УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ЦДТ
от 31 августа 2026г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МБУДО ЦДТ
_____ А. Н. Минин
«__1__» _____2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАХМАТНЫЙ»

Уровень программы: *базовый*

Срок реализации программы: *3 года: (1 год – 144ч, 2 год - 144ч, 3 год – 144ч.)*

Возрастная категория: *от 6 до 17 лет*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется *на бюджетной основе*

ID-номер Программы в Навигаторе: 7520

Разработчик:
Ивсина Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Армавир, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов	№ стр.
	Паспорт программы	3
	Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	6
	Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	8
1	Пояснительная записка	8
1.1	Направленность программы	8
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	8
1.3	Отличительные особенности программы	8
1.4	Адресат программы	9
1.5	Уровень программы, объем и сроки	9
1.6	Цели и задачи программы	9
1.7	Режим занятий	10
1.8	Формы обучения	11
1.9	Особенности организации образовательного процесса	11
1.10	Содержание программы (учебно-тематический план)	12
1.11	Содержание учебно-тематического плана	16
1.12	Планируемые результаты обучения и способы их проверки	30
1.13	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	30
	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	32
2.1	Календарный учебный график	32
2.2	Условия реализации программы	47
2.3	Формы и виды аттестации	47
2.4	Оценка планируемых результатов	47
2.5	Методическое обеспечение программы	47
2.6	Список литературы, ЦОР	49
	Раздел III. Программа воспитания	50
	Учебно-методический комплект	50

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Шахматный».

Направленность программы –физкультурно- спортивная.

Наименование муниципалитета	г. Армавир
Наименование организации	МБУДО «Центр детского творчества»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	7520
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный»
Механизм финансирования (в условиях социального заказа, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора программы	Ивсина Ольга Александровна
Краткое описание программы	Программа адресована детям любого пола от 6 лет до 17 лет. Кружок «Шахматный» посещают учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы работают в 1 и 2 смены. Наполняемость в группах «Шахматный». - 15 человек.
Форма обучения	Очная,дистанционная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	3 года: (1 год – 144ч, 2 год - 144ч, 3 год – 144ч.)
Возрастная категория	6-17 лет
Отличительные особенности программы.	Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных, а также запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/. В процессе обучения в объединение могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года, но успешно прошедшие

	собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности.
Цель программы	обучение игре в шахматы, использование стратегий и тактик в шахматной игре. Цель первого года обучения – познакомить учащихся с основными правилами ходов, фигур и пешек. Цель второго года обучения – познакомить учащихся с основными тактическими приемами миттельшпиля, эндшпиля, а также с основами стратегии в шахматной игре Цель третьего года обучения – познакомить учащихся с теорией дебюта, а также с элементами шахматной стратегии.
Задачи программы	***Образовательные:*** • познакомить с шахматной доской, фигурами, их названиями, • знакомить учащихся с историей шахмат и знаменитых шахматистах, • обучать детей игре в шахматы, ***Личностные****:* • развивать мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, • формировать строгую последовательность суждений, решительность в игре в шахматы, эмоциональную устойчивость, ***Метапредметные****:* • прививать учащимся любовь к шахматам, • воспитывать стремление детей к победе.

Ожидаемые результаты	**Предметные:** - совершенствование навыков игры в шахматы. - формирование новых знаний и умений; -развитие креативности **Личностные:** - формирование навыков коллективной деятельности; - формирование устойчивой мотивации к творческо-продуктивной деятельности **Метапредметные:** -формирование умений снятия психологических зажимов ребенка (снятие психологической напряженности) в режиме соревнований; - формирование устойчивого интереса к спорту; - воспитание сознательной дисциплины, силы воли; - сохранение и укрепление здоровья.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Да
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.
Материально-техническая база	-учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и безопасности жизнедеятельности; -столы и стулья для детей и педагога; -шкаф для хранения инвентаря; -демонстрационная шахматная доска; -интерактивная доска; -видеопроектор; -комплекты шахмат; -шахматные часы; -демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур.

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Закон от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

3. Постановление Правительства Российской федерации от 13.02.2021 №183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

7. Постановление губернатора Краснодарского края от 13.07.2023 №474 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов государственной власти Краснодарского края, и формы отчета об их исполнении»;

8. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 №71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»

9. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики КК от 16.05.2023 №1381 «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при

формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»

10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.02.2024 №455 «О реализации системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае»

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

12. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 30 декабря 2022 г.);

13. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.02.2024 №457 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОНиМП КК Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

15. Постановление Администрации муниципального образования г. Армавир №2617 от 11.12.2024 г. «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

16. Устав МБУДО ЦДТ принят общим собранием трудового коллектива, 30 августа 2019 г., № 5, утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 сентября 2019 г. № 670.

Социально – экономическое обоснование реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – формирование социально-адаптивной личности в рамках единого образовательного пространства муниципального образования городской округ город Армавир Краснодарского края через повышение доступности дополнительного образования и развитие сетевого взаимодействия, а также создание общедоступной среды для успешной интеграции всех категорий обучающихся, реализующей право каждого ребенка на качественное образование как основу дальнейшей социализации и обучения.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность.

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, базовый уровень освоения.

В программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания, модули которой, разработаны на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой воспитания МБУДО ЦДТ.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Новизна представленной программы в том, что за короткое время лагерной смены используется система коротких заданий в следующих формах: тестирование и анкетирование. Перечисленные техники не так часто использовались ранее в течение учебного года. Большое внимание уделено индивидуальной работе с детьми и поиску творческих решений. Занятия опираются на впечатления от сыгранной партии. Часто здесь ребята черпают темы для творческого и практического развития**.**

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки в шахматных соревнованиях.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные дети, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения, быть ориентированными на продуктивные конечные результаты.

Эти требования особенно актуальны и для учащихся дополнительного образования. Реализация же этих требований предполагает ориентацию на человека с творческими способностями.

Особое значение приобретает проблема развития творческих способностей детей, которое выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности. Освоение детьми программы способствует развитию воображения, фантазии, внимания; формирование эстетического вкуса, культуры шахмат.

1.3. Отличительные особенности программы.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить умственные способности. В программе уделяется большое

внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного ребенка.

Набор детей в группы осуществляется без предварительного отбора, принимаются все желающие, проявляющие интерес к кастомайзингу.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных, а также запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/. В процессе обучения в объединение могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года, но успешно прошедшие собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности.

1.4. Адресат программы.

Программа адресована детям любого пола от 6 лет до 17 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, вне зависимости от наличия способностей, степени подготовки и физического здоровья. Группы работают в 1 и 2 смены. Наполняемость в группах - 15 человек.

Предусмотрено обучение одарённых детей, с разработкой ***индивидуального образовательного маршрута*** (см. УМК, Приложение №4).

1.5 Уровень программы, объем и срок.

Программа имеет ознакомительный **уровень. Объем программы**: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 3 года: (1 год – 144ч, 2 год - 144ч, 3 год – 144ч.)

1.6. Цели и задачи программы.

Целью программы является обучение игре в шахматы, использование стратегий и тактик в шахматной игре.

Цель первого года обучения – познакомить учащихся с основными правилами ходов, фигур и пешек.

Цель второго года обучения – познакомить учащихся с основными тактическими приемами миттельшпиля, эндшпиля, а также с основами стратегии в шахматной игре

Цель третьего года обучения – познакомить учащихся с теорией дебюта, а также с элементами шахматной стратегии.

Для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи**:

Задачи первого года обучения:

Предметные (образовательные):

- познакомить с основными правилами ходов, фигур и пешек, правилами дебюта, меттельшпиля и эндшпиля,
- знакомить учащихся с историей шахмат и знаменитых шахматистах,

- обучать детей игре в шахматы,

Личностные:

- развивать мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность,
- формировать строгую последовательность суждений, решительность в игре в шахматы, эмоциональную устойчивость,

Метапредметные:

- прививать учащимся любовь к шахматам,
- воспитывать стремление детей к победе.

Задачи второго года обучения:

Предметные (образовательные):

- знакомить с дебютными построениями, основами стратегии и видами окончаний в игре
- знакомить учащихся с историей шахмат и знаменитых шахматистах,
- обучать детей комбинационной игре в шахматы,

Личностные:

- развивать мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность,
- формировать строгую последовательность суждений, решительность в игре в шахматы, эмоциональную устойчивость,

Метапредметные:

- прививать учащимся любовь к шахматам,
- воспитывать стремление детей к победе.

Задачи третьего года обучения:

Предметные (образовательные):

- знакомить с современными дебютными принципами, элементы шахматной стратегии;
- знакомить учащихся с историей шахмат и знаменитых шахматистах,
- обучать детей тактическим методам ведения борьбы.
- обучать детей комбинационной и позиционной игре в миттельшпиле,

Личностные:

- развивать мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность,
- формировать строгую последовательность суждений, решительность в игре в шахматы, эмоциональную устойчивость,

Метапредметные:

- прививать учащимся любовь к шахматам,
- воспитывать стремление детей к победе.

1.7. Режим занятий.

Первый год обучения включает 144 часа, занятия проходят 4 часа в неделю 2 раза по 2 часа.

Второй год обучения 144 часа, занятия проходят 4 часа в неделю 2 раза по 2 часа.
Третий год обучения включает 144 часа, 4 часа в неделю 2 раза по 2 часа.
При дистанционном обучении - продолжительность занятий 30 мин.

1.8. Форма обучения.

Формы обучения: образовательный процесс по программе организуется в очной форме. В условиях санитарно-эпидемиологических ограничений возможно использование электронного обучения с применением видео мастер-классов, онлайн-консультаций.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса: занятия групповые. Количественный состав группы постоянный. Виды занятий: лекции, мастер-классы, теоретические, практические занятия, турниры, развлекательные игры, видео мастер-классы, работа по схеме, фото мастер-классы.

1.10.Содержание программы «Шахматный»

Учебный план к программе «Шахматный»

1 год обучения

№ №	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов, тем.	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Формы аттестации/ контроля
	1 год обучения				
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Первоначальные сведения о шахматной игре	26	14	12	
2.1	Основные правила ходов, фигур и пешек		12	6	
2.2	Определение шаха, мата и пата		2	6	
3.	Учебно-тренировочные занятия	4		4	
4.	Основные правила дебюта	30	12	18	
4.1	Теоретические знания о дебюте		12	16	
4.2	Зачет			2	
5.	Соревнования, турниры	6			6
6.	Основные правила миттельшпиля	42	18	24	
6.1	Основы стратегии и тактики миттельшпиля		8	6	
6.2	Комбинация и ее составные части		2	6	
6.3	Тактические приемы		8	12	
7.	Учебно-тренировочные занятия	4		2	2
8.	Эндшпиль – конец игры	24	12	12	
8.1	Типичные матовые позиции		4	4	
8.2	Матование одинокого короля		4	4	
8.3	Простейшие фигурные и пешечные окончания		4	4	
9.	Учебно-тренировочные занятия	4		4	
10.	Соревнования, турниры	2			2
	Итого:	144	58	76	10

Учебный план к программе «Шахматный»
2 год обучения

№	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Дебютные построения в игре	26	16	10	
2.1	Классификация дебютов		6	2	
2.2	Развитие фигур и борьба за центр		6	4	
2.3	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте		2	2	
2.4	Гамбит – один из приемов быстрейшего развития		2	2	
3.	Учебно-тренировочные занятия	4		2	2
4.	Основные тактические приемы миттельшпиля	30	16	14	
4.1	Тактические удары и комбинации		12	8	
4.2	Атака на короля		4	4	
4.3	Зачет			2	
5.	Соревнования, турниры	6			6
6.	Основы стратегии в шахматной игре	42	16	26	
6.1	Стратегия и стратегический план		2	2	
6.2	Мобилизация сил – главный стратегический план		2	2	
6.3	Понятие о центре и плане игры		4	4	
6.4	Расположение пешек – основа позиции		2	4	
6.5	Взаимодействие фигур и пешек		2	4	
6.6	Борьба за линии и поля		2	4	
6.7	Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур		2	6	
7.	Соревнования, турниры	4			4
8.	Эндшпиль – курс шахматных окончаний	24	14	10	
8.1	Пешечные окончания		2		
8.2	Фигура против пешек		2	2	
8.3	Позиционная ничья		2		
8.4	Ладейные окончания		2	2	

8.5	Коневые окончания		2	2	
8.6	Слоновые окончания		2	2	
8.7	Ферзевые окончания		2	2	
9.	20 правил игры в эндшппиле	2	2		
10.	Международные шахматные правила игры (ФИДЕ), совершенствование шахматиста	2	2		
11.	Соревнования, турниры	2		2	
	Итого:	144	68	64	12

Учебный план кружка «Шахматный»
3 год обучения

№ №	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Формы аттестации/ контроля
	3 год обучения				
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Теория дебюта	60	26	34	
2.1	Дебюту – особое внимание		2		
2.2	Дебют и общий план игры		2	2	
2.3	Современные дебютные принципы		4	2	
2.4	Открытые дебюты		6	8	
2.5	Учебно-тренировочные занятия			4	
2.6	Полуоткрытые дебюты		6	6	
2.7	Закрытые дебюты		6	12	
3.	Соревнования, турниры	6			6
4.	Комбинационная и позиционная игра в миттельшпиле	16	8	8	
4.1	Матовые комбинации		4	4	
4.2	Оценка позиции. Анализ. План игры		2	2	
4.3	Расчет вариантов		2	2	
5.	Элементы шахматной стратегии	26	10	18	
5.1	Позиционная игра		4	4	
5.2	Централизация сил		4	4	
5.3	Ограничение подвижности полей и блокада фигур и пешек		2	6	
6.	Соревнования	4			4
7	Теория и практика эндшпиля	24	8	16	
7.1	Сложные фигурно-пешечные окончания		2	6	

7.2	Реализация перевеса в эндшпиле		2	2	
7.3	Сложный ладейный эндшпиль		2	4	
7.4	Сложный ферзевый эндшпиль		2	4	
8.	Психология шахматиста, этика, эстетика	2	2		
9.	Соревнования, турниры	4			4
	Итого:	144	56	74	14

1.11. Содержание учебно--тематического плана

(тематическая программа кружка «Шахматный»)

1 год обучения

1. Вводное занятие
Шахматная игра. Доска. Фигуры.
История возникновения шахмат. (2 часа)

2. Первоначальные сведения о шахматной игре (26 часов)

2.1 Основные правила ходов фигур и пешек
Ходы ладьей (2 часа)
Практическая часть. Сделать возможные ходы ладьями, показать точками поля на диаграмме.

Ходы слоном (2 часа)
Практическая часть. Тренировка на взятие слоном фигур и пешек противника.

Ферзь – самая сильная фигура (2 часа)
Практическая часть. Показ на демонстративной доске ходов ферзя.

Король – самая главная, но самая слабая фигура (2 часа)
Практическая часть. Показать на шахматной доске на диаграмме все возможные поля на
которые может ходить король.

Пешка – самый низкий ранг в иерархии фигур (2 часа)
Практическая часть. Показать все возможные ходы и взятие белых и черных пешек.

Особый ход коня (2 часа)
Практическая часть. Обозначить точками поля, доступные для коня, ходы коня.

Практическое занятие. Основные правила ходов фигур и пешек. Расстановка фигур на доске. (2 часа)

Практическое занятие. Ценность фигур. Шахматная нотация. (2 часа)

Практическое занятие. Показ на шахматной доске и диаграммах ходов различных фигур (2 часа)

2.2. Определение шаха, мата и пата (2 часа)

Практическая часть. Дать шах королю фигурами и пешками и указать количество шахов. Дать март королю и поставить пат.

Практическое занятие. Создать угрозу шаха и мата и найти защиту от него (2 часа)
Практическое занятие. Решение позиций на пат (2 часа)
Практическое занятие. Сдача зачета по пройденному материалу (2 часа)

3. Учебно-тренировочные занятия (4 часа)

4. Основные правила дебюта (30 часов)
4.1. Теоретические знания о дебюте
Дебют – начало партии (2 часа)
Практическая часть. Разобрать на демонстрационной доске дебют слона.

Принцип быстрейшего развития фигур (2 часа)

Практическая часть. Введение в бой легких фигур (коней, слонов), рокировка. Показать дебют коня.
Борьба за центр (2 часа)
Практическая часть. Показать, как осмысленно вводить фигуры в бой с учетом значения центральных полей. Разобрать защиту Филлидора.

Понятие о гамбите (2 часа)
Практическая часть. Показать различные виды гамбитов: северный, королевский, ферзевый, центральный.

Осуществление атаки на короля вертикалям и диагоналям в начале партии (2 часа)
Практическая часть. Позиции и задания для закрепления и контроля знаний.

Поле, с которого в дебюте нередко дается мат (2 часа)
Практическая часть. Ошибки при розыгрыше дебюта.

Практическое занятие. Рассмотреть начало шахматной партии с ранним вводом ферзя (2 часа)

Практическое занятие. Разобрать партии мастеров (2 часа)

Практическое занятие. Создание в дебюте препятствий фигуре своими же фигурами (2 часа)

Практическое занятие. Отработать в паре «Северный Гамбит» до 10 хода (2 часа)

Практическое занятие. Королевский гамбит – как один из старинных дебютов (2 часа)
Практическое занятие. Повторение материала. Сдача зачета по дебюту (2 часа)

Практическое занятие. Тренировочный турнир в группе. О правилах шахматной игры. Подготовка к соревнованиям (2 часа)

Практическое занятие. Повторение знаний о дебюте. (2 часа)

4.2 Практическое занятие. Зачет. (2 часа)

5. Соревнования, турниры (6 часов)

6. Основные правила миттельшпиля (42 часа)
6.1 Основные стратегии и тактики миттельшпиля.

Рокировка – как ход в шахматной партии (2 часа)
Практическая часть. Примеры о возможности выполнения рокировки.

Взятие «на проходе» – один из видов оружия пешки (2 часа)
Практическая часть. Самостоятельно составить позиции и дать оценку сильным и слабым ходам.

Превращение пешки – награда на последней горизонтальной линии (2 часа)
Практическая часть. Превратить пешку на последней горизонтальной линии в любую фигуру.

Ничья. Вечный шах – вечное преследование короля (2 часа)
Практическая часть. Привести примеры с жертвами фигур для достижения цели: мата, выигрыша материала, а в худших позициях – достижения ничьей.

Практическое занятие. Привести примеры комбинации, приводящие к ничье. (2 часа)

Практическое занятие. Цель комбинации выигрыш материала.(2 часа)

Практическое занятие. Решение этюдов. (2 часа)

6.2. Комбинация и ее составные части.
Комбинация – как операция, приводящая к цели (2 часа)
Практическая часть. Привести примеры с жертвами фигур для достижения цели - мата, выигрыша материала, а в худших позициях достижения ничьей.

Практическое занятие. Привести примеры комбинации на продвижение проходной пешки. (2 часа)

Практическое занятие. Цель комбинации – дать мат по 1-8 горизонтали. (2 часа)
Практическое занятие. С помощь комбинации сделать ничью из худшей позиции. (2 часа)

6.3. Тактические приемы.
Связка фигуры – как ограничение ее подвижности (2 часа)
Практическая часть. Провести комбинацию, основанную на уничтожение или связывание защищающей фигуры.

Двойной удар – нападение одной фигурой на две (2 часа)
Практическая часть. Закрепление двойного удара.

Двойной шах – нападение на короля одновременно с двух сторон (2 часа)
Практическая часть. Отработать подобные позиции с выполнением «двойного шаха».

Открытое нападение – скрытая угроза (2 часа)
Практическая часть. Показать на примерах осуществления «открытого нападения»

Практическое занятие. Привести примеры связанные с применением тактического удара «связка». (2 часа)

Практическое занятие. Решение комбинаций по теме «двойной удар». (2 часа)

Практическое занятие. Тренировка выполнения элементов «двойного шаха». (2 часа)

Практическое занятие. Комбинации и позиции для тренировок «открытого нападения».(2 часа)

Практическое занятие. Все о миттельшпиле. Тактические приемы, игра в паре. (2 часа)

Практическое занятие. Сдача зачета по пройденному материалу. (2 часа)

7. Учебно-тренировочные занятия (4 часа)

8. Эндшпиль – конец игры (24 часов)
8.1 Типичные матовые позиции. Простейшие достижения матовых ситуаций (2 часа)
Практическая часть. Решение задач.

Угроза мата в один ход и отражение угрозы (2 часа)
Практическая часть. Отработать комбинационные приемы на мат

Практическое занятие .Решение позиций на мат в один ход. (2 часа)

Практическое занятие.Защита от мата. (2 часа)
Матование одинокого короля
Мат ферзем и ладьей против короля (2 часа)
Практическая часть. Показать на демонстративной доске линейный мат.
Мат ферзем и королем против короля.

Мат ладьей и королем против короля (2 часа)
Практическая часть. Отработать в паре матование короля

Практическое занятие. Отработать матование короля в паре. (2 часа)

Практическое занятие. Решение позиций на мат. (2 часа)

8.2 Простейшие фигурные и пешечные окончания.
Слон с пешкой против слона (2 часа)
Практическая часть. Показать теоретические позиции.

Король с пешкой против короля (2 часа)
Практическая часть. Особенность короля в эндшпиле.

Практическое занятие. Подготовка к зачету, по эндшпелю. (2 часа)

Практическое занятие. Зачет по эндшпилю. (2 часа)

9. Учебно-тренировочные занятия (4 часа)

Практическое занятие. Повторение материала, изученного за год. (2 часа)

Практическое занятие. Контрольная работа по пройденному материалу. (2 часа)

10. Соревнования, турниры на выезд

Содержание программы «Шахматный»

2 год обучения

1.Водное занятие (2 часа)

1. Дебютные построения в игре (26 часов)

2.1. Классификация дебютов.

Открытые дебюты – группа дебютов, возникающих после первых ходов 1.e4 e5: (2 часа)

Практическая часть. Рассмотреть испанскую партию до 10 ходов

Полуоткрытые дебюты – возникают после 1 e4 любой ответ черных кроме 1…e5 (2часа)

Практическая часть. Рассмотреть французскую защиту до 10 ходов.

Закрытые дебюты – первый ход, кроме 1 e4 (2 часа)

Практическая часть. Рассмотреть дебют ферзевой пешки.

Практическое занятие

Показать учебные партии, содержащие типичные ошибки новичков в дебюте. (2 часа)

2.2. Развитие фигур и борьба за центр.

Дебют четырех коней (2 часа)
Практическая часть. Разобрать и прокомментировать партию «дебюта четырех коней»

Защита двух коней (2 часа)
Практическая часть. Рассмотреть «защиту двух коней»

Шотландская партия (2 часа)
Практическая часть. Показать в шотландской партии пешечное превосходство.

Практическое занятие.
Отработать в паре «защиту двух коней». (2 часа)
Практическое занятие.
Шотландская партия, найти лучшее продолжение после 7 хода. (2 часа)

2.3. Развитие фигур – основной, принцип игры в дебюте

Преимущество в развитии фигур – частый выигрыш материала или матовый финал (2 часа)

Практическая часть. Рассмотреть партии гроссмейстеров, использующие ошибки в дебюте.
Практическое занятие.
Разыграть шахматную партию в паре до 17 хода, записать ее и указать на ошибки при развитии фигур. (2 часа)

2.4. Гамбит – один из приемов быстрейшего развития
Гамбит – жертва фигуры или пешки за инициативу т.е. быстрейшее развитие фигур (2 часа)
Практическая часть. Рассмотреть королевский гамбит.

Практическое занятие
Применить королевский гамбит в паре.
Зачет по пройденному материалу. (2 часа)

3.Учебно-тренировочные занятия, соревнования (4 часов)

4.Основные тактические приемы миттельшпиля (30 часа)

4.1.Тактические удары и комбинации.
Завлечение фигур на неудобное поле (2 часа)
Практическая часть. Тренировочные задания на диаграммах

Отвлечение фигур (2 часа)
Практическая часть. Тренировочные задания на карточках.

Уничтожение защиты (2 часа)
Практическая часть. В контрольных заданиях найти лучшее продолжение в позициях на «уничтожение защиты».

Освобождение пространства (поля или линии) (2 часа)
Практическая часть. Упражнения для тренировки на «освобождения пространства».

Перекрытие – преграждение пути к важному полю (2 часа)
Практическая часть. Провести комбинацию по «перекрытию» на карточках.

Блокирование поля (или нескольких полей) (2 часа)
Практическая часть. Показать примеры для решения заданий на «блокирования поля»

Практическое занятие. Позиции и задания к ним для закрепления и контроля знаний. Завлечение и отвлечение фигур. (2 часа)

Практическое занятие.
Нахождение комбинаций по карточкам на уничтожение защиты. (2 часа)

Практическое занятие. Решение позиций на нахождение лучшего продолжения в тактических ударах «перекрытие» и «освобождение пространства» (2 часа)
.
Практическое занятие. Упражнение на «блокирование поля». (2 часа)

4.2 Атака на короля.
Атака на короля при односторонних рокировках (2 часа)
Практическая часть. Атака на слабый пункт F2,F7.

Атака на короля при разносторонних рокировках (2 часа)
Практическая часть. Рассмотреть фланговую атаку на короля при контр ударе в центре.
Практическое занятие
Решение комбинации «атака на короля» (2 часа)

Практическое занятие
Соревнования в группе, повторение пройденного материала. (2 часа)

4.3.Зачет (2 часа)

5. Соревнования, турниры на выезде (6 часов).
6. Основы стратегии в шахматной игре (42 часа)
6.1.Стратегия и стратегический план (2 часа)
Практическая часть. Показать на примерах стратегические планы из творчества А. Алехина.

6.2. Мобилизация сил – главный стратегический план (2 часа)
Практическая часть. Указать ошибки в шахматной партии при мобилизации сил, задержка в развитии фигур.

Практическое занятие. Произвести мобилизацию сил в миттельшпиле. (2 часа)

6.3. Понятие о центре и плане игры.
Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии (2 часа)
Практическая часть. Указать причины о выгоде занятия центра пешками и фигурами, привести примеры.

Методика выработки стратегического плана в миттельшпиле (2 часа)
Практическая часть. Выбор плана игры, соответствующей данной позиции.

Практическое занятие. Дать понятия о центрах (подвижном, закрытом) и указать правильность составления плана по каждому центру. (2 часа)

Практическое занятие. Воздействие на пешечный центр противника. Подрыв пешечного центра. (2 часа)

Практическое занятие. Уничтожение пешечного центра с помощью жертвы качества или фигуры. (2 часа)

6.4. Расположение пешек – основа позиции (2 часа)

Практическая часть. Примеры о дефектах в пешечной цепи, изолированные, висячие и др. пешечные слабости.

Практическое занятие. Все о «Карлсбадской структуре». Сильная проходная в центре. (2 часа)

Практическое занятие. Пешечный перевес на ферзевом фланге. (2 часа)

6.5. Взаимодействие фигур и пешек (2 часа)

Практическая часть. О важности согласованного гармоничного действия фигур.

Практическое занятие. Факторы, определяющие ценность фигур. (2 часа)

Практическое занятие. Гармоничные и негармоничные расположения пешек по отношению к своим фигурам. (2 часа)

6.6. Борьба за линии и поля (2 часа)

Практическая часть. Комплексы слабых полей, привести примеры.

Практическое занятие. О стратегически важных пунктах. (2 часа)

Практическое занятие. Пешка – «гвоздь» на шестой горизонтали. (2 часа)

6.7. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур (2 часа)

Практическая часть. Исключение фигур из игры. Ограничение подвижности фигур.

Практическое занятие. Размен и жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур. (2 часа)

Практическое занятие. Блокада. Связка как метод ограничения подвижности фигур. Цугцванг – метод борьбы (2 часа)

Практическое занятие. Зачет по пройденному материалу. (2 часа)

7. Соревнования, турниры (4 часов)

8. Эндшпиль – курс шахматных окончаний (24 часов)

8.1.Пешечные окончания (2 часа)
Практическая часть. Шахматные законы о пешках.

8.2.Фигура против пешек (2 часа)
Практическая часть. Привести примеры различных ситуаций каждой фигуры против пешки.

Практическое занятие. Решение этюдов. (2 часа)

8.3. Позиционная ничья (2 часа)
Практическая часть. Привести примеры теоретических позиций.

8.4.Ладейные окончания (2 часа)
Практическая часть. Вторжение ладьей в тыл противника по открытым вертикалям.

Практическое занятие. Взаимодействие ладьи с пешками.(2 часа)

8.5.Коневые окончания (2 часа)
Практическая часть. Жертва коня для создания опасной проходной пешки.

Практическое занятие. Конь с пешками против коня с пешками на флангах при реализации преимущества. (2 часа)

8.6. Слоновые окончания (2 часа)
Практическая часть. Особенности эндшпиля с разноцветными слонами.

Практическое занятие. Работа слона с пешками, слон и пешка против слона. (2 часа)

8.7. Ферзевые окончания (2 часа)
Практическая часть. Ферзь против легких фигур

Практическое занятие. Ферзь и пешка против ферзя. Ферзь против короля с пешкой. (2 часа)

9.Двадцать правил игры в эндшпиле (2 часа)
Практическая часть. Игра в паре. Подготовка к зачету.

10.Международные шахматные правила игры (ФИДЕ), совершенствование шахматиста (2 часа)
Практическая часть. Зачет по пройденному материалу.
.

11. Соревнования, турниры (2 часа)

Содержание программы «Шахматный»
3 год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

2. Теория дебюта (60 часов)

2.1 Дебюту – особое внимание.

Дебютные варианты «Палерио» (2 часа)

Практическая часть. Отработать в паре улучшенный дебют «четырех коней» по системе Палерио.

2.2 Дебют и общий план игры.

Разработка проблем стратегии и тактики шахмат, теории дебюта (2 часа)

Практическая часть. Привести примеры дебютных вариантов и указать ошибки в развитии фигур.

Практическое занятие. Тренировочная игра в паре с записью, с указанием дебютных ошибок. (2 часа)

2.3 Современные дебютные принципы. Факторы, определяющие дебютные ошибки (2 часа)

Практическая часть. Рассмотреть партии гроссмейстеров, комментирующие дебютные ошибки.

Важнейшие принципы дебютной стратегии (2 часа)

Практическая часть. Разобрать и прокомментировать итальянскую партию.

Практическое занятие .Проанализировать позиции в дебюте с атакой на пункт F2 и F7 и их защитой.(2 часа)

2.4 Открытые дебюты.

Современная разработка «защиты двух коней» (2 часа)

Практическая часть. Найти самостоятельно сильнейшие продолжения за черных после 16 хода.

Гамбит Эванса (2 часа)

Практическая часть. Проверить позиции, возникшие после 5 … CE7, предложить лучшее продолжение за белых

Дебют четырех коней, улучшенная трактовка (2 часа)

Практическая часть. Проанализировать партии гроссмейстеров, разыгрывающих «дебют четырех коней»

Практическое занятие. Разыграть в паре «защиту двух коней», довести партию с записью до конца и указать ошибки. (2 часа)

Практическое занятие. Практическая партия «гамбита Эванса» с указанием ошибок. (2 часа)

Практическое занятие. Применить «дебют четырех коней», игра в паре. (2 часа)

Практическое занятие. Опрос по пройденному материалу. Зачет. (2 часа)

2.5 Учебно-тренировочные занятия (4 часов)

2.6 Полуоткрытые дебюты.

Французская защита и ее принципы (2 часа)

Практическая часть. Отработать поочередно в паре с переменой цвета «Французскую защиту».

Защита Каро-Кан (2 часа)

Практическая часть. Прокомментировать партию гроссмейстеров, вместе с группой находить сильнейшие продолжения.

Скандинавская защита (2 часа)

Практическая часть. Показать две системы и попарно отработать в игре.

Практическое занятие. Тренировочная игра в паре с применением «Французской защиты». (2 часа)

Практическое занятие. В игровой форме отработать «защиту Каро Кан». (2 часа)

Практическое занятие. Отработать «скандинавскую защиту» в игре. (2 часа)

2.7 Закрытые дебюты.

Ферзевый гамбит (2 часа)

Практическая часть. Отказанный ферзевый гамбит и ошибки.

Защита Грюнфельда (2 часа)

Практическая часть. Показать примеры борьбы с пешечным центром и указать ошибки.

Новоиндийская защита (2 часа)

Практическая часть. Привести на демонстрационной доске подобную позицию и показать на примере фигурное воздействие на пешечный центр.

Практическое занятие. Рассмотреть партию гроссмейстеров в ферзевом гамбите и прокомментировать

Практическая игра в паре.(2 часа)

Практическое занятие. Игра гроссмейстеров в «защите Грюнфельда», показать стратегические ошибки. Тренировочная игра. (2 часа)

Практическое занятие: Новоиндийская защита на примерах сильных мастеров, комментарии, практическая игра. (2 часа)

Практическое занятие: Отработка в игре закрытых дебютов.
Практическое занятие. Закрепление знаний. Практическая игра. (2 часа)

Практическое занятие. Зачет. (2 часа)

3. Соревнования, турниры на выезде (6 часов)

4. Комбинационная и позиционная игра в миттельшпиле (16 часов)

4.1 Матовые комбинации

Что такое средства комбинации (2 часа)

Практическая часть. Приведение примеров о средстве комбинации и дать самостоятельно выполнить упражнения.

Мотивы комбинации (2 часа)

Практическая часть. На демонстративной доске расставить позицию и указать какая из фигур в данный момент является мотивом комбинации, провести комбинацию и дать самостоятельную работу.

Практическое занятие. Выполнить упражнения для тренировки на мат с помощью комбинации. (2 часа)

Практическое занятие. Поставить позиции для тренировки и указать мотивы комбинации. (2 часа)

4.2 Оценка позиции. Анализ. План игры.

Сильные и слабые поля (о вертикалях, диагоналях) (2 часа)

Практическая часть. Прокомментировать учебную партию, указать слабые и сильные поля у той и другой стороны.

Практическое занятие. Практическая игра в паре с записью, с указанием сильных и слабых полей. (2 часа)

4.3 Расчет вариантов.

Указать ошибки при расчете вариантов. Типы позиций. Ходы. Кандидаты (2 часа)

Практическая часть. Прокомментировать учебную партию и указать как правильно вести расчет вариантов и не потерять при этом выделенное время на обдумывание.

Практическое занятие. Практическая игра в паре с записью с указанием ошибок при расчете вариантов. (2 часа)

5. Элементы шахматной стратегии (26 часов)

5.1 Позиционная игра

Сущность позиционной игры. Проблема центра (2 часа)

Практическая часть. Прокомментировать партию Нимцовича и перед каждым

ходом дать группе найти сильнейшее продолжение.

Сдвоенные пешки и ограничение подвижности (2 часа)

Практическая часть. Привести примеры позиций со сдвоенными пешками и на диаграмме дать подобные позиции для самостоятельной работы.

Практическое занятие. Работа с изолированной ферзевой пешкой. Практическая игра. (2 часа)

Практическое занятие. Ликвидация сдвоенных пешек и слабостей. Лавирование. Работа с диаграммами. (2 часа)

5.2 Централизация сил.

Ошибки и упущения в центре. Сила централизованных фигур (2 часа)

Практическая часть. Разобрать и прокомментировать учебные партии.

Основательное знакомство с центральным плацдармом, некоторые комбинированные формы централизации. Подвижная пешечная масса в центре (2 часа)

Практическая часть. Решение комбинации, практическая игра.

Практическое занятие. Провести анализ типовых позиции в центре (2 часа)

Практическое занятие. Позиции и задания к ним для закрепления материала.

Практическое занятие. Решение комбинации.

5.3 Ограничение подвижности полей и блокада фигур и пешек (2 часа)

Практическая часть. Привести примеры из «Староиндийской защиты» и «защиты Нимцовича»

Практическое занятие. Показать на демонстрационной доске учебные примеры с пояснениями.(2 часа)

Практическое занятие. Решение задач. (2 часа)

Практическое занятие. Решение комбинации, сдача зачета. (2 часа)

6. Соревнования,турниры (4 часа)

7. Теория и практика эндшпиля (24 часов)

7.1 Сложные фигурно-пешечные окончания (2 часа)

Практическая часть. Привести примеры соответствия, так называемым треугольника маневренность короля по треугольнику.

Практическое занятие. Решение простейших пешечных этюдов. (2 часа)

Практическое занятие. Решение простейших фигурно-пешечных этюдов.(2 часа)

Практическое занятие. Закрепление материала, решение этюдов. (2 часа)

7.2 Реализация перевеса в эндшпиле (2 часа)

Практическая часть. Разобрать партию с перевесом в одну пешку в эндшпиль.

Практическое занятие. Привести подобные позиции на карточках и дать самостоятельную работу. (2 часа)

7.3 Сложный ладейный эндшпиль

Ладья против пешек. Ладья и пешки против ладьи (2 часа)

Практическая часть. Показать ряд примеров участия ладьи против пешки и пешек.

Практическое занятие. Упражнения для решения примеров ладьи против пешек. (2 часа)

Практическое занятие. Упражнения для решения примеров ладьи и пешек против ладей и пешек. (2 часа)

Сложный ферзевый эндшпиль. Ферзь против короля с пешкой. Ферзи с обеих сторон. (2 часа)

Практическая часть. Показать ряд примеров ферзя и пешек против ферзя и пешек.

Практическое занятие. Упражнения для решения примеров ферзя против ферзя.(2 часа)

Практическое занятие. Решение задач при участии ферзя. .(2 часа)

8. Психология шахматиста, этика, эстетика. Принятие зачета по пройденному материалу (2 часа)

9. Соревнования, турниры на выезде (4 часов)

1.12. Планируемые результаты обучения и способы их проверки.

Предметные (образовательные):

учащиеся должны уметь:

- правильно и грамотно разыгрывать дебют, оценивать позицию,
- наносить стратегические и тактические удары в миттельшпиле,
- реализовать материальное и позиционное преимущество в любой стадии шахматной партии,
- рассчитывать варианты, ставить маты,

учащиеся должны знать:

- основные правила шахматной игры,
- основные принципы разыгрывания дебюта,
- стратегические и тактические элементы разыгрывания миттельшпиля,
- технические основы разыгрывания эндшпиля,
- международные правила ФИДЕ,
- этику эстетику шахмат.

Личностные:

- должно быть развито на достаточном уровне мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, эмоциональная устойчивость,
- формированы навыки выстраивания строгой последовательности суждений, решительности в игре в шахматы,

Метапредметные:

- привита учащимся любовь к шахматам,
- воспитано стремление детей к победе.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Срок	Цель контроля	Форма контроля
январь	Выявить уровень знаний и умений пройденного материала	Шахматный турнир «Снежная Королева»
май	Выявить уровень знаний и умений	Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ✓ фото, видеозапись,
- ✓ журнал посещаемости,
- ✓ отзывы детей и родителей на интернет-ресурсах.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график кружка «Шахматный», первый год обучения на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.		Комплектование групп	2			
2.		Комплектование групп	2			
3.		Комплектование групп	2			
4.		Комплектование групп	2			
5.		Вводное занятие. Шахматная игра. Доска. Фигуры. История возникновения шахмат.	2			
6.		Основные правила ходов фигур и пешек. Ходы ладьей.	2			
7.		Ходы слоном.	2			
8.		Ферзь – самая сильная фигура.	2			
9.		Король – самая главная, но самая слабая фигура.	2			
10.		Пешка - самый низкий ранг в иерархии фигур.	2			
11.		Особый ход коня.	2			
12.		Пр.з..Основные правила ходов фигур и пешек. Расстановка фигур на доске.	2			
13.		Пр.з..Ценность фигур. Шахматная нотация.	2			
14.		Пр.з..Показ на шахматной доске и диаграммах ходов различных фигур.	2			
15.		Определение шаха, мата и пата.	2			
16.		Пр.з..Создать угрозу шаха и мата и найти защиту от него.	2			
17.		Пр.з..Решение позиций на пат.	2			
18.		Пр. з. Сдача зачета по пройденному материалу.	2			
19.		Учебно – тренировочное занятие.	2			

20.		Учебно – тренировочное занятие.	2			
21.		Теоретические знания о дебюте. Дебют – начало партии.	2			
22.		Принцип быстрейшего развития фигур.	2			
23.		Борьба за центр.	2			
24.		Понятие о гамбите.	2			
25.		Осуществление атаки на короля вертикалям и диагоналям в начале партии.	2			
26.		Поле, с которого в дебюте нередко дается мат.	2			
27.		Пр.з..Рассмотреть начало шахматной партии с ранним вводом ферзя.	2			
28.		Пр.з..Разобрать партии мастеров.	2			
29.		Пр.з..Создание в дебюте препятствий фигуре своими же фигурами.	2			
30.		Пр.з..Отработать в паре «Северный гамбит» до 10 хода.	2			
31.		Пр.з..Королевский гамбит – как один из старинных дебютов.	2			
32.		Пр.з..Повторение материала. Сдача зачета по дебюту.	2			
33.		Пр.з..Тренировочный турнир в группе. О правилах шахматной игры. Подготовка к соревнованиям.	2			
34.		Пр.з..Повторение знаний о дебюте.	2			
35.		Пр.з..Зачет.	2			
36.		Шахматный турнир«Снежная Королева»-1 этап	2			
37.		Шахматный турнир «Снежная Королева»-2 этап	2			
38.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»	2			
39.		Основные стратегии и тактики миттельшпиля. Рокировка – как ход в шахматной партии.	2			
40.		Взятие «на проходе» - один из видов оружия пешки.	2			
41.		Превращение пешки – награда на последней	2			

		горизонтальной линии.				
42.		Ничья. Вечный шах – вечное преследование короля.	2			
43.		Пр.з..Привести примеры комбинации, приводящие к ничье.	2			
44.		Пр.з..Цель комбинации выигрыш материала.	2			
45.		Пр.з..Решение этюдов.	2			
46.		Комбинация и ее составные части. Комбинация – как операция, приводящая к цели.	2			
47.		Пр.з..Привести примеры комбинации на продвижение проходной пешки.	2			
48.		Пр.з..Цель комбинации- дать мат по 1-8 горизонтали.	2			
49.		Пр.з..С помощью комбинации сделать ничью из худшей позиции.	2			
50.		Тактические приемы. Связка фигуры – как ограничение ее подвижности.	2			
51.		Двойной удар – нападение одной фигурой на две.	2			
52.		Двойной шах – нападение на короля одновременно с двух сторон.	2			
53.		Открытое нападение – скрытая угроза.	2			
54.		Пр.з..Привести примеры, связанные с применением тактического удара «связка».	2			
55.		Пр.з..Решение комбинаций по теме «двойной удар».	2			
56.		Пр.з..Тренировка выполнения элементов «двойного шаха».	2			
57.		Пр.з..Комбинации и позиции для тренировок «открытого нападения».	2			
58.		Пр.з..Все о миттельшпиле. Тактические приемы, игра в паре.	2			
59.		Пр.з..Сдача зачета по пройденному материалу.	2			
60.		Учебно – тренировочное занятие.	2			

61.		Учебно – тренировочное занятие.	2			
62.		Типичные матовые позиции. Простейшие достижения матовых ситуаций.	2			
63.		Угроза мата в один ход и отражение угрозы.	2			
64.		Пр.з..Решение позиций на мат в один ход.	2			
65.		Пр.з..Защита от мата.	2			
66.		Матование одинокого короля. Мат ферзем и ладьей против короля.	2			
67.		Мат ферзем и королем против короля. Мат ладьей и королем против короля.	2			
68.		Пр.з..Отработать матование короля в паре.	2			
69.		Пр.з..Решение позиций на мат.	2			
70.		Простейшие фигурные и пешечные окончания. Слон с пешкой против слона.	2			
71.		Король с пешкой против короля.	2			
72.		Пр.з..Подготовка к зачету по эндшпилю.	2			
73.		Пр.з..Зачет по эндшпилю.	2			
74.		Пр.з.Повторение материала, изученного за год.	2			
75.		Пр.з..Контрольная работа по пройденному материалу.	2			
76.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»по быстрым шахматам.	2			

Календарный учебный график

кружка «Шахматный», второй год обучения на 2026-2027 учебный год

№ п\п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.		Комплектование групп	2			
2.		Комплектование групп	2			
3.		Комплектование групп	2			
4.		Комплектование групп	2			
5.		Вводное занятие.	2			
6.		Дебютные построения в игре. Классификация дебютов. Открытые дебюты – группа дебютов, возникающих после первых ходов 1.e4 e5	2			
7.		Полуоткрытые дебюты – возникают после 1 e4 любой ответ черных кроме 1…e5	2			
8.		Закрытые дебюты – первый ход, кроме 1 e4	2			
9.		Пр. з. Показать учебные партии, содержащие типичные ошибки новичков в дебюте.	2			
10		Развитие фигур и борьба за центр. Дебют четырех коней	2			
11		Защита двух коней	2			
12		Шотландская партия	2			
13		Отработать в паре «защиту двух коней	2			
14		Шотландская партия, найти лучшее продолжение после 7 хода.	2			

15		Развитие фигур – основной, принцип игры в дебюте Преимущество в развитии фигур – частый выигрыш материала или матовый финал	2			
16		Пр.з.Разыграть шахматную партию в паре до 17 хода, записать ее и указать на ошибки при развитии фигур.	2			
17		Гамбит – один из приемов быстрейшего развития Гамбит – жертва фигуры или пешки за инициативу т.е. быстрейшее развитие фигур	2			
18		Пр. з. Применить королевский гамбит в паре.Зачет по пройденному материалу.	2			
19		Учебно-тренировочные занятия, соревнования	2			
20		Учебно-тренировочные занятия, соревнования	2			
21		Основные тактические приемы миттельшпиля .Тактические удары и комбинации.Завлечение фигур на неудобное поле	2			
22		Отвлечение фигур	2			
23		Уничтожение защиты	2			
24		Освобождение пространства (поля или линии)	2			
25		Перекрытие – преграждение пути к важному полю	2			
26		Блокирование поля (или нескольких полей)	2			
27		Пр.з. Позиции и задания к ним для закрепления и контроля знаний. Завлечение и отвлечение фигур.	2			
28		Пр. з. Нахождение комбинаций по карточкам на	2			

		уничтожение защиты.				
29		Пр. з. Решение позиций на нахождение лучшего продолжения в тактических ударах «перекрытие» и «освобождение пространства».	2			
30		Пр. з. Упражнение на «блокирование поля».	2			
31		Атака на короля. Атака на короля при односторонних рокировках	2			
32		Атака на короля при разносторонних рокировках	2			
33		Пр. з. Решение комбинации «атака на короля»	2			
34		Пр. з. Соревнования в группе, повторение пройденного материала.	2			
35		Зачет	2			
36		Шахматный турнир «Снежная Королева»-1 этап	2			
37		Шахматный турнир «Снежная Королева»-2 этап	2			
38		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»-ПО				
39		Основы стратегии в шахматной игре .Стратегия и стратегический план	2			
40		Мобилизация сил – главный стратегический план	2			
41		Пр.з. Произвести мобилизацию сил в миттельшпиле.	2			

42		Понятие о центре и плане игры. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии	2			
43		Методика выработки стратегического плана в миттельшпиле	2			
44		Пр. з.Дать понятия о центрах (подвижном, закрытом) и указать правильность составления плана по каждому центру.	2			
45		Пр.з. Воздействие на пешечный центр противника. Подрыв пешечного центра	2			
46		Пр. з. Уничтожение пешечного центра с помощью жертвы качества или фигуры.	2			
47		Расположение пешек – основа позиции	2			
48		Пр.з .Все о «Карлсбадской структуре». Сильная проходная в центре	2			
49		Пр.з. Пешечный перевес на ферзевом фланге.	2			
50		Взаимодействие фигур и пешек	2			
51		Пр.з. Факторы, определяющие ценность фигур.	2			
52		Пр.з. Гармоничные и негармоничные расположения пешек по отношению к своим фигурам.	2			
53		Борьба за линии и поля	2			
54		Пр.з. О стратегически важных пунктах.	2			
55		Пр.з. Пешка – «гвоздь» на шестой горизонтали	2			
56		Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур	2			
57		Пр.з .Размен и жертва для уничтожения активной	2			

		фигуры соперника и активизация собственных фигур.				
58		Пр.з. Блокада. Связка как метод ограничения подвижности фигур. Цугуванг – метод борьбы	2			
59		Пр.з. Зачет по пройденному материалу.	2			
60		Соревнования, турниры	2			
61		Соревнования, турниры	2			
62		Эндшпиль – курс шахматных окончаний. Пешечные окончания.	2			
63		Фигура против пешек	2			
64		Практическое занятие. Решение этюдов.	2			
65		Позиционная ничья	2			
66		Ладейные окончания	2			
67		Пр.з. Взаимодействие ладьи с пешками.	2			
68		Коневые окончания	2			
69		Конь с пешками против коня с пешками на флангах при реализации преимущества	2			
70		Слоновые окончания	2			
71		Пр.з. Работа слона с пешками, слон и пешка против слона.	2			
72		Ферзевые окончания	2			
73		Пр.з. Ферзь и пешка против ферзя. Ферзь против	2			

		короля с пешкой				
74		Двадцать правил игры в эндшпиле	2			
75		Международные шахматные правила игры (ФИДЕ), совершенствование шахматиста	2			
76		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ» - финал	2			

Календарный учебный график

кружка «Шахматный», третий год обучения на 2026-2027 учебный год

№ п\п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1		Комплектование групп	2			
2		Комплектование групп	2			
3		Комплектование групп	2			
4		Комплектование групп	2			
5		Вводное занятие.	2			
6		Теория дебюта. Дебюту – особое внимание. Дебютные варианты «Полерио».	2			
7		Дебют и общий план игры. Разработка проблем стратегии и тактики шахмат, теории дебюта	2			
8		Пр.з. Тренировочная игра в паре с записью, с указанием дебютных ошибок.	2			
9		Современные дебютные принципы. Факторы,	2			

		определяющие дебютные ошибки.				
10		Важнейшие принципы дебютной стратегии.	2			
11		Пр.з. Проанализировать позиции в дебюте с атакой на пункт F2 и F7 и их защитой.	2			
12		Открытые дебюты. Современная разработка «защиты двух коней»	2			
13		Гамбит Эванса.	2			
14		Дебют четырех коней, улучшенная трактовка.	2			
15		Пр.з. Разыграть в паре «защиту двух коней», довести партию с записью до конца и указать ошибки.	2			
16		Пр.з. Практическая партия «гамбита Эванса» с указанием ошибок.	2			
17		Пр.з. Применить «дебют четырех коней», игра в паре.	2			
18		Пр.з. Опрос по пройденному материалу. Зачет.	2			
19		Учебно-тренеровочные занятия	2			
20		Учебно-тренеровочные занятия	2			
21		Французская защита и ее принципы.	2			
22		Защита Каро-Кан.	2			
23		Скандинавская защита.	2			
24		Пр. з. Тренировочная игра в паре с применением «Французской защиты»	2			
25		Пр.з. В игровой форме отработать «защиту Каро-Кан».	2			

26		Пр.з. Отработать «скандинавскую защиту» в игре.	2			
27		Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит.	2			
28		Защита Грюнфельда.	2			
29		Новоиндийская защита.	2			
30		Пр.з. Рассмотреть партию гроссмейстеров в ферзевом гамбите и прокомментировать. Практическая игра в паре.	2			
31		Пр.з. Игра гроссмейстеров в «защите Грюнфельда», показать стратегические ошибки. Тренировочная игра.	2			
32		Пр.з. Новоиндийская защита на примерах сильных мастеров, комментарии, практическая игра.	2			
33		Пр.з. Отработка в игре закрытых дебютов.	2			
34		Пр.з. Закрепление знаний. Практическая игра.	2			
35		Зачет.	2			
36		Шахматный турнир«Снежная Королева»-1 этап	2			
37		Шахматный турнир«Снежная Королева»-2 этап	2			
38		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»-финал	2			
39		Комбинационная и позиционная игра в миттельшпиле. Матовые комбинации. Что такое средства комбинации.	2			
40		Мотивы комбинации.	2			

41		Пр.з. Выполнить упражнения для тренировки на мат с помощью комбинации.	2			
42		Пр.з. Поставить позиции для тренировки и указать мотивы комбинации.	2			
43		Оценка позиции. Анализ. План игры. Сильные и слабые поля (о вертикалях, диагоналях).	2			
44		Пр.з. Практическая игра в паре с записью, с указанием сильных и слабых полей.	2			
45		Расчет вариантов. Указать ошибки при расчете вариантов. Типы позиций. Ходы. Кандидаты.	2			
46		Пр.з. Практическая игра в паре записью с указанием ошибок при расчете вариантов.	2			
47		Элементы шахматной стратегии. Позиционная игра. Сущность позиционной игры. Проблема центра.	2			
48		Сдвоенные пешки и ограничение подвижности.	2			
49		Пр.з. Работа с изолированной ферзевой пешкой. Практическая игра.	2			
50		Пр.з. Ликвидация сдвоенных пешек и слабостей. Лавирование. Работа с диаграммами.	2			
51		Централизация сил. Ошибки и упущения в центре. Сила централизированных фигур.	2			
52		Основательное знакомство с центральным плацдармом, некоторые комбинированные формы централизации. Подвижная пешечная масса в центре.	2			
53		Пр.з. Провести анализ типовых позиций в центре.	2			
54		Пр.з. Позиции и задания к ним для закрепления материала.	2			

55		Пр.з. Решение комбинации.	2			
56		Ограничение подвижности полей и блокада фигур и пешек.	2			
57		Пр.з. Показать на демонстрационной доске учебные примеры с пояснениями.	2			
58		Пр.з.Решение задач.	2			
59		Пр.з.Решение комбинации,сдача зачета	2			
60		Соревнования, турниры	2			
61		Соревнования, турниры.	2			
62		Теория и практика эндшпиля. Сложные фигурно-пешечные окончания.	2			
63		Пр.з. Решение простейших пешечных этюдов.	2			
64		Пр.з. Решение простейших фигурно-пешечных этюдов.	2			
65		Пр.з. Закрепление материала, решение этюдов.	2			
66		Реализация перевеса в эндшпиле.	2			
67		Пр.з. Привести подобные позиции на карточках и дать самостоятельную работу.	2			
68		Сложный ладейный эндшпиль. Ладья против пешек. Ладья и пешки против ладьи.	2			
69		Пр.з. Упражнения для решения примеров ладьи против пешек.	2			
70		Пр.з. Упражнения для решения примеров ладьи и пешек против ладей и пешек.	2			
71		Сложный ферзевый эндшпиль. Ферзь против короля с пешкой. Ферзи с обеих сторон.	2			

72		Пр.з. Упражнения для решения примеров ферзя против ферзя.	2			
73		Пр.з. Решение задач при участии ферзя.	2			
74		Психология шахматиста, этика, эстетика. Принятие зачета по пройденному материалу.	2			
75		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ» - блиц	2			
76		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ» - быстрые шахматы	2			

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для организации работы по программе не требуется специально оборудованного помещения. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шахматная, магнитная демонстрационная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, оформленные стенды. Материалы: шахматные фигуры, шахматные доски. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

2.3. Формы и виды аттестации.

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию, а также итоговую аттестацию. Промежуточный контроль успеваемости проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет в виде контрольного занятия и шахматных турниров.

2.4. Оценка планируемых результатов.

Оценка достижения результатов программы осуществляется педагогом дополнительного образования детей в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных и предметных результатов является участие в шахмтных турнирах.

В условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно проведение контроля результатов обучения, согласно оценочным материалам.

2.5. Методическое обеспечение программы «Шахматный»

Для реализации представленной образовательной программы «Шахматный» используются следующие формы работы:

- беседа, позволяющая педагогу выявить уровень уже имеющихся у детей знаний по той или иной теме, а также расширить эти знания;
- игры-путешествия, которые дают возможность в интересной увлекательной форме преподать сложный материал;
-турниры, конкурсы, позволяющие представить результаты и достижения учащихся.

Ведущее место в образовательном процессе по данной программе занимают практические методы, так как именно при выполнении практических действий, учащиеся одновременно получают новые знания и вырабатывают умения. Из словесных методов наиболее используемыми являются: вводная беседа, ее цель состоит в том, чтобы вызвать у учащихся состояние готовности к познанию нового материала; закрепляющая беседа; рассказ; объяснение, помогающие словесно истолковать отдельные понятия и явления.

Поскольку при изучении некоторых тем не обходится без использования плакатов, таблиц, схем, то применяются такие методы как: метод иллюстрации и метод демонстрации. Словесные методы позволяют истолковать отдельные понятия и явления, а наглядные позволяют создать наглядный образ.
В целях диагностики результативности обучения в программе используются задания, по которым можно судить как о степени усвоения материала, так и о развитии внимания, памяти, мышления, аккуратности, дисциплинированности. Необходимо также упомянуть об использовании кинезиологических упражнений, способствующих лучшей адаптации детей в коллективе и развитию межполушарных связей.

Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.
Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая. Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.
Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через решение шахматных задач, и выполнения работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности учащихся.
При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.
Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, шахматные турниры, конкурсы.

2.6. Список литературы.

Для педагога:

1. Устав МБУДО ЦДТ (новая редакция) от Устав МБУДО ЦДТ принят общим собранием трудового коллектива, 30 августа 2019 г., № 5, утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 сентября 2019 г. № 670.

2. Закон «Об образовании» от 08.08.2024

3. А.Я. Габбазова.Учимся игать в шахматы-развиваем интеллект Ульяновск-2022 г

4. А.Трофимова. Шахматы.Твой первыи задачник. Феникс 2022 г

5.Пожарскии. Шахматы.Путь к мастерству. Феникс 2021 г

6. В.В. Смыслов. Тайны ладейного эндшпиля. Издательство Астрель, 2023

7. А. Котов. Шахматное наследие Алехина, Том 1. Издательство Русский Шахматный Дом 2021 г.

8.А. Котов. Шахматное наследие Алехина. Том 2. Издательство Русский Шахматный Дом 2022 г.

Для учащихся:

1.Е.П. Быкова, Т И Локтева. Шахматы для малышей. 5-е издание 2022 г

2.А. Трофимова. Шахматы для юных шахматистов. Феникс 2023 г

3.А. Трофимова. Учебник юного шахматиста. Феникс 2024 г

4.Карпов А.Е, Шингиреи. Начальный курс. Том 1. Издательство Русский Шахматный Дом 2022 г.

5.Карпов А.Е, Шингиреи. Начальный курс Том 2. Издательство Русский Шахматный Дом 2023 г.

6. И.Сухин Играем и выигрываем. Издательство Духовное возрождение 2022 г.

7.В. Я Юзак, В К Погрибной. Шашечки и шахматика. Феникс 2022

Для родителей:

1.Элейн Мазлиш, Адель Фабер «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Издательство: «Эксмо»,2022 г.

2.Наталия Преслер: Как объяснить ребенку, что... Простые сценарии для сложных разговоров с детьми. Издательство «Питер» 2023 г.

Раздел III. Программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный» объединения «Шахматный»

Учебно-методический комплект

1. Пояснительная записка

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно, объединяющую в единый процесс воспитания обучения и творческого развития личности ребёнка. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися. ДООП «Шахматный» нацелена не только на приобщение к шахматам, но и на воспитание личности ребёнка. Разработка и реализация программы воспитания к ДООП «Щахматный» решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения.

Программа обеспечивает решение *актуальных* проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность,
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды,
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения,
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3)становление традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития учащегося. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.

На уровне дополнительного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как целевые ориентиры образовательной программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями учащихся.

№	*Наименование события, мероприятия*	*Сроки*	*Форма проведения*
1	*2*	*3*	*4*
1.	Беседы о соблюдении правил техники безопасности	сентябрь, январь	беседа
2.	Беседа «Единство народов и нации» ко дню народного единства России	ноябрь	беседа
3.	Беседа на тему «Зимние виды спорта»	декабрь	беседа
4.	Шахматный турнир «Снежная Королева»	январь	беседа
5.	Блиц-турнир, посвященный ко Дню защитника отечества	февраль	Блиц -турнир
6.	Викторина «Азбука Здоровья»	март	беседа
7.	Беседа «Страна, открывшая путь в космос» ко Дню космонавтики	апрель	беседа
8.	Беседа «Цена победы» ко Дню Победы в ВОВ	май	беседа
9.	Турнир, посвященный ко «Дню защиты детей»	июнь	турнир

Приложение 1.

Календарный учебный график
кружка «Шахматный»,
первый год обучения на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.		Комплектование групп	2			
2.		Комплектование групп	2			
3.		Комплектование групп	2			
4.		Комплектование групп	2			

5.		Вводное занятие. Шахматная игра. Доска. Фигуры. История возникновения шахмат.	2			
6.		Основные правила ходов фигур и пешек. Ходы ладьей.	2			
7.		Ходы слоном.	2			
8.		Ферзь – самая сильная фигура.	2			
9.		Король – самая главная, но самая слабая фигура.	2			
10.		Пешка - самый низкий ранг в иерархии фигур.	2			
11.		Особый ход коня.	2			
12.		Пр.з..Основные правила ходов фигур и пешек. Расстановка фигур на доске.	2			
13.		Пр.з..Ценность фигур. Шахматная нотация.	2			
14.		Пр.з..Показ на шахматной доске и диаграммах ходов различных фигур.	2			
15.		Определение шаха, мата и пата.	2			
16.		Пр.з..Создать угрозу шаха и мата и найти защиту от него.	2			
17.		Пр.з..Решение позиций на пат.	2			
18.		Пр. з. Сдача зачета по пройденному материалу.	2			
19.		Учебно – тренировочное занятие.	2			
20.		Учебно – тренировочное занятие.				
21.		Теоретические знания о дебюте. Дебют – начало партии.	2			
22.		Принцип быстрейшего развития фигур.	2			
23.		Борьба за центр.	2			
24.		Понятие о гамбите.	2			
25.		Осуществление атаки на короля вертикалям и диагоналям в начале партии.	2			
26.		Поле, с которого в дебюте нередко дается мат.	2			
27.		Пр.з..Рассмотреть начало шахматной партии с ранним вводом ферзя.	2			

28.		Пр.з..Разобрать партии мастеров.	2			
29.		Пр.з..Создание в дебюте препятствий фигуре своими же фигурами.	2			
30.		Пр.з..Отработать в паре «Северный гамбит» до 10 хода.	2			
31.		Пр.з..Королевский гамбит – как один из старинных дебютов.	2			
32.		Пр.з..Повторение материала. Сдача зачета по дебюту.	2			
33.		Пр.з..Тренировочный турнир в группе. О правилах шахматной игры. Подготовка к соревнованиям.	2			
34.		Пр.з..Повторение знаний о дебюте.	2			
35.		Пр.з..Зачет.	2			
36.		Шахматный турнир«Снежная Королева»-1 этап	2			
37.		Шахматный турнир «Снежная Королева»-2 этап	2			
38.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ» по быстрым шахматам				
39.		Основные стратегии и тактики миттельшпиля. Рокировка – как ход в шахматной партии.	2			
40.		Взятие «на проходе» - один из видов оружия пешки.	2			
41.		Превращение пешки – награда на последней горизонтальной линии.	2			
42.		Ничья. Вечный шах – вечное преследование короля.	2			
43.		Пр.з..Привести примеры комбинации, приводящие к ничье.	2			
44.		Пр.з..Цель комбинации выигрыш материала.	2			
45.		Пр.з..Решение этюдов.	2			
46.		Комбинация и ее составные части. Комбинация – как операция, приводящая к цели.	2			

47.		Пр.з..Привести примеры комбинации на продвижение проходной пешки.	2			
48.		Пр.з..Цель комбинации- дать мат по 1-8 горизонтали.	2			
49.		Пр.з..С помощью комбинации сделать ничью из худшей позиции.	2			
50.		Тактические приемы. Связка фигуры – как ограничение ее подвижности.	2			
51.		Двойной удар – нападение одной фигурой на две.	2			
52.		Двойной шах – нападение на короля одновременно с двух сторон.	2			
53.		Открытое нападение – скрытая угроза.	2			
54.		Пр.з..Привести примеры, связанные с применением тактического удара «связка».	2			
55.		Пр.з..Решение комбинаций по теме «двойной удар».	2			
56.		Пр.з..Тренировка выполнения элементов «двойного шаха».	2			
57.		Пр.з..Комбинации и позиции для тренировок «открытого нападения».	2			
58.		Пр.з..Все о миттельшпиле. Тактические приемы, игра в паре.	2			
59.		Пр.з..Сдача зачета по пройденному материалу.	2			
60.		Учебно – тренировочное занятие.	2			
61.		Учебно – тренировочное занятие.	2			
62.		Типичные матовые позиции. Простейшие достижения матовых ситуаций.	2			
63.		Угроза мата в один ход и отражение угрозы.	2			
64.		Пр.з..Решение позиций на мат в один ход.	2			

65.		Пр.з..Защита от мата.	2			
66.		Матование одинокого короля. Мат ферзем и ладьей против короля.	2			
67.		Мат ладьей и королем против короля.	2			
68.		Пр.з..Отработать матование короля в паре.	2			
69.		Пр.з..Решение позиций на мат.	2			
70.		Простейшие фигурные и пешечные окончания. Слон с пешкой против слона.	2			
71.		Король с пешкой против короля.	2			
72.		Пр.з..Подготовка к зачету по эндшпилю.	2			
73.		Пр.з.Зачет по эндшпилю.	2			
74.		Пр.з. Повторение материала, изученного за год	2			
75.		Пр.з.Контрольная работа по пройденному материалу	2			
76.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ» по быстрым шахматам	2			отработка
77.		Учебно – тренировочное занятие.	2			отработка
78.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»-финал	2			

Второй год обучения на 2026-2027 учебный год.

№ п\п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.		Комплектование групп	2			
2.		Комплектование групп	2			
3.		Комплектование групп	2			

4.		Комплектование групп	2			
5.		Вводное занятие.	2			
6.		Дебютные построения в игре. Классификация дебютов. Открытые дебюты – группа дебютов, возникающих после первых ходов 1.e4 e5	2			
7.		Полуоткрытые дебюты – возникают после 1 e4 любой ответ черных кроме 1…e5	2			
8.		Закрытые дебюты – первый ход, кроме 1 e4	2			
9.		Пр. з. Показать учебные партии, содержащие типичные ошибки новичков в дебюте.	2			
10.		Развитие фигур и борьба за центр. Дебют четырех коней	2			
11.		Защита двух коней	2			
12.		Шотландская партия	2			
13.		Отработать в паре «защиту двух коней»	2			
14.		Шотландская партия, найти лучшее продолжение после 7 хода.	2			
15.		Развитие фигур – основной, принцип игры в дебюте Преимущество в развитии фигур – частый выигрыш материала или матовый финал	2			
		Пр.з.Разыграть шахматную партию в паре до 17 хода, записать ее и указать на ошибки при развитии фигур.	2			
16.		Гамбит – один из приемов быстрейшего развития Гамбит – жертва фигуры или пешки за инициативу т.е. быстрейшее развитие фигур	2			
17.		Пр. з. Применить королевский гамбит в паре.Зачет по пройденному материалу.	2			

18.		Учебно-тренеровочные занятия,соревнования	2			
19.		Учебно-тренеровочные занятия,соревнования				
20.		Основные тактические приемы миттельшпиля .Тактические удары и комбинации.Завлечение фигур на неудобное поле	2			
21.		Отвлечение фигур	2			
22.		Уничтожение защиты	2			
23.		Освобождение пространства(поля или линии)	2			
24.		Перекрытие – прегражденне пути к важному полю	2			
25.		Блокирование поля (или нескольких полей)	2			
26.		Пр.з.Позиции и задания к ним для закрепления и контроля знаний. Завлечение и отвлечение фигур.	2			
27.		Пр. з. Нахождение комбинаций по карточкам на уничтожение защиты.	2			
28.		Пр. з. Решение позиций на нахождение лучшего продолжения в тактических ударах «перекрытие» и «освобождение пространства».	2			
29.		Пр. з.Упражнение на «блокирование поля».	2			
30.		Атака на короля.Атака на короля при односторонних рокировках	2			
31.		Атака на короля при разносторонних рокировках	2			
32.		Пр. з. Решение комбинации «атака на короля»	2			
33.		Пр. з. Соревнования в группе, повторение пройденного материала.	2			
34.		Зачет	2			

35.		Шахматный турнир«Снежная Королева»-1 этап	2			
36.		Шахматный турнир«Снежная Королева»-2 этап	2			
37.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»-по быстрым шахматам				
38.		Основы стратегии в шахматной игре .Стратегия и стратегический план	2			
39.		Мобилизация сил – главный стратегический план	2			
40.		Пр.з.Произвести мобилизацию сил в миттельшпиле.	2			
41.		Понятие о центре и плане игры. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии	2			
42.		Методика выработки стратегического плана в миттельшпиле	2			
43.		Пр. з.Дать понятия о центрах (подвижном, закрытом) и указать правильность составления плана по каждому центру.	2			
44.		Пр.з. Воздействие на пешечный центр противника. Подрыв пешечного центра	2			
45.		Пр. з. Уничтожение пешечного центра с помощью жертвы качества или фигуры.	2			
46.		Расположение пешек – основа позиции	2			
47.		Пр. з.Все о «Карлсбадской структуре». Сильная проходная в центре	2			
48.		Пр.з.Пешечный перевес на ферзевом фланге.	2			
49.		Взаимодействие фигур и пешек	2			
50.		Пр.з.Факторы, определяющие ценность фигур.	2			
51.		Пр.з. Гармоничные и негармоничные расположения пешек по отношению к своим	2			

		фигурам.				
52.		Борьба за линии и поля	2			
53.		Пр.з.О стратегически важных пунктах.	2			
54.		Пр.з.Пешка – «гвоздь» на шестой горизонтали	2			
55.		Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур	2			
56.		Пр.з.Размен и жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур.	2			
57.		Пр.з.Блокада. Связка как метод ограничения подвижности фигур. Цугуванг – метод борьбы	2			
58.		Пр.з.Зачет по пройденному материалу.	2			
59.		Соревнования,турниры	2			
60.		Соревнования,турниры	2			
61.		Эндшпиль – курс шахматных окончаний. Пешечные окончания.	2			
62.		Фигура против пешек	2			
63.		Практическое занятие.Решение этюдов.	2			
64.		Позиционная ничья	2			
65.		Ладейные окончания	2			
66.		Пр.з.Взаимодействие ладьи с пешками.	2			
67.		Коневые окончания	2			
68.		Пр.з.Конь с пешками против коня с пешками на флангах при	2			

		реализации преимущества				
69.		Слоновые окончания	2			
70.		Пр.з.Работа слона с пешками, слон и пешка против слона.	2			
71.		Ферзевые окончания	2			
72.		Пр.з.Ферзь и пешка против ферзя. Ферзь против короля с пешкой	2			
73.		Двадцать правил игры в эндшпиле	2			
74.		Международные шахматные правила игры (ФИДЕ), совершенствование шахматиста	2			
75.		Учебно-тренировочные занятия, соревнования	2	отработка		
76.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ» по быстрым шахматам	2	отработка		
77.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»-финал	2			

Третий год обучения на 2026-2027 учебный год.

№ п\п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.		Комплектование групп	2			
2.		Комплектование групп	2			
3.		Комплектование групп	2			
4.		Комплектование групп	2			
5.		Вводное занятие.	2			
6.		Теория дебюта. Дебюту – особое внимание. Дебютные варианты «Полерио».	2			
7.		Дебют и общий план игры. Разработка проблем стратегии и тактики шахмат, теории дебюта	2			
8.		Пр.з. Тренировочная игра в паре с записью, с указанием дебютных	2			

		ошибок.				
9.		Современные дебютные принципы. Факторы, определяющие дебютные ошибки.	2			
10.		Важнейшие принципы дебютной стратегии.	2			
11.		Пр.з. Проанализировать позиции в дебюте с атакой на пункт F2 и F7 и их защитой.	2			
12.		Открытые дебюты. Современная разработка «защиты двух коней»	2			
13.		Гамбит Эванса.	2			
14.		Дебют четырех коней, улучшенная трактовка.	2			
15.		Пр.з. Разыграть в паре «защиту двух коней», довести партию с записью до конца и указать ошибки.	2			
16.		Пр.з.. Практическая партия «гамбита Эванса» с указанием ошибок.	2			
17.		Пр.з. Применить «дебют четырех коней», игра в паре.	2			
18.		Пр.з. Опрос по пройденному материалу. Зачет.	2			
19.		Учебно-тренировочные занятия	2			
20.		Учебно-тренировочные занятия				
21.		Полуоткрытые дебюты. Французская защита и ее принципы.	2			
22.		Защита Каро-Кан.	2			
23.		Скандинавская защита.	2			
24.		Пр. з. Тренировочная игра в паре с применением «Французской защиты»	2			
25.		Пр.з. В игровой форме отработать «защиту Каро-Кан».	2			
26.		Пр.з. Отработать «скандинавскую защиту» в игре.	2			

27.		Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит.	2			
28.		Защита Грюнфельда.	2			
29.		Новоиндийская защита.	2			
30.		Пр.з. Рассмотреть партию гроссмейстеров в ферзевом гамбите и прокомментировать. Практическая игра в паре.	2			
31.		Пр.з. Игра гроссмейстеров в «защите Грюнфельда», показать стратегические ошибки. Тренировочная игра.	2			
32.		Пр.з. Новоиндийская защита на примерах сильных мастеров, комментарии, практическая игра.	2			
33.		Пр.з. Отработка в игре закрытых дебютов.	2			
34.		Пр.з. Закрепление знаний. Практическая игра.	2			
35.		Зачет.	2			
36.		Шахматный турнир«Снежная Королева»-1 этап	2			
37.		Шахматный турнир«Снежная Королева»-2 этап	2			
38.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»-финал	2			
39.		Комбинационная и позиционная игра в миттельшпиле. Матовые комбинации. Что такое средства комбинации.	2			
40.		Мотивы комбинации.	2			
41.		Пр.з. Выполнить упражнения для тренировки на мат с помощью комбинации.	2			
42.		Пр.з. Поставить позиции для тренировки и указать мотивы комбинации.	2			
43.		Оценка позиции. Анализ. План игры. Сильные и слабые поля (о	2			

		вертикалях, диагоналях).				
44.		Пр.з. Практическая игра в паре с записью, с указанием сильных и слабых полей.	2			
45.		Расчет вариантов. Указать ошибки при расчете вариантов. Типы позиций. Ходы. Кандидаты.	2			
46.		Пр.з. Практическая игра в паре записью с указанием ошибок при расчете вариантов.	2			
47.		Элементы шахматной стратегии. Позиционная игра. Сущность позиционной игры. Проблема центра.	2			
48.		Сдвоенные пешки и ограничение подвижности.	2			
49.		Пр.з. Работа с изолированной ферзевой пешкой. Практическая игра.	2			
50.		Пр.з. Ликвидация сдвоенных пешек и слабостей. Лавирование. Работа с диаграммами.	2			
51.		Централизация сил. Ошибки и упущения в центре. Сила централизированных фигур.	2			
52.		Основательное знакомство с центральным плацдармом, некоторые комбинированные формы централизации. Подвижная пешечная масса в центре.	2			
53.		Пр.з. Провести анализ типовых позиций в центре.	2			
54.		Пр.з. Позиции и задания к ним для закрепления материала.	2			
55.		Пр.з. Решение комбинации.	2			
56.		Ограничение подвижности полей и блокада фигур и пешек.	2			
57.		Пр.з. Показать на демонстрационной доске учебные примеры с пояснениями.	2			
58.		Пр.з. Решение задач.	2			

59.		Пр.з. Решение комбинации, сдача зачета	2			
60.		Соревнования. турниры	2			
61.		Соревнования, турниры				
62.		Теория и практика эндшпиля. Сложные фигурно-пешечные окончания.	2			
63.		Пр.з. Решение простейших пешечных этюдов.	2			
64.		Пр.з. Решение простейших фигурно-пешечных этюдов.	2			
65.		Пр.з. Закрепление материала, решение этюдов.	2			
66.		Реализация перевеса в эндшпиле.	2			
67.		Пр.з. Привести подобные позиции на карточках и дать самостоятельную работу.	2			
68.		Сложный ладейный эндшпиль. Ладья против пешек. Ладья и пешка против ладьи.	2			
69.		Пр.з. Упражнения для решения примеров ладьи против пешек.	2			
70.		Пр.з. Упражнения для решения примеров ладьи и пешек против ладей и пешек.	2			
71.		Сложный ферзевый эндшпиль. Ферзь против короля с пешкой. Ферзи с обеих сторон.	2			
72.		Пр.з. Упражнения для решения примеров ферзя против ферзя.	2			
73.		Пр.з. Решение задач при участии ферзя.	2			
74.		Психология шахматиста, этика, эстетика. Принятие зачета по пройденному материалу.	2			
75.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»-блиц	2			
76.		Учебно-тренировочные занятия	2			
77.		Соревнования, турниры	2			
78.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»-быстрые шахматы	2			

Приложение 2

Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный»

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения обучающихся образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования, на развитие обучающихся, способности оценивать себя и окружающих, самооценка достижений.
Задачи: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
Субъект мониторинга– обучающиеся, дети от 6 лет
Объектом мониторинга является личностный результат обучающихся -Способность оценивать себя и окружающих. Формирование и коррекция личностного роста.
Предметом мониторингового исследования является детское развитие (целевые ориентиры) обучающихся.
Периодичность и сроки проведения мониторинга: Проводится 1 раз.
Всего обследовано _____ учащихся.
Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися показал следующие результаты:
высокий уровень – _____%,
средний уровень – _____%,
низкий уровень – _____%

Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный»
2026-2027 уч. год группа _____
ФИО педагога_____

№ п/п	ФИО учащихся	Количество баллов					
		Входной мониторинг			Итоговый мониторинг		
		Теор. тест	Практ. задание	Итого	Теор. тест	Практ. задание	Итого
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							

Приложение 3

Диагностика уровня развития умений и навыков учащихся

Оценка достижения результатов программы осуществляется по средствам проведения мониторинга успеваемости детей, два раза в год.

Мониторинг освоения программы представляет собой оценку качества усвоения содержания программы.

Оценивание знаний проходит по бальной системе: 5-высокий,4- средний, 3-ниже среднего, 2-низкий, 1-неудовлетворительный

Каждый раздел 5 баллов, максимальное количество баллов-30

Низкий уровень успеваемости - от 20%-39%
Средний уровень успеваемости - от 40%-69%
Высокий уровень успеваемости - от 70%-100%.

Измерительные материалы

1полугодие. Тестовые вопросы

Вопрос 1: Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай

Вопрос 2. Сколько горизонталей на шахматной доске?
А) 16; В) 8;
Б) 64;
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали; В) Горизонтали
Б) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон;
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка;
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь;
7. Фигура, которая может прерватиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней
горизонтали:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Пешка.
3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонтали; Г) Диагонали.
4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь;
7. Фигура, которая может прерватиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней
горизонтали:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Пешка;
8. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат;
9. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится под шахом, но не имеет ни
одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья;
10. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка;

Приложение №4

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ЦДТ
от_____20____г.
Протокол №____

Утверждаю
директор МБУДО ЦДТ
_____А. Н. Минин
«____» _____20___г.

Индивидуальный образовательный маршрут одаренного учащегося

объединения_____

_____
(Ф.И.О. учащегося)

на _____
(период обучения)

Армавир, 20__г.

1.Ф.И.О. учащегося:
2.Возраст:
3.Год обучения (модуль):
4.Краткая характеристика психолого-педагогических и личностных качеств учащегося:
5.Основания для создания индивидуального маршрута:
6. Вид индивидуального маршрута (ИОМ):
7. Особенности ИОМ:
8.Цель индивидуального образовательного маршрута:
9. Задачи:
10. Предполагаемый результат:
11.Сроки реализации ИОМ:
12. Этапы реализации ИОМ:

№	***Деятельность***	***Содержание***	***Сроки***	***Прогнозируемый результат***
Начальный этап				
1.				
Этап развития				
1.				
Этап обобщающий				
1.				

13. Учебный план:

№	***Название раздела, темы***	***Количество часов***			***Формы контроля***
		Всего	***Теория***	***Практика***	

14. Содержание учебного плана:
15.Заключение и рекомендации:

Педагог дополнительного образования _____
(Ф.И.О. педагога)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626851

Владелец Минин Александр Николаевич

Действителен С 16.03.2026 по 16.03.2027