

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ЦДТ
от 29 августа 2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю
директор МБУДО ЦДТ
А. Н. Минин
2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БУРАТИНО»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1год: 108ч.
Возрастная категория: от 4,6 до 6 лет
Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на платной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 8907

Разработчик:

Каныгина Наталья Николаевна

г. Армавир,
2025

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной
программы
«Буратино»
Направленность программы – социально-гуманитарная.

Наименование муниципалитета	г. Армавир
Наименование организации	МБУДО «Центр детского творчества»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	8907
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буратино»
Механизм финансирования (за счёт бюджетных средств, муниципальное задание, внебюджет)	внебюджет – 108 часов (1 год обучения)
ФИО автора программы	Каныгина Наталья Николаевна
Краткое описание программы	Данная программа имеет социально – гуманитарную направленность и предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте для подготовки к школе.
Форма обучения	Очная, дистанционная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	1 год (108 часов)
Возрастная категория	от 4 лет 6 месяцев до 6 лет
Цель программы	всестороннее гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста.
Задачи программы	<u>Образовательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с понятием «буква», «звук», • научить давать качественную характеристику звуку,

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарный запас; • формировать элементарные математические представления; • научить написанию элементов букв, слогов. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать речь у детей, • развивать логическое мышление, память, внимание и воображение, • развивать устойчивый интерес к занятиям, творческую активность во всех видах деятельности, предусмотренных программой. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, • вырабатывать умение самостоятельно контролировать и оценивать свои действия, • формировать эстетический вкус, аккуратность и старательность, • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе.
Ожидаемые результаты	<p>По окончании раздела программы «Азбуковедение» учащийся</p> <p><u>должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки и буквы алфавита, их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем) <p><u>должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки и буквы, - называть слова с определенными звуками, - находить место звуков в слове, - делить слова на слоги, - составлять предложения из 2х-3х-4х слов, - составлять рассказы из 3х-4х-5и предложений.

	<p>По окончании раздела программы <u>«Занимательная математика»</u> учащийся <u>должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность чисел от 1 до 10, - цифры первого десятка, - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) <p><u>должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка, - сравнивать множества, - владеть порядковым счетом в пределах 5, - сравнивать предметы по длине, ширине и высоте, - устно решать простейшие задачи, - ориентироваться на листе бумаги, делать зарисовки в тетради. <p>По окончанию раздела программы <u>«Развитие речи»</u> учащийся <u>должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное произношение звуков родного языка, - свое имя, фамилию, отчество, сколько ему лет, - как зовут его родителей, - в каком городе и стране он живёт, - названия природных явлений, животных, растений, предметов быта, одежды и т.п. <p><u>должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять рассказ из 4-5 предложений на заданную тему, по картине, из личного опыта, - отгадывать загадки, понимать образные выражения, - понимать значение предлогов, - отвечать на вопросы по тексту прослушанной сказки, - рассказать наизусть стихи, потешки.
Особые условия (доступность)	Нет

для детей с ОВЗ)	
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.
Материально-техническая база	<p>Для выполнения программного материала педагогами подобран и систематизирован следующий <i>методический материал</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • занимательные картинки, • геометрические фигуры, • предметы разной величины, • раздаточный материал, • цифры, цифровая дорожка, • наборное полотно, • демонстрационный материал, • буквы алфавита, • готовые образцы по ИЗО деятельности и НТО, • наглядные пособия, • шаблоны, • игрушки, иллюстрирующие персонажи (кукла, мишка, зайка, лиса, корова, утята, бабочки и др.), • альбомы с иллюстрациями, • грамзаписи со сказками, детскими песнями, • видеофильмы, • видеопроектор и слайды с тематическим материалом.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов	№ стр.
	Паспорт программы	2
	Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	7
	Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1	Пояснительная записка	9
1.1	Направленность программы	9
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	9
1.3	Отличительные особенности программы	9
1.4	Адресат программы	10
1.5	Уровень программы, объем и сроки	10
1.6	Цели и задачи программы	10
1.7	Режим занятий	11
1.8	Формы обучения	11
1.9	Особенности организации образовательного процесса	12
1.10	Содержание программы (учебный план)	12
1.11	Содержание учебно-тематического плана	15
1.12	Планируемые результаты обучения и способы их проверки	25
1.13	Формы контроля и подведения итогов реализации программы.	26
	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1	Календарный учебный график	28
2.2	Воспитательная деятельность	28
2.3	Условия реализации программы	29
2.4	Формы и виды аттестации	31
2.5	Оценочные материалы	32
2.6	Методическое обеспечение программы	32
2.7	Список литературы, ЦОР	32
	<i>Приложение 1</i>	34

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025)

«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.09.2025г).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года и на перспективу до 2036 года».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,

утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31

марта 2022 г. № 678-р.

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об Утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт воспитания.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2024 г.
14. Устав МБУДО ЦДТ принят общим собранием трудового коллектива, 30 августа 2019 г., № 5, утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 сентября 2019 г. № 670.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность

Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность:

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на предшкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания

обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формированию всесторонне развитой личности ребенка.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Педагогическая целесообразность.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. В программе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики детей, что положительно сказывается на развитии психических процессов.

1.4. Адресат программы.

Адресат программы дети от 4 года 6 месяцев до 6 лет.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку

персональных данных, а также запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>. В процессе обучения в объединение могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года, но успешно прошедшие собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности.

1.5. Уровень программы, объем и сроки.

Уровень программы – ознакомительный.

Программа разработана для занятий с детьми 4,5-6-летнего возраста.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

В программу входят следующие разделы:

1. Азбуковедение
2. Занимательная математика
3. Развитие речи

Каждый раздел рассчитан на 36 часов учебных занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25-30 минут.

1.6. Цели и задачи программы.

Цель программы:

всестороннее гармоничное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «буква», «звук»,
- научить давать качественную характеристику звуку,
- обогащать словарный запас;
- формировать элементарные математические представления;

Развивающие:

- развивать речь у детей,
- развивать логическое мышление, память, внимание и воображение,

- развивать устойчивый интерес к занятиям, творческую активность во всех видах деятельности, предусмотренных программой.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца,
- вырабатывать умение самостоятельно контролировать и оценивать свои действия,
- формировать эстетический вкус, аккуратность и старательность,
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе.

1.7. Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25-30 минут.

1.8. Форма обучения.

Форма обучения – групповая. Комплектование групп рекомендуется проводить по 15 учащихся.

Программный материал распределен в соответствии с принципом последовательного постепенного усложнения, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, опираясь на их уровень развития и запас знаний. На занятиях развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать окружающих, отвечать на вопросы. У детей формируются умения жить в коллективе, выполнять определенные задания, оценивать свою работу и работу товарищей. Дети получают всестороннее гармоническое развитие, пополняют запас знаний, умений и навыков во всех видах деятельности, предусмотренных программой. У детей формируются такие качества личности, как: активность, самостоятельность, познавательный интерес, трудолюбие, ответственность за выполняемую работу, способности преодолевать трудности.

Программа предусматривает направленность на развитие творческих способностей, эстетическое и нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

В связи с определенными непредвиденными ситуациями в течение учебного года возможна перестановка тем на усмотрение педагога, возможны индивидуальные занятия с детьми, не посещающими занятия по уважительной причине.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Особенности организации общеобразовательного процесса в программе определяются как студия с общевозрастными постоянными группами, предполагающими групповые занятия. Занятия проводятся в игровой форме. Также используются беседы, наглядный и раздаточный материал, картины, физкультминутки, театрализация, экскурсии, и т.д. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

1.10. Содержание программы. Учебный план программы «Буратино»

Предмет «Азбуковедение»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов и тем	Всего часов	Количество часов в год		
			Теоретич. учебные занятия	Практич. учебные занятия	Выездн. учебные занятия
	Вводное занятие.	1	1		
	Дать понятие о речи, познакомить с термином «слово» и его значением.	2	2		
	Познакомить с термином «звук», дать понятие «гласные звуки», начать знакомство с гласными буквами А и О.	2	2		
	Работа с предложениями. Составление предложений из 2х – 3х – 4х слов, продолжить знакомство с гласными буквами У и Ё.	1	1		
	Контрольное занятие. Игра «Играем звуки»	1		1	
	Утренник для детей «Звуки осени»	1		1	
	Продолжить знакомство с гласными звуками и буквами Я, Ё, Ю, И.	4	4		
	Познакомить с термином «слог», учить детей делить слова на слоги, продолжить знакомство с гласными буквами Е и Э.	3	3		
	Контрольное занятие . Игра	1		1	
	Экскурсия в зимний парк.	1			1
	Дать понятие «согласные звуки», твердые мягкие, начать знакомство с согласными буквами М, Н, Р, Л.	4	4		
	Познакомить с понятием «звонкие – глухие» согласные звуки Г-К, З-С, Ж-Ш, Д-Т	4	4		
	Деление слова на слоги, нахождение ударного слога, изучение согласных букв Б, П, В, Ф.	2	2		
	Контрольное занятие . Игра «Слоговой аукцион»	1		1	

	Экскурсия «Слушаем звуки весеннего парка»	1			1
	Составление маленьких рассказов из $3^x - 4^x - 5^x$ предложений, изучение согласных букв Ч,Щ,Х,Ц,Й	5	5		
	Знакомство с твердым и мягким знаком.	1	1		
	Подведение программного материала за год. «Путешествие по страницам Азбуковедения».	1	1		
	Итого	36	30	4	2

Предмет «Развитие речи»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			теоретич. учебные занятия	практич. учебные занятия	выездные учебные занятия
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Обогащение словарного запаса.	6	3	3	
2.1.	Слова, связанные с явлениями природы и животного мира		1	1	
2.2.	Слова, обозначающие качества, свойства предметов и явлений природы		1	1	
2.3.	Слова, обозначающие понятия на основе различия и обобщения предметов (мебель, посуда, игрушки, обувь, одежда)		1	1	
3.	Утренник «Приметы осени»	1			1
4.	Развитие монологической речи	7	2	5	
4.1.	Пересказ детских литературных произведений		1	1	
4.2.	Составление описательных рассказов по картине.		1	1	
4.3.	Составление рассказов «Игрушки»			1	
4.4.	Составление рассказов «Зимние забавы»			1	
4.5.	Составление рассказов «Время, когда падают снежинки»			1	
5	Новогодний праздник	1		1	
6	Экскурсия	1			1
7	Культура речи. Развитие диалогической речи.	11	4	7	
7.1.	Вежливые слова		1		
7.2.	Составление диалогов «Я принимаю гостей»			1	
7.3.	Составление диалогов «Говорим по телефону»		1	1	
7.4.	Составление диалогов «Осторожней, пешеход!»		1	1	
7.5.	Составление диалогов «Приметы весны»		1	1	

7.6.	Составление диалогов «Правила безопасности»			1	
7.7.	Составление диалогов «Домашние животные»			1	
7.8.	Составление диалогов «Дикие животные»			1	
8.	Экскурсия «Весна красна»	1			1
9.	Работа над выразительностью речи	6	1	5	
9.1.	Чтение и разучивание стихотворений			4	
9.2.	Рассказывание произведений по ролям.		1	1	
10.	Итоговое занятие. Музыкальный праздник.	1		1	
	ИТОГО	36	11	22	3

Предмет «Занимательная математика»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов и тем	Всего часов	Количество часов в год		
			Теоретич. учебные занятия	Практич. учебные занятия	Выездн. учебные занятия
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме, расположению в пространстве	1		1	
3.	Понятие «больше-меньше, длиннее-короче»	1		1	
4.	Знакомство с геометрическими фигурами (овал, круг, многоугольники)	1	1		
5.	Понятие «толстый-тонкий»	1		1	
6.	Понятие «впереди-сзади, вверху-внизу»	1		1	
7.	Контрольное занятие «Чему мы научились»	1		1	
8.	Экскурсии	1			1
9.	Понятие «прямая-кривая»	1		1	
10.	Знакомство с цифрой 1	1	1		
11.	Знакомство с цифрой 2	1	1		
12.	Понятие «линия-отрезок»	1		1	
13.	Знакомство с цифрой 3	1		1	
14.	Знакомство с цифрой 4	1		1	
15.	Знакомство с цифрой 5	1		1	
16.	Контрольное занятие. Игра «Нарисуй и раскрась»	1		1	
17.	Экскурсии, праздники	2			2
18.	Знакомство с цифрой 6	1		1	
19.	Знакомство с цифрой 7	1		1	
20.	Знакомство с цифрой 8	1		1	
21.	Знакомство с цифрой 9	1		1	
22.	Знакомство с цифрой 10	1	1		
23.	Устный счет, прямой и обратный в пределах 10.	1		1	
24.	Знакомство с часами и временем	1	1		
25.	Знакомство со знаками +, -, =	1	1		

26.	Сравнение чисел	2	1	1	
27.	Контрольное занятие. Игра «Мы умеем считать»	1		1	
28.	Экскурсия	1			1
29.	Примеры в картинках	2	1	1	
30.	Понятие деления предметов	1		1	
31.	Простые задачи на сложение и вычитание	2	1	1	
32.	Итоговое занятие.. Игра «Умники и умницы»	1		1	
	Итого	36	10	22	4

1.11. Содержание учебно-тематического плана программы студии «Буратино»

Раздел «Азбуковедение»

1. Вводное занятие (1 час)

- Познакомиться с детьми. Выявить уровень развития речи детей, их словарный запас, умение отвечать на вопросы.

2. Дать понятие о речи, познакомить с термином «слово» и его значением (2 часа)

- Дать понятие о речи, познакомить с термином «слово» и его значением (1 час)

Практическая часть.

Работа в тетради. Зарисовка схемы слов.

- Познакомить с многообразием слов и их значением (1 час)

Практическая часть.

Работа в тетради. Зарисовка схемы слов.

3. Познакомить с термином «звук», дать понятие «гласные звуки», начать

знакомство с гласными буквами А и О (2 часа)

- Познакомить с термином «звук», дать понятие «гласные звуки» на примере

звука и буквы А (1 час)

Практическая часть.

Печатание буквы А.

- Учить детей определять первый звук в слове, называть слова с заданным

звуком, познакомить с буквой О (1 час)

Практическая часть.

Печатание буквы **О**.

4. Работа с предложениями. Составление предложений из 2х – 3х – 4х слов,
знакомство с гласными буквами **У** и **Ы** (1 час)
Практическая часть.
Печатание буквы **У** и **Ы** в тетради. Зарисовка схемы предложений.
5. Контрольное занятие. Игра «Играем в звуки» (1 час)
6. Практическое занятие (1 час) Утренник для детей «Звуки осени»
7. Продолжить знакомство с гласными звуками и буквами **Я, Ё, Ю, И** (4 часа)
 - Познакомить с буквой **Я** (1 час)
Практическая часть.
Печатание буквы **Я**. Фонетическая зарядка
 - Закрепить понятие о гласных звуках, познакомить с буквой **Ё** (1 час)
Практическая часть.
Печатание буквы **Ё**. Фонетическая зарядка.
 - Познакомить с буквой **Ю** (1 час)
Практическая часть.
Печатание буквы **Ю**.
 - Познакомить с буквой **И** (1 час)
Практическая часть.
Печатание буквы **И**.
8. Познакомить с термином «слог», деление слова на слоги, дать понятие «ударение», продолжить знакомство с гласными буквами **Е** и **Э** (3 часа)
 - Познакомить с термином «слог», учить делить на слоги двухсложные слова, познакомить с буквой **Е** (1 час)
Практическая часть.
Печатание буквы **Е**.
 - Учить делить на слоги трехсложные слова, дать понятие «ударение», познакомить с буквой **Э** (1 час)
Практическая часть.

Печатание буквы Э.

Работа с печатными гласными буквами разрезной азбуки.

- Закрепить умение делить слова на слоги, находить ударный слог (1 час)

Практическая часть.

Работа с печатными гласными буквами разрезной азбуки.

9. Практическое занятие (1 час)

Контрольное занятие. Игра

10. Выездное учебное занятие (1 час).

Экскурсия в зимний парк. Беседа «Признаки наступления зимы»

11. Дать понятие «согласные звуки», твердые, мягкие, начать знакомство

с согласными буквами М, Н, Р, Л (4 часа)

- Дать понятие «согласные звуки», используя игры со звуком и буквой **М** (1 час)

Практическая часть.

Печатание буквы **М**. Звуковой анализ слова «МАМА».

- Закрепить знания детей о согласных звуках, дать понятие «твердые – мягкие»

согласные звуки, познакомить с буквой **Н** (1 час).

Практическая часть.

Печатание буквы **Н**. Звуковой анализ слова «НИНА».

- Закрепить понятие «твердые – мягкие» согласные звуки.

Познакомить с

согласной буквой **Р** (1 час).

Практическая часть.

Печатание буквы **Р**.

- Закрепить понятие «твердые – мягкие» согласные звуки.

Познакомить с

согласной буквой **Л** (1 час)

Практическая часть.

Фонетическая зарядка «Поем песенку без слов» (ля-ля-ля).

Звуковой анализ слов «Луна» и «Лена»

Печатание буквы **Л**.

12. Познакомить с понятием «звонкие – глухие» согласные звуки Г-К, З-С, Ж-Ш, Д-Т (4 часа)

- Познакомить с понятием «звонкие – глухие» согласные звуки, используя

в играх звуки [Г] и [К] (1 час)

Практическая часть.

Печатание букв **Г** и **К**.

- Закрепить понятие «звонкие – глухие» согласные звуки, используя в

играх слова со звуками [З] и [С] (1 час)

Практическая часть.

Печатание букв **З** и **С**.

- Познакомить с парными согласными звуками [Ж] и [Ш] (1 час)

Практическая часть.

Печатание букв **Ж** и **Ш**.

- Познакомить с парными согласными звуками [Д] и [Т] (1 час)

Практическая часть.

Печатание букв **Д** и **Т**.

13. Деление слова на слоги, нахождение ударного слога, изучение согласных букв **Б, П, В, Ф**. (2 часа)

- Закрепить умение делить слова на слоги, находить ударный слог, используя в играх слова со звуками [Б] и [П] (1 час)

Практическая часть.

Печатание букв **Б** и **П**. Звуковой анализ слова «ПАПА»

- Закрепить знания о звонких и глухих согласных звуках, умение делить слова на слоги и находить ударный слог, используя в играх слова со звуками [В] [Ф] (1 час)

Практическая часть.

Печатание букв **В** и **Ф**. Фонетическая зарядка

14. Практическое занятие (1 час) Контрольное занятие. Игра «Слоговой аукцион».

15. Выездное учебное занятие (1 час).

Экскурсия в парк «Слушаем звуки весеннего парка».

16. Составление маленьких рассказов из 3х – 4х – 5и предложений, изучение согласных букв **Ч, Щ, Х, Ц, Й** (5 часов)
- Учить составлять маленькие рассказы из 3х – 4х предложений по картинкам, познакомить с буквами **Ч** (1 час)

Практическая часть
Фонетическая зарядка
Печатание букв **Ч**

- Работа с картинками, составление рассказов. Знакомство с буквой **Щ**(1час)

Практическая часть
Печатание буквы **Щ**

- Продолжать учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, познакомить с буквой **Х** (1 час)

Практическая часть.
Работа с сюжетными картинками, составление рассказов из 3х – 4х – 5и предложений.
Печатание буквы **Х**.

- Составление рассказа «Моя семья», познакомить с буквой **Ц** (1 час)

Практическая часть.
Печатание буквы **Ц**.

- Рассказы детей о любимой игрушке. Знакомство с буквой **Й** (1 час)

Практическая часть.
Печатание буквы **Й**.

17. Знакомство с твердым и мягким знаком (1 час)

Чтение сказки про мягкий и твердый знак.

Практическая часть.
Печатание **Ь** и **Ъ** знаков.

18. Подведение программного материала за год. «Путешествие по страницам

Азбуковедения» (1 час)

Раздел «Развитие речи»

- 1.
2. Вводное занятие. Дать понятие о речи, её значении в жизни человека и общества (1 час)

3. Обогащение словарного запаса. (6 час)

- 2.1. Слова, связанные с явлениями природы и животного мира (1 час)
Практическая часть. Рассматривание и определение свойств бумаги, дерева.

Практическое занятие (1 час)

Рассматривание предметов из бумаги, дерева

- 2.2. Слова, обозначающие качества, свойства природы и явлений природы (1 час)

Практическая часть. Назвать признаки осени (ранняя, холодная, золотая)

Практическое занятие (1 час)

Составление рассказов из 4-5 предложений об осени

- 2.3. Слова, обозначающие понятия на основе различия и обобщения предметов (мебель, посуда, игрушки, обувь, одежда) (1 час)
Практическая часть. Распознавание различий свойств предметов.

Практическое занятие. (1 час)

Составление рассказов «Одежда и обувь», «Игрушки», «Мебель и посуда»

4. Утренник «Приметы осени» (1 час)

5. Развитие монологической речи (7 часов)

- 4.1. Пересказ детских литературных произведений (1 час)
Практическая часть. Обучение пересказу русских народных сказок

Практическое занятие (1 час)

Чтение и пересказывание сказок «Кот, лиса и петух», «Машенька и медведь»

- 4.2. Составление описательных рассказов по картине (1 час)

Практическая часть. Обучение описыванию картины, составления связанного рассказа.

Практическое занятие (1 час)

Составление рассказа по картине «Речка замерзла»

4.3 Практическое занятие (1 час)

Составление рассказов «Моя любимая игрушка»

4.4. Практическое занятие (1 час)

Составление рассказов «Приметы зимы»

4.5. Практическое занятие (1 час)

Составление рассказов «Время, когда падают снежинки»

5. Новогодний праздник (1 час)

6. Экскурсия (1 час)

7. Культура речи. Развитие диалогической речи (11 час)

Вежливые слова (1 час)

Практическая часть. Игра «Будьте вежливы», обогащение словаря детей оборотами речи, важными для общения.

7.2. Практическое занятие. (1 час)

Составление диалога «Я принимаю гостей»

7.3. Составление диалогов «Говорим по телефону» (1 час)

Практическая часть. Обучение диалогической речи, составление с детьми основных правил общения по телефону

Практическое занятие (1 час)

Применение правил общения по телефону. Игра «Телефон»

7.4. Составление диалогов «Осторожней, пешеход!» (1 час)

Практическая часть. Рассказ о правилах дорожного движения, ознакомление с правилами поведения на дороге.

Практическое занятие (1 час)

Изучение правил безопасного поведения на дороге в ходе игры «Пешеход»

7.5. Составление диалогов «Приметы весны» (1 час)

Практическая часть. Прослушивание стихотворений о весне, называние примет весны. Беседа о перелетных птицах, возвращающихся из теплых стран.

Практическое занятие (1 час)

Закрепление представлений детей о весне. Игра «Веснянка»

7.6. Практическое занятие (1 час)

Составление диалогов «Правила безопасности»

7.7. Практическое занятие (1 час)

Составление диалогов «Домашние животные»

7.8. Практическое занятие (1 час)

Составление диалогов «Дикие животные»

8. Экскурсия «Весна красна» (1 час)

9. Работа над выразительностью речи (6 час)

9.1. Практическое занятие (1 час)

Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Жук»

Практическое занятие (1 час)

Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Игра в стадо»

Практическое занятие (1 час)

Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Я расту»

Практическое занятие (1 час)

Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Сторож»

9.2. Рассказывание произведений по ролям (1 час)

Практическая часть. Обучение рассказыванию по ролям на примере прочтения стихотворения К. Чуковского «Айболит»

Практическое занятие (1 час)

Разучивание стихотворения К. Чуковского «Айболит» по ролям.

10. Итоговое занятие. Музыкальный праздник. (1 час)

Раздел «Занимательная математика»

1. Вводное занятие (1 час)

Выявление элементарных математических представлений. Игра на

- Внимательность.
2. Практическое занятие (1 час)
Сравнение предметов по цвету, размеру, форме, расположению в пространстве
 3. Практическое занятие (1 час)
Понятие «больше - меньше», «длиннее –короче»
Нарисуй длинную линию, короткую линию.
 4. Знакомство с геометрическими фигурами (овал, круг, многоугольники)
Практическая часть. Раскрась многоугольники, треугольник разными цветами. Изображение овала, круга. Раскрась разными цветами. (1 час)
 5. Практическое занятие (1 час)
Понятие «толстый – тонкий. Раскрась две веточки, два гриба.
 6. Практическое занятие (1 час)
Понятие «впереди -сзади, вверху -внизу»
 7. Практическое занятие (1 час)
Контрольное занятие «Чему мы научились».
 8. Экскурсии. (1 час)
 9. Практическое занятие (1 час)
Понятие «прямая-кривая». Соедини точки.
 10. Знакомство с цифрой 1 (1 час)
Практическая часть. Написание цифры 1.
 11. Знакомство с цифрой 2 (1 час)
Практическая часть. Получение числа 2. Написание цифры 2.
 12. Практическое занятие (1 час)
Понятие «линия, отрезок». Изображение линии и отрезка.
 13. Практическое занятие (1 час)
Знакомство с цифрой 3. Написание цифры 3.

14. Практическое занятие (1 час)
Знакомство с цифрой 4. Написание цифры 4.
15. Практическое занятие (1 час)
Знакомство с цифрой 5. Способы получения числа 5.
16. Практическое занятие (1 час)
Контрольное занятие. Игра «Нарисуй и раскрась»
17. Экскурсии, праздники. (2 часа)
18. Практическое занятие (1 час)
Знакомство с цифрой 6.
19. Практическое занятие (1 час)
Знакомство с цифрой 7. Написание цифры 7.
20. Практическое занятие (1 час)
Знакомство с цифрой 8. Способы получения числа 8.
21. Практическое занятие(1 час)
Знакомство с цифрой 9.
22. Знакомство с цифрой 10 (1 час)
Практическая часть. Получение числа 10. Обозначение цифрами.
Написание цифры 10.
23. Практическое занятие(1 час)
Устный счет. прямой и обратный в пределах 10.
24. Знакомство с часами и временем(1 час)
Практическая часть. Определение времени на макете часов.
Рисование часов.
25. Знакомство со знаками +, -, = (1 час)
Практическая часть. Запись знаков в тетради.
26. Сравнение чисел(1 час)
Практическая часть. Сравнение двух чисел.

Практическое занятие (1 час)

Знаки больше - меньше. Сравнение и запись чисел со знаками.

27. Практическое занятие (1 час)
Контрольное занятие. Игра «Мы умеем считать».

28. Экскурсия. (1 час)

29. Примеры в картинках (1 час)
Практическая часть. Упражнения по решению примеров в картинках.

Практическое занятие(1 час)
Запись примеров в тетрадь.

30. Практическое занятие (1 час)
Понятие деления предметов.

31. Простые задачи на сложение и вычитание. (1 час)
Практическая часть. Выполнение задач на сложение.

Практическое занятие(1 час)
Выполнение задач на вычитание.

32. Практическое занятие(1 час). Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы»

1.12. Планируемые результаты обучения и способы их проверки.

По окончании раздела программы «Азбуковедение» учащийся должен знать:

- звуки и буквы алфавита, их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем)

должен уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы,
- называть слова с определенными звуками,
- находить место звуков в слове,
- делить слова на слоги,
- составлять предложения из 2х-3х-4х слов,
- составлять рассказы из 3х-4х-5и предложений.

По окончании раздела программы «Занимательная математика» учащийся

должен знать:

- последовательность чисел от 1 до 10,

- цифры первого десятка,
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

должен уметь:

- считать в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка,
- сравнивать множества,
- владеть порядковым счетом в пределах 5,
- сравнивать предметы по длине, ширине и высоте,
- устно решать простейшие задачи,
- ориентироваться на листе бумаги, делать зарисовки в тетради.

По окончании раздела программы «Развитие речи» учащийся

должен знать:

- правильное произношение звуков родного языка,
- свое имя, фамилию, отчество, сколько ему лет,
- как зовут его родителей,
- в каком городе и стране он живёт,
- названия природных явлений, животных, растений, предметов быта, одежды и т.п.

должен уметь:

- самостоятельно составлять рассказ из 4-5 предложений на заданную тему, по картине, из личного опыта,
- отгадывать загадки, понимать образные выражения,
- понимать значение предлогов,
- отвечать на вопросы по тексту прослушанной сказки,
- рассказать наизусть стихи, потешки.

Формы подведения итогов – праздники для детей и их родителей проводятся массовые мероприятия: «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Праздник 8 марта», «Выпускной праздник».

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Азбуковедение

№ п/п	Срок	Цель контроля	Форма контроля
1.	октябрь	Определить степень усвоения программного материала	Контрольное занятие «Изучаем звуки» утренник «Звуки Осени»

2.	декабрь	Определить уровень усвоения программного	Контрольное занятие - игра. контрольное занятие - игра «Слоговый аукцион»
3.	март	Определить уровень усвоения программного материала	Утренник «Праздник 8 марта»
4.	май	Закрепление знаний, полученных за год	Мероприятие (выпускной праздник) «Путешествие по страницам Азбуковедения»

Развитие речи

№ п/п	Срок	Цель контроля	Форма контроля
1.	октябрь	Определить степень усвоения программного материала	Контрольное занятие - игра «Приметы Осени»
3.	март	Определить уровень усвоения программного материала	Музыкальный праздник

Занимательная математика

№ п/п	Срок	Цель контроля	Форма контроля
1.	октябрь	Определить степень усвоения программного материала	Контрольное занятие «Чему мы научились»
2.	декабрь	Определить уровень усвоения программного	Контрольное занятие «Нарисуй и раскрась»
3.	март	Определить уровень усвоения программного материала	Контрольное занятие «Мы умеем считать»
4.	май	Закрепление знаний, полученных за год	Игра «Умники и умницы»

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график

Форма для заполнения календарного учебного графика данной программы:

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля	Примечания

2.2. Воспитательная деятельность.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития учащегося. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.

На уровне дополнительного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как целевые ориентиры образовательной программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями учащихся.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1	Беседы о соблюдении правил техники безопасности	сентябрь	Беседа
2	Беседа ко Дню учителя «Учителям особое почтение»	октябрь	Беседа
3	«Бережное отношение к книгам»	октябрь	Беседа
4	День Матери	ноябрь	Беседа
5	Новогодние традиции в России	декабрь	Беседа
6	Беседа об осторожности и бдительном общении с незнакомыми людьми	февраль	Беседа
7	«Народные праздники в современной жизни»	март	Беседа
8	«Формирование бережного отношения к природе и окружающей среде»	апрель	Беседа
9	«Подвиги наших героев» - беседа ко Дню Великой	май	Беседа

Победы		
--------	--	--

2.3. Условия реализации программы.

Методические рекомендации к разделам программы студии «Буратино»

Всестороннее гармоническое развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста может быть успешно решено только при условии целенаправленных систематических занятий. Только в активной деятельности осуществляется усвоение ребенком знаний, умений и навыков, развитие его творческих способностей. Содержание и формы организации должны соответствовать возрастным особенностям детей.

Основной формой обучения дошкольников являются занятия.

Специфика занятий с детьми дошкольного возраста заключается в следующем:

- занятия носят игровой занимательный характер,
- учебный материал дается в наглядно-действенной форме,
- эмоциональный настрой и заинтересованность педагога – ключ к успеху.

Занятия включают теоретическую и практическую часть.

Программный материал во всех разделах распределен по принципу от простого к более сложному. В доступной занимательной форме дети получают простейшие понятия азбуковедения, знакомятся с элементарными математическими представлениями, у детей развиваются творческие способности, формируются навыки правильной разговорной речи.

На занятиях по «Азбуковедению» дети получают знания о «звуках и буквах», учатся составлять предложения и маленькие рассказы, отвечать на вопросы полным ответом, печатать по точкам буквы. Занятия способствуют обогащению словарного запаса, развитию речевого слуха. В программу входят следующие основные темы:

- понятие о речи, знакомство с термином «слово» и его значением,
- работа с предложениями,
- понятие «гласные звуки», знакомство с гласными буквами,
- понятие «согласные звуки», знакомство с согласными буквами,
- знакомство с термином «слог», деление слов на слоги.

Для активизации словарного запаса используются игровые задания и упражнения, например, «назови слова со звуком», «кто больше слов?», «слоговое лото», аукцион слов». На каждый согласный звук дети учат

скороговорки, проводятся фонетические зарядки, например: «как рычит собака? (р-р-р)», «как жужжит шмель? (ж-ж-ж)», «как шипит змея? (ш-ш-ш)», «как звенят комарики? (з-з-з)», проводится артикуляционная гимнастика. Дети учатся выделять в слове гласные, согласные звуки: выделяя гласный звук «протягиваем», согласный звук «подчеркиваем» силой голоса. Дети учатся делить слова на слоги, прохлопывая в ладоши каждую часть, а также находить ударный слог выделяя его голосом.

На каждом занятии педагог учит детей отвечать полным ответом, грамматически правильно строя предложения.

На занятиях по «Развитию речи» педагог целенаправленно развивает у детей умение структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи. Путь к формированию этого умения ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мысли детей и подсказывая способы выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка. В процессе перехода от диалога к монологу есть своя четкая логика. Взрослый учит ребенка вначале строить простые высказывания, затем соединять их между собой. При этом речь ребёнка приобретает произвольный характер, в неё включается элемент планирования. Это даёт возможность перейти к обучению планированию и составлению пересказа. Дети усваивают такие понятия, как слово, словосочетание и предложение, и того, как строится текст.

В программу «Занимательная математика» входят следующие основные темы:

- обучение счету (устно),
- знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал,
- знакомство с образованием чисел,
- знакомство с цифрами первого десятка,
- сравнение предметов по длине, ширине и высоте.

На первых занятиях *по обучению устному счёту* педагог считает сам, показывая образец счета, а дети дают ответы об общем количестве сосчитанных им предметов. Важно научить ребенка понимать вопрос и строить правильный ответ, например: «сколько» (о количестве предметов); «который» по счету (о месте предмета среди других); «какой» (о качестве, признаке предметов – зеленый, большой, маленький, круглый). Дети учатся сравнивать группы предметов, определять количество, делать выводы, используя понятия «поровну», «больше», «меньше».

Задания даются по мере усложнения. Детей учат считать в прямом и обратном порядке. Постепенно дети учатся соотносить и обозначать

результат счета цифрой. Используются задания: счет на слух, счет по осязанию, счет движений, дети работают с раздаточным счетным материалом, делают зарисовки в тетради.

Знакомство с геометрическими фигурами начинают с круга и квадрата в сравнении, используется прием обследования фигур осязательно двигательным путем (ребенок проводит рукой по контуру каждой фигуры). На последующих занятиях дети знакомятся с треугольником, сравнивают его с квадратом, учатся называть и различать фигуры, делать зарисовки в тетради. В конце учебного года дети знакомятся с прямоугольником и овалом в сравнении.

Образование каждого нового числа педагог должен показать на сравнении двух групп предметов. На основе этого дается представление об отношении между числами, стоящими рядом: каждое следующее число больше предыдущего, а каждое предыдущее число меньше следующего, результаты сравнения и образования числа дети зарисовывают в тетради.

С помощью разнообразных заданий детей нужно научить *сравнивать предметы по величине* путем приложения и наложения, на глаз. Учить детей раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания. Результаты сравнений дети зарисовывают в тетради.

2.4. Формы и виды аттестации.

Программа не предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию, а также итоговую аттестацию. Как форма контроля - проводятся массовые мероприятия: «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Праздник 8 марта», «Выпускной праздник».

2.5. Оценочные материалы. (Приложение №1)

Оценка достижения результатов программы осуществляется педагогом дополнительного образования детей в рамках выявления усвоенных знаний, умений, навыков в ходе проведения массовых мероприятий.

2.6. Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения программного материала педагогами подобран и систематизирован следующий *методический материал*:

- занимательные картинки,
- геометрические фигуры,
- предметы разной величины,

- раздаточный счетный материал,
- цифры, цифровая дорожка,
- демонстрационный материал,
- буквы алфавита,
- наглядные пособия,
- шаблоны,
- игрушки, иллюстрирующие персонажи (кукла, мишка, зайка, лиса, корова, утята, бабочки и д. р.),
- альбомы с иллюстрациями,
- грамзаписи со сказками, детскими песнями,
- видеофильмы,
- видеопроектор и слайды с тематическим материалом.

2.7. Список литературы.

Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2021.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2020

Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. -М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Андреева И А (авт.-сост.) 30 уроков чтения. - Минск: Современная школа, 2021.

Гаврина С.Е. и др. Развитие речи. Система тестов для детей 5-7 лет - М.: Мозаика—синтез, 2021

Гаврина С.Е. и др. Тренажер по развитию речи для детей 6-7 лет - М.: Росмэн, 2022.

Белоусова Л.Е. Научиться пересказывать? Это просто! - Нижний Новгород: Литера, 2023.

Тетрадь с заданиями «Изучаем математику», Киров «Дом печати-Вятка», 2021г., часть №1

ПЕРЕЧЕНЬ ЦОР К ПРОГРАММЕ

Электронная библиотека bookz.ru Волков Б. С., Волкова Н. В. Как
подготовить ребенка к школе

Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика... [vk.com](#)

Пальчиковая гимнастика с предметами | [nsportal.ru](#)

11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Уровень выраженности оцениваемого качества

- 0** – знание отсутствуют, умения не сформированы
- 1** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в малой степени
- 2** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в достаточной степени

Результаты оценивания ЗУН у обучающихся:

- 0-4 балла** – низкий уровень
- 5-10 балла** – средний уровень
- 11-14** – высокий уровень

Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы «Буратино»

по разделу «Азбуковедение»

_____ уч.год группа _____

Ф.И.О. педагога _____

№ п/п	Ф.И. О уч-ся	Количество баллов																	
		Входной мониторинг					Промежуточный мониторинг							Итоговый мониторинг					
		Различение гласных и согласных букв и звуков	Умение называть слова с с определенными звуками	Нахождение места звука в слове	Умение делить слова на слоги	Составление предложений из 2-х-3-х-4-х слов	Составление рассказов из 3-х-4-х-5-х предложений	Различение гласных и согласных букв и звуков	Умение называть слова с с определенными звуками	Нахождение места звука в слове	Умение делить слова на слоги	Составление предложений из 2-х-3-х-4-х слов	Составление рассказов из 3-х-4-х-5-х предложений	Различение гласных и согласных букв и звуков	Умение называть слова с с определенными звуками	Нахождение места звука в слове	Умение делить слова на слоги	Составление предложений из 2-х-3-х-4-х слов	Составление рассказов из 3-х-4-х-5-х предложений
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			

10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Уровень выраженности оцениваемого качества

- 0** – знания отсутствуют, умения не сформированы
- 1** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в малой степени
- 2** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в достаточной степени

Результаты оценивания ЗУН у обучающихся:

0-4 балла – низкий уровень

5-10 балла – средний уровень

11-14 – высокий уровень

Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы «Буратино»

по разделу «Развитие речи»

_____ уч.год группа _____

Ф.И.О. педагога _____

№ п/ п	Ф.И. О уч- ся	Количество баллов																	
		Входной мониторинг						Промежуточный мониторинг						Итоговый мониторинг					
		Умение составлять рассказ на	Умение отгадывать	Умение	Умение задавать вопросы к	Умение рассказывать	Умение	Умение составлять	Умение отгадывать	Умение	Умение задавать вопросы к	Умение рассказывать	Умение разгадывать	Умение составлять рассказ на	Умение отгадывать	Умение	Умение задавать вопросы к	Умение	Умение разгадывать
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

13																				
14																				
15																				

Уровень выраженности оцениваемого качества

- 0** – знание отсутствуют, умения не сформированы
- 1** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в малой степени
- 2** – знания присутствуют, умения и навыки сформированы в достаточной степени

Результаты оценивания ЗУН у обучающихся:

0-4 балла – низкий уровень

5-10 балла – средний уровень

11-14 – высокий уровень

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626851

Владелец Минин Александр Николаевич

Действителен с 16.03.2026 по 16.03.2027