестве предметов); «который» по счету (о месте предмета среди других); «какой» (о качестве, признаке предметов – зеленый, большой, маленький, круглый). Дети учатся сравнивать группы предметов, определять количество, делать выводы, используя понятия «поровну», «больше», «меньше».

Задания даются по мере усложнения. Детей учат считать в прямом и обратном порядке. Постепенно дети учатся соотносить и обозначать результат счета цифрой. Используются задания: счет на слух, счет по осязанию, счет движений, дети работают с раздаточным счетным материалом, делают зарисовки в тетради.

*Знакомство с геометрическими фигурами* начинают с круга и квадрата в сравнении, используется прием обследования фигур осязательно двигательным путем (ребенок проводит рукой по контуру каждой фигуры). На последующих занятиях дети знакомятся с треугольником, сравнивают его с квадратом, учатся называть и различать фигуры, делать зарисовки в тетради. В конце учебного года дети знакомятся с прямоугольником и овалом в сравнении.

*Образование каждого нового числа* педагог должен показать на сравнении двух групп предметов. На основе этого дается представление об отношении между числами, стоящими рядом: каждое следующее число больше предыдущего, а каждое предыдущее число меньше следующего, результаты сравнения и образования числа дети зарисовывают в тетради.

С помощью разнообразных заданий детей нужно научить *сравнивать предметы по величине* путем приложения и наложения, на глаз. Учить детей раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания. Результаты сравнений дети зарисовывают в тетради.

На занятиях по «Развитию речи» педагог целенаправленно развивает у детей умение структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи. Путь к формированию этого умения ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли детей и подсказывая способы выражения, к развёрнутой монологической речи

самого ребёнка. В процессе перехода от диалога к монологу есть своя четкая логика. Взрослый учит ребенка вначале строить простые высказывания, затем соединять их между собой. При этом речь ребёнка приобретает произвольный характер, в неё включается элемент планирования. Это даёт возможность перейти к обучению планированию и составлению пересказа. Дети усваивают такие понятия, как слово, словосочетание и предложение, и того, как строится текст.

На занятиях по «Письму» важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Основное внимание должно быть обращено на формирование правильной позы при письме (рисовании, выполнении штриховки, лепке и т. Д.): детей прежде всего учат сидеть, держать карандаш, располагать необходимые предметы на парте, самостоятельно работать. Также педагог должен уделять внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки.

Успешность работы по формированию двигательных навыков зависит от ее систематичности и регулярности. Задания должны приносить ребенку радость, нельзя допускать скуки и переутомления. Так как в данной ситуации снижается внимание, как следствие ухудшается уровень усвоения материала, теряется интерес к обучению в целом.

#### **2.4. Формы и виды аттестации.**

Программа не предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию, а также итоговую аттестацию. Как форма контроля - проводятся массовые мероприятия: «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Праздник 8 марта», «Выпускной праздник».

#### **2.5. Оценочные материалы. (Приложение №1)**

Оценка достижения результатов программы осуществляется педагогом дополнительного образования детей в рамках выявления усвоенных знаний, умений, навыков в ходе проведения массовых мероприятий.

#### **2.6. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для выполнения программного материала педагогами подобран и систематизирован следующий *методический материал*:

- занимательные картинки,
- геометрические фигуры,
- предметы разной величины,
- раздаточный материал,
- цифры, цифровая дорожка,

- наборное полотно,
- демонстрационный материал,
- буквы алфавита,
- готовые образцы по ИЗО деятельности и НТО,
- наглядные пособия,
- шаблоны,
- игрушки, иллюстрирующие персонажи (кукла, мишка, заяка, лиса, корова, утята, бабочки и д. р.),
- альбомы с иллюстрациями,
- грамзаписи со сказками, детскими песнями,
- видеофильмы,
- видеопроектор и слайды с тематическим материалом.

## **2.7. Список литературы.**

Бокова Т. Как научиться быстро читать - М.: Астрель, 2021г.

Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2022 г.

Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2022 г.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2022 г.

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. -М.: Мозаика-Синтез, 2023 г.

Андреева И А (авт.-сост.) 30 уроков чтения. - Минск: Современная школа, 2021г.

Гаврина С.Е. и др. Развитие речи. Система тестов для детей 5-7 лет - М.: Мозаика—синтез, 2019 г.

Гаврина С.Е. и др. Тренажер по развитию речи для детей 6-7 лет - М.: Росмэн, 2021г.

Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! - Нижний Новгород: Литера, 2022 г.

Н.А.Федосова «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», Просвещение, 2021 г.

О.Н.Левик «Готовимся к школе «Азбука-читалочка», Издательство «Улыбка», 2019 г.

Тетрадь с заданиями «Изучаем математику», Киров «Дом печати-Вятка», 2021г., часть №2

Тетрадь с заданиями «Изучаем грамоту», Киров «Дом печати-Вятка», 2021г., часть №1,2.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЦОР К ПРОГРАММЕ

[Электронная библиотека bookz.ru](#) Волков Б. С., Волкова Н. В. Как подготовить ребенка к школе

[Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика... vk.com](#)

[Пальчиковая гимнастика с предметами | nsportal.ru](#)

Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу»

по разделу «Занимательная математика»

\_\_\_\_\_ уч. год группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О уч-ся	Количество баллов																	
		Входной мониторинг					Промежуточный мониторинг					Итоговый мониторинг							
		Счет прямой и обратный	Сравнение множеств	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте	Знание геометрических фигур	Решение простейших задач	Ориентировка на листе бумаги	Счет прямой и обратный	Сравнение множеств	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте	Знание геометрических фигур	Решение простейших задач	Ориентировка на листе бумаги	Счет прямой и обратный	Сравнение множеств	Сравнение предметов по длине, ширине и высоте	Знание геометрических фигур	Решение простейших задач	Ориентировка на листе бумаги
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

**Уровень выраженности оцениваемого качества**

- 0** – знания отсутствуют, умения не сформированы
- 1** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в малой степени
- 2** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в достаточной степени

**Результаты оценивания ЗУН у обучающихся:**

- 0-4 балла** – низкий уровень
- 5-10 балла** – средний уровень
- 11-14** – высокий уровень

**Мониторинг** дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу»

по разделу «Азбуковедение»

\_\_\_\_\_ уч. год группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ п/ п	Ф.И.О уч-ся	Количество баллов																	
		Входной мониторинг					Промежуточный мониторинг					Итоговый мониторинг							
		Различение гласных и согласных букв и звуков	Умение называть слова с с определенными звуками	Нахождение места звука в слове	Умение делить слова на слоги	Составление предложений из 2-х 3-х-4-х слов	Составление рассказов из 3-х-4-х-5-х предложений	Различение гласных и согласных букв и звуков	Умение называть слова с с определенными	Нахождение места звука в слове	Умение делить слова на слоги	Составление предложений из 2-х 3-х-4-х слов	Составление рассказов из 3-х-4-х-5-х предложений	Различение гласных и согласных букв и звуков	Умение называть слова с с определенными	Нахождение места звука в слове	Умение делить слова на слоги	Составление предложений из 2-х 3-х-4-х слов	Составление рассказов из 3-х-4-х-5-х предложений
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			

9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

**Уровень выраженности оцениваемого качества**

- 0** – знание отсутствуют, умения не сформированы
- 1** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в малой степени
- 2** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в достаточной степени

**Результаты оценивания ЗУН у обучающихся:**

**0-4 балла** – низкий уровень

**5-10 балла** – средний уровень

**11-14** – высокий уровень

## Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу»

по разделу «Развитие речи»

\_\_\_\_\_ уч. год группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О уч-ся	Количество баллов																
		Входной мониторинг						Промежуточный мониторинг						Итоговый мониторинг				
		Умение составлять рассказ на заданную тему, по картине, из личного опыта	Умение отгадывать загадки, понимать образные выражения	Умение понимать значение предлогов	Умение задавать вопросы к тексту и отвечать на них	Умение рассказывать наизусть стихи	Умение разгадывать ребусы и кроссворды	Умение составлять рассказ на заданную тему, по картине, из	Умение отгадывать загадки, понимать образные выражения	Умение понимать значение предлогов	Умение задавать вопросы к тексту и отвечать на них	Умение рассказывать наизусть стихи	Умение разгадывать ребусы и кроссворды	Умение составлять рассказ на заданную тему, по картине, из личного опыта	Умение отгадывать загадки, понимать образные выражения	Умение понимать значение предлогов	Умение задавать вопросы к тексту и отвечать на них	Умение рассказывать наизусть стихи
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		

7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

**Уровень выраженности оцениваемого качества**

- 0** – знание отсутствуют, умения не сформированы
- 1** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в малой степени
- 2** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в достаточной степени

**Результаты оценивания ЗУН у обучающихся:**

**0-4 балла** – низкий уровень

**5-10 балла** – средний уровень

**11-14** – высокий уровень

**Мониторинг** дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу»

по разделу «Письмо»

\_\_\_\_\_ уч. год группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

№ п/ п	Ф.И.О уч-ся	Количество баллов											
		Входной мониторинг				Промежуточный мониторинг				Итоговый мониторинг			
		Умение находить рабочую строку	Умение написания элементов букв	Умение правильно держать карандаш	Умение проявлять аккуратность в своей работе	Умение находить рабочую строку	Умение написания элементов букв	Умение правильно держать карандаш	Умение проявлять аккуратность в своей работе	Умение находить рабочую строку	Умение написания элементов букв	Умение правильно держать карандаш	Умение проявлять аккуратность в своей работе
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

11													
12													
13													
14													
15													

**Уровень выраженности оцениваемого качества**

- 0** – знание отсутствуют, умения не сформированы
- 1** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в малой степени
- 2** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в достаточной степени

**Результаты оценивания ЗУН у обучающихся:**

**0-4 балла** – низкий уровень

**5-10 балла** – средний уровень

**11-14** – высокий уровень



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626851

Владелец Минин Александр Николаевич

Действителен с 16.03.2026 по 16.03.2027