УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ЦДТ
от 31 августа 2026г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МБУДО ЦДТ
_____ А. Н. Минин
«____» _____2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ОСНОВЫ ШАХМАТ»

Уровень программы*: ознакомительный*

Срок реализации программы: *72 часов*

Возрастная категория: *от 5 до 9 лет*

Состав группы: *до 15 человек*

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется *на бюджетной основе*

ID-номер Программы в Навигаторе: *18031*

Разработчик:
Ивсина Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

г. Армавир, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов	№ стр.
	Паспорт программы	3
	Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	7
	Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	9
1	Пояснительная записка	9
1.1	Направленность программы	9
1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	9
1.3	Отличительные особенности программы	10
1.4	Адресат программы	10
1.5	Уровень программы, объем и сроки	10
1.6	Цели и задачи программы	11
1.7	Режим занятий	11
1.8	Формы обучения	11
1.9	Особенности организации образовательного процесса	12
1.10	Содержание программы (учебно-тематический план)	12
1.11	Содержание учебно-тематического плана	13
1.12	Планируемые результаты обучения и способы их проверки	17
1.13	Формы контроля и подведения итогов реализации программы	18
	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	19
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Условия реализации программы	24
2.3	Формы и виды аттестации	24
2.4	Оценка планируемых результатов	24
2.5	Методическое обеспечение программы	24
2.6	Список литературы, ЦОР	28
	Раздел III. Программа воспитания	29
	Учебно-методический комплект	29

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Основы шахмат».

Направленность программы –физкультурно- спортивная.

Наименование муниципалитета	г. Армавир
Наименование организации	МБУДО «Центр детского творчества»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	18031
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы шахмат»
Механизм финансирования (в условиях социального заказа, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора программы	Ивсина Ольга Александровна
Краткое описание программы	Программа адресована детям любого пола от 5 лет до 9 лет. Кружок «Основы шахмат» посещают учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний. Группы работают в 1 и 2 смены. Наполняемость в группах «Основы шахмат». - 15 человек.
Форма обучения	Очная,дистанционная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	72 часа
Возрастная категория	5-9 лет
Отличительные особенности программы	Набор детей в группы осуществляется без предварительного отбора, принимаются все желающие, проявляющие интерес. Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных, а также запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского

	края» https://p23.навигатор.дети/. В процессе обучения в объединение могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года, но успешно прошедшие собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности.
Цель программы	– познакомить учащихся с первоначальными знаниями о шахматной игре, шахматными фигурами. - рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, расширение теоретических знаний и практических навыков ребенка в шахматной игре
Задачи программы	**Предметные (образовательные):** • познакомить с шахматной доской, фигурами, их названиями, • знакомить учащихся с историей шахмат и знаменитых шахматистах, • обучать детей игре в шахматы, **Личностные**: • развивать мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, • формировать строгую последовательность суждений, решительность в игре в шахматы, эмоциональную устойчивость, **Метапредметные**: • прививать учащимся любовь к шахматам, • воспитывать стремление детей к победе.

Ожидаемые результаты	**Образовательные:** - совершенствование навыков игры в шахматы. - формирование новых знаний и умений; -развитие креативности **Личностные:** - формирование навыков коллективной деятельности; - формирование устойчивой мотивации к творческо-продуктивной деятельности **Метапредметные:** -формирование умений снятия психологических зажимов ребенка (снятие психологической напряженности) в режиме соревнований; - формирование устойчивого интереса к спорту; - воспитание сознательной дисциплины, силы воли; - сохранение и укрепление здоровья.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Да
Возможность реализации в сетевой форме	Да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Материально-техническая база	-учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и безопасности жизнедеятельности; -столы и стулья для детей и педагога; -шкаф для хранения инвентаря; -демонстрационная шахматная доска; -интерактивная доска; -видеопроектор; -комплекты шахмат; -шахматные часы; -демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур.

Нормативно-правовые основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В разработке содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Закон от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

3. Постановление Правительства Российской федерации от 13.02.2021 №183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

7. Постановление губернатора Краснодарского края от 13.07.2023 №474 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов государственной власти Краснодарского края, и формы отчета об их исполнении»;

8. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 29.03.2023 №71-р «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»

9. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики КК от 16.05.2023 №1381 «Об организации оказания государственных услуг в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»

10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.02.2024 №455 «О реализации системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае»

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

12. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 30 декабря 2022 г.);

13. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.02.2024 №457 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОНиМП КК Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

15. Постановление Администрации муниципального образования г. Армавир №2617 от 11.12.2024 г. «О некоторых мерах правового регулирования вопросов, связанных с оказанием муниципальной услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

16. Устав МБУДО ЦДТ принят общим собранием трудового коллектива, 30 августа 2019 г., № 5, утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 сентября 2019 г. № 670.

Социально – экономическое обоснование реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – формирование социально-адаптивной личности в рамках единого образовательного пространства муниципального образования городской округ город Армавир Краснодарского края через повышение доступности дополнительного образования и развитие сетевого взаимодействия, а также создание общедоступной среды для успешной интеграции всех категорий обучающихся, реализующей право каждого ребенка на качественное образование как основу дальнейшей социализации и обучения.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2. Пояснительная записка программы

1.1. Направленность.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**, ознакомительный уровень освоения.

В программе определена система организации *воспитательной работы*, направленной на формирование у учащихся патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, семейным ценностям, бережному отношению к культурному и историческому наследию Отечества, к окружающей среде и собственному здоровью.

Механизм реализации воспитательного компонента заложен в Программе воспитания, модули которой, разработаны на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, в соответствии с ежегодным Общероссийским примерным календарным планом воспитательной работы и рабочей Программой воспитания МБУДО ЦДТ.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные дети, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения, быть ориентированными на продуктивные конечные результаты.

Эти требования особенно актуальны и для учащихся дополнительного образования. Реализация же этих требований предполагает ориентацию на человека разносторонне развитого.

Особое значение приобретает способностей детей мыслить и анализировать, действовать обдуманно, что выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Новизна представленной программы в том, что за год обучения дети получают представления о основах шахмат, учатся в игровой адаптированной для малышей форме, используется система коротких заданий, наглядный показ на демонстрационной доске.

Большое внимание уделено индивидуальной работе с детьми и поиску творческих решений. Занятия опираются на впечатления от сыгранной партии. Часто здесь ребята черпают темы для творческого и практического развития

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания, умения и навыки в шахматных соревнованиях.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности. Освоение детьми программы способствует развитию воображения, фантазии, внимания; формирование эстетического вкуса, культуры шахмат.

1.3 Отличительные особенности программы. Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить умственные способности. В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного ребенка.

Набор детей в группы осуществляется без предварительного отбора, принимаются все желающие, проявляющие интерес к кастомайзингу.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных, а также запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/. В процессе обучения в объединение могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе в течение учебного года, но успешно прошедшие собеседование с педагогом на выявление имеющихся познаний в данной учебной деятельности.

1.4 Адресат программы. Программа адресована детям любого пола от 5 лет до 9 лет. Кружок «Основы шахмат» посещают учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий в кружке «Основы шахмат». Группы работают в 1 и 2 смены. Наполняемость в группах «Основы шахмат». - 15 человек. Предусмотрено обучение одарённых детей, с разработкой ***индивидуального образовательного маршрута*** (см. УМК, Приложение №4).

1.5. Уровень программы, объем и сроки.

Программа имеет ознакомительный **уровень.** Программа «Основы шахмат» кружка рассчитана на 1 год обучения. **Объем программы**: общее количество

учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 72 часа , 2 раза в неделю по 45 минут занятие.

1.6. Цели и задачи программы.

Целью программы является обучение игре в шахматы, использование стратегий и тактик в шахматной игре.

Цель обучения программы «Основы шахмат»

– познакомить учащихся с первоначальными знаниями о шахматной игре, шахматными фигурами.

-рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, расширение теоретических знаний и практических навыков ребенка в шахматной игре. Для достижения поставленных целей решаются следующие **задачи**:

Задачи обучения в кружке «Основы шахмат»:

Предметные (образовательные):

- познакомить с шахматной доской, фигурами, их названиями,
- знакомить учащихся с историей шахмат и знаменитых шахматистах,
- обучать детей игре в шахматы,

Личностные:

- развивать мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность,
- формировать строгую последовательность суждений, решительность в игре в шахматы, эмоциональную устойчивость,

Метапредметные:

- прививать учащимся любовь к шахматам,
- воспитывать стремление детей к победе.

1.7. Режим занятий.

Программа «Основы шахмат», 72 часа рассчитан для обучения детей шахматам в возрасте 5-9 лет, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Возраст учащихся	Продолжительность занятия	Периодичность	Количество часов в неделю	Количество часов по программе
5-9 лет	1 занятие по 45 мин	2 раз в неделю	2	72

При дистанционном обучении - продолжительность занятий 30 мин.

1.8. Форма обучения.

Формы обучения: образовательный процесс по программе организуется в очной форме. В условиях санитарно-эпидемиологических ограничений возможно

использование электронного обучения с применением видео мастер-классов, онлайн-консультаций.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса: занятия групповые. Количественный состав группы постоянный. Виды занятий: теоретические, практические занятия, развлекательные игры, видео мастер-классы, работа по схеме.

1.10. Содержание программы.

Учебный план программы «Основы шахмат»

№ №	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Первоначальные сведения о шахматной игре	12	3	9	
2.1.	Шахматная доска		1		
2.2.	Фигуры		1	2	
2.3.	История шахмат. Сказка		1	7	
2.4.	Контрольное занятие. Игра «Я знаком с шахматной игрой»	1		1	
3.	Учебно-тренировочные занятия	2			2
4.	Основные понятия ходов фигур и пешек	14	6	8	
4.1	Понятие о ладье и взятие ладьей		1	2	
4.2	Ходы слоном и взятие слоном		1	2	
4.3	Ферзь – самая сильная фигура		1	1	
4.4	Король – главная фигура, но самая слабая		1	1	
4.5	Конь – особая фигура		1	1	
4.6	Ходы пешками и их взятие		1	1	
5.	Контрольное занятие. Игра «Как я знаю фигуры в шахматной игре»	1		1	
6.	Соревнования, экскурсии	3			3
7.	Расстановка фигур и понятие о «ходе»	4	1	3	
8.	Ваимодействие короля и пешек	5	1	4	

9.	Рокировка – ход в шахматной партии	4	1	3	
10.	Ценность фигур	2	1	1	
11.	Понятие о шахе, угроза королю	6	1	5	
12.	Игровые соревнования	2			2
13.	Дебют – начало партии	3	1	2	
14.	Матование короля - выигрыш партии	4	1	3	
15.	Ничья.Пат.	3	1	2	
16.	Игровые соревнования	4		4	
17.	Контрольное занятие «Я играю в шахматы»	1		1	
	ИТОГО	72	18	47	7

1.11. Содержание учебно--тематического плана программы «Основы шахмат».

1. Вводное занятие. (1 час)

Рассказ о шахматной игре и известных шахматистах.

2. Первоначальные сведения о шахматной игре (12часов)

2.1. Шахматная доска. (1 час)

Практическая часть. Показание горизонтали, диагонали, вертикали, малый центр.

2.2. Фигуры. (1 час)

Практическая часть. Дать название каждой фигуре.

Практическое занятие.

Показать ходы фигур в шахматной игре. (1 час)

Практическое занятие.

Ходы фигур. Закрепление значения. (1 час)

2.3. История шахмат. Сказка. (1 час)

Практическая часть. Показать на доске поля и цифровые обозначения.

Практическое занятие.

Закрепление знаний цифровых обозначений на доске. (1 час)

Практическое занятие

Буквенные обозначения на доске. (1 час)

Практическое занятие.
Закрепить знания буквенных обозначений на доске. (1 час)

Практическое занятие.
Поле действие ходов фигур и пешек. (1 час)

Практическое занятие.
Поле действия коня, слона, ладьи. (1 час)

Практическое занятие.
Поле действия полей ферзя и короля. (1 час)

Практическое занятие.
Поле действия фигур. (1 час)

2.4. Контрольное занятие. Игра «Я знакомлюсь с шахматной игрой». (1 час)

3. Учебно-тренировочные занятия. (2 часа)

4. Основные понятия ходов фигур и пешек. (14 часов)
4.1. Понятие о ладье и взятие ладьей. (1 час)
Практическая часть. Тренировка на взятие ладьей фигур и пешек противника.

Практическое занятие.
Упражнения на шахматной доске. (1 час)

Практическое занятие.
Упражнение на взятие ладьей фигур. (1 час)

4.2. Ходы слоном и взятие слоном. (1 час)
Практическая часть. Тренировка на взятие фигур слоном.

Практическое занятие.
Упражнение на взятие пешек слоном. (1 час)

Практическое занятие.
Упражнение: ходы слонов, взятие слоном. (1 час)

4.3. Ферзь-самая сильная фигура. (1 час)
Практическая часть. Показ на шахматной доске ходов ферзя.

Практическое занятие.
Тренировка взятие ферзем противника. (1 час)

4.4 Король-главная фигура, но самая слабая. (1 час)
Практическая часть. Тренировка на взятие фигур противника королем.

Практическое занятие.
Упражнение на взятие королем фигур противника. (1 час)

4.5. Конь-особая фигура. (1 час)
Практическая часть. Ходы конем, взятие фигур конем.

Практическое занятие.
Особые ходы конем. Закрепление знаний ходов конем. (1 час)

4.6. Ходы пешками и их взятие. (1 час)
Практическая часть. Тренировка на взятие фигур пешками.

Практическое занятие.
Особые ходы пешек. (1 час)

5. Контрольное занятие. Игра «Как я знаю фигуры в шахматной игре». (1 час)

6. Соревнования, экскурсии. (3часа)

7. Расстановка фигур и понятие о «ходе». (1 час)
Практическая часть. Закрепить понятие о расстановке фигу и о «ходе».

Практическое занятие
Расстановка фигур, ходы закрепить. (1час)

Практическое занятие.
Сделать первые 5 ходов в начале партии в паре. (1час)

Практическое занятие.
Игра в паре, закрепление понятия о ходе. (1 час)

8. Взаимодействие короля и пешек. (1 час)
Практическая часть. Превращение из пешки в фигуру.

Практическое занятие.
Понятие в шахматах «Король не имеет право подходить к королю». (1 час)

Практическое занятие.
Понятие о пешках и пешечных «цепях». (1 час)

Практическое занятие.

Закрепление занятий по взаимодействию короля и пешек. (1 час)

Практическое занятие.
Закрепление занятий по превращению пешки в фигуру. (1 час)

9. Рокировка-ход в шахматной партии (1 час)
Практическая часть. Выполнение рокировки.

Практическое занятие.
Невозможное выполнение рокировки. (1 час)

Практическое занятие.
Закрепление выполнения рокировки. (1 час)

Практическое занятие.
Привести примеры позиции рокировки. (1 час)

10. Ценность фигуры. (1 час)
Практическая часть. Размен фигуры. Игра в паре.

Практическое занятие.
Ценность фигуры, размен, игра в паре. (1 час)

11. Понятие о шахе, угроза королю. (1 час)
Практическая часть. Выполнение нападения на короля шахматной фигуры или пешки соперника.

Практическое занятие.
Игра в паре пешками при добавлении фигуры ладьи. (1 час)

Практическое занятие.
Игра в паре, объявление шаха. (1 час)

Практическое занятие.
Игра в паре. (1 час)
Практическое занятие.
Игра в паре. (1 час)
Практическое занятие.
Игра в паре, объявление шаха. (1 час)
12. Игровые соревнования. (2 часа)

13. Дебют-начало партии. (1 час)
Практическая часть. Тренировка на взятие фигур и внимательность.

Практическое занятие.
Введение в бой фигур. (1 час)

Практическое занятие.
Осуществление атаки в игре. (1 час)

14. Матование королю- выигрыш партии. (1 час)
Практическая часть. Мат одинокому королю.

Практическое занятие. Мат двумя ладьями одинокому королю. (1 час)

Практическое занятие. Игра в паре, матование короля. (1 час)

Практическое занятие. Закрепление понятий шах, мат. (1 час)

15. Ничья. Пат.(1час)
Практическая часть. Примеры пата и ничьи. Теоретические ничейные позиции.

Практическое занятие. Разыгрывание ничейных позиций. (1 час)

Практическое занятие. Позиционная ничья (1 час)

16. Практическое занятие. Игровые соревнования. (1 час)

Практическое занятие. Тренировочный турнир. (1 час)

Практическое занятие. Тренировочный турнир. (1 час)

Практическое занятие. Игровые соревнования. (1 час)

17. Контрольное занятие «Я играю в шахматы» (1 час)

1.12. Планируемые результаты обучения и способы их проверки.

Предметные (образовательные):
учащиеся должны уметь:
- правильно и грамотно разыгрывать дебют, оценивать позицию,
- рассчитывать варианты, ставить маты,

учащиеся должны знать:
- технические основы разыгрывания эндшпиля,
- международные правила ФИДЕ,
- этику эстетику шахмат.

Личностные:
- должно быть развито на достаточном уровне мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, эмоциональная устойчивость,
- формированы навыки выстраивания строгой последовательности суждений, решительности в игре в шахматы,

Метапредметные:

- привита учащимся любовь к шахматам,
- воспитано стремление детей к победе.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Срок	Цель контроля	Форма контроля
январь	Выявить уровень знаний и умений пройденного материала	Шахматный турнир «Снежная Королева»
май	Выявить уровень знаний и умений	Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ✓ фото, видеозапись,
- ✓ журнал посещаемости,
- ✓ отзывы детей и родителей на интернет-ресурсах.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
кружка «Основы шахмат», подготовительный год обучения на 2026-2027 учебный год

№ п\п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.		Комплектование групп	1			
2.		Комплектование групп	1			
3.		Комплектование групп	1			
4.		Комплектование групп	1			
5.		Вводное занятие.Рассказ о шахматной игре и известных шахматистах.	1			
6.		Первоначальные сведения о шахматной игре Шахматная доска.	1			
7.		Фигуры	1			
8.		Пр.з.. Показать ходы фигур в шахматной игре.	1			
9.		Пр.з. Ходы фигур. Закрепление значения.	1			
10		История шахмат. Сказка.	1			
11		Пр.з. Закрепление знаний цифровых обозначений на доске.	1			
12		Пр.з. Буквенные обозначения на доске.	1			
13		Пр.з..Закрепить знания буквенных обозначений на	1			

		доске.				
14		Пр.з. Поле действие ходов фигур и пешек.	1			
15		Пр.з..Поле действия коня, слона, ладьи.	1			
16		Пр.з..Поле действия полей ферзя и короля.	1			
17		Пр.з..Поле действия фигур.	1			
18		Контрольное занятие. Игра «Я знакомлюсь с шахматной игрой»	1			
19		Учебно-тренировочные занятия	1			
20		Учебно-тренировочные занятия	1			
21		Основные понятия ходов фигур и пешек. Понятие о ладье и взятие ладьей	1			
22		Пр.з. Упражнения на шахматной доске.	1			
23		Пр.з..Упражнение на взятие ладьей фигур.	1			
24		Ходы слоном и взятие слоном.	1			
25		Пр.з..Упражнение на взятие пешек слоном.	1			
26		Пр.з. Упражнение: ходы слонов, взятие слоном.	1			
27		Ферзь-самая сильная фигура.	1			
28		Пр.з. Тренировка взятие ферзем противника.	1			
29		Король-главная фигура, но самая слабая.	1			
30		Пр.з. Упражнение на взятие королем фигур противника.	1			

31		Конь - особая фигура.	1			
32		Пр.з. Особые ходы конем. Закрепление знаний ходов конем.	1			
33		Ходы пешками и их взятие.	1			
34		Пр.з. Особые ходы пешек.	1			
35		Контрольное занятие. Игра «Как я знаю фигуры в шахматной игре».	1			
36		Шахматный турнир «Снежная Королева»-1 этап	1			
37		Шахматный турнир «Снежная Королева»-2 этап	1			
38		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ» - финал	1			
39		Расстановка фигур и понятие о «ходе».	1			
40		Пр.з. Расстановка фигур, ходы закрепить.	1			
41		Пр.з. Сделать первые 5 ходов в начале партии в паре.	1			
42		Пр.з.. Игра в паре, закрепление понятия о ходе.	1			
43		Взаимодействие короля и пешек.	1			
44		Пр.з. Понятие в шахматах «Король не имеет право подходить к королю».	1			
45		Пр.з. Понятие о пешках и пешечных «цепях».	1			
46		Пр.з. Закрепление занятий по взаимодействию короля и пешек.	1			
47		Пр.з. Закрепление занятий по превращению пешки в фигуру.	1			

48		Рокировка-ход в шахматной партии	1			
49		Пр.з. Невозможное выполнение рокировки.	1			
50		Пр.з..Закрепление выполнения рокировки.	1			
51		Пр.з..Привести примеры позиции рокировки.	1			
52		Ценность фигуры	1			
53		Пр.з. Ценность фигуры, размен, игра в паре.	1			
54		Понятие о шахе, угроза королю.	1			
55		Пр.з. Игра в паре пешками при добавлении фигуры ладьи.	1			
56		Пр..Игра в паре, объявление шаха.	1			
57		Пр.з. Игра в паре.	1			
58		Пр.з. Игра в паре.	1			
59		Пр.з. Игра в паре, объявление шаха.	1			
60		Игровые соревнования.	1			
61		Игровые соревнования.	1			
62		Дебют-начало партии.	1			
63		Пр.з. Введение в бой фигур.	1			
64		Пр.з. Осуществление атаки в игре.	1			
65		Матование королю- выигрыш партии.	1			

66		Пр.з. Мат двумя ладьями одинокому королю.	1			
67		Пр.з. Игра в паре, матование короля.	1			
68		Пр.з. Закрепление понятий шах, мат.	1			
69		Ничья. Пат.	1			
70		Пр.з. Разыгрывание ничейных позиций.	1			
71		Пр.з..Позиционная ничья.	1			
72		Пр.з. Игровые соревнования	1			
73		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»-1 этап	1			
74		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»-2 этап	1			
75		Пр.з. Игровые соревнования.	1			
76		Контрольное занятие «Я играю в шахматы»	1			

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещения: - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, оформленные стенды; Материалы: шахматные доски с фигурами на каждую пару игроков.

2.3. Формы и виды аттестации.

Формы обучения: образовательный процесс по программе организуется в очной форме. Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию, а также итоговую аттестацию.

Виды аттестации:

- Организация ежемесячных шахматных турниров для детей школьного и дошкольного возраста.
- Конкурс решения шахматных композиций.
- Оформление эстетической развивающей среды в кабинете.

В условиях санитарно-эпидемиологических ограничений используется дистанционное обучение с применением видео-уроков, онлайн-консультаций.

2.4. Оценка планируемых результатов.

Оценка достижения результатов программы осуществляется педагогом дополнительного образования детей в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных и предметных результатов является контрольные занятия и шахматные турниры.

В условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно проведение контроля результатов обучения, согласно оценочным материалам.

2.5. Методические обеспечение программы кружка «Основы шахмат»

Образовательная программа кружка «Основы шахмат» предлагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований. В ее основу положены **принципы**:

- *доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;

-*наглядности* – на занятиях используется много демонстрационного материала;

- *сознательности и активности* – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Методическое сопровождение

- *учебной работы педагога:* методика контроля усвоения учащимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся; наличие специальной методической литературы по шахматному искусству; методики проведения занятия по конкретной теме; методы обновления содержания образовательного процесса;

- работы педагога по организации учебного процесса: методика анализа результатов деятельности;

- массовой работы: методика организации и проведения массового мероприятия (шахматного турнира, конкурса, праздника, игровой программы).

Приемы и методы, используемые на занятиях кружка:

- Восприятие – основа зрительной памяти, образного мышления.

-Сравнение – основной путь организации сознательного восприятия, активизации мышления.

- Сочетание восприятия шахматного искусства с восприятием шахматной литературы – активизация образного мышления и творчества. Для активизации внимания, создания творческой атмосферы на занятиях активно используются фрагменты из цитат и рекомендации выдающихся шахматистов.

Игровые формы деятельности. На занятиях используются в игровой форме разные конкурсы с вопросами, с задачами.

Метод плавного погружения в тему. Интересные случаи из истории выдающихся шахматистов, через эмоциональный рассказ, анализ работ мастеров активизируется желание творить. Самостоятельная работа – сам процесс творчества.
Упражнение – метод, цель которого разгрузить творческую деятельность, расковать образное мышление.

Дифференциация задания. Деление детей на группы для выполнения творческой работы.

Демонстрация шахматных партии учащихся. В конце занятия детские партии(в основном фрагменты из партии) показываются всей группе, обращается внимание на положительные моменты. Недостатки работ обсуждаются индивидуально.

Обобщение темы. Каждый цикл занятий по одной теме заканчивается коллективной или индивидуальной творческой работой.

Практическая значимость работы над собственными ошибками. Работа над собственными ошибками способствуют формированию не только шахматным навыкам, но и личностным качествам.

Раскрытие связи искусства с жизнью.

Каждый из этих методов – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии. Дети неограниченны в возможностях выразить в шахматах свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть в шахматах разнообразие и богатство шахматных комбинаций. Дети осваивают тактические приемы и интересные идеи в шахматах через ненавязчивое привлечение к процессу изучения шахмат. Занятие превращается в созидательный творческий процесс педагога и детей при помощи разнообразного шахматного материала, который проходит те же стадии, что и творческий процесс шахматиста. Этим занятиям отводится роль источника фантазии, творчества, самостоятельности.
Все методы используются в комплексе.

Основные правила проведения занятий:

1. Использование приема транслирования информации,
2. Отбор тематического содержания,
3. Главный герой шахмат – ребенок,
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка,
5. Педагог задает в основном позиции с типичными комбинациями,
6. Не только рассказывает о том, что на диаграмме, но и приводит возможные варианты.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:
1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи,
2. Обеспечение главных условий общения,
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы,
4. Использование различных коммуникативных средств.

Виды дидактических материалов.
Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:
- схематический (схемы, шаблоны на шахматной доске);
- картинный (необычные позиции на шахматной доске);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки шахматных материалов, сценариев, игр.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа обучения предусматривает усвоение материала по истории шахмат, общие сведения о шахматной игре, где учащиеся получают знания о правилах игры, изучают шахматную азбуку, получают первые понятия о шахе и

мате. Так как шахматная партия подразделяется на 3 стадии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, то учащимся даются самые простые элементы шахматных окончаний, затем основы тактики и стратегии, понятие о дебюте с проведением тренировочных заданий, знание основных эндшпильных позиций, изучение многообразных проблем миттельшпиля, уяснение связи между дебютом и миттельшпилем, выработка умений планировать дебютную борьбу.

Форма обучения предусматривает исследование определенных теоретических позиций, тщательный поиск новых продолжений, проведение тематических партий с сокращенным временем для обдумывания, практическую проверку новых дебютных идей, разыгрывание позиций с небольшим преимуществом у одной из сторон, подробный разбор партий гроссмейстеров.

Проводятся соревнования, квалифицированные турниры для повышения уровня мастерства учащихся.

В ходе занятий используется различного рода шахматная литература. Подбирается соответствующий материал для занятий, который увлекает и заинтересовывает учащихся. Одновременно оживляются занятия проведением маленьких турниров, которые способствуют росту практических навыков в игре, и во время которых шахматист начинает постигать некоторые психологические стороны игры.

Проводя занятия по данной программе, педагог дополнительного образования придерживается принципа сочетания знаний по теории и практике шахматной игре, принципа шахматного совершенствования. Педагог возвращается к рассмотренной теме на более сложном материале. На практических занятиях проводится разбор и комментарии к партиям, игра в паре, разыгрываются дебюты.

В процессе занятий шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни детей. На протяжении обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими операциями, анализом и синтезом, сравнением и обобщением, обоснованием выводов, вырабатывается память, внимание, наблюдательность, последовательность суждений, создаётся основа для творческих и спортивных достижений. Весь материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических умений и навыков.

В течение учебного года при необходимости возможна перестановка тем на усмотрение педагога.

2.6. Список литературы.

Для педагога:

1. Устав МБУДО ЦДТ (новая редакция) от Устав МБУДО ЦДТ принят общим собранием трудового коллектива, 30 августа 2019 г., № 5, утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 сентября 2019 г. № 670.
2. Закон «Об образовании» от 08.08.2024
3. А.Я. Габбазова.Учимся игать в шахматы-развиваем интеллект Ульяновск-2022 г 142 с
4. А.Трофимова. Шахматы.Твой первыи задачник. Феникс 2022 г
5. В. Пожарскии. Шахматы.Путь к мастерству. Феникс 2021 г
6. В.В. Смыслов. Тайны ладейного эндшпиля. Издательство Астрель, 2023
7. А. Котов. Шахматное наследие Алехина, Том 1. Издательство Русский Шахматный Дом 2021 г.
8. А. Котов. Шахматное наследие Алехина. Том 2. Издательство Русский Шахматный Дом 2022 г.

Для учащихся:

1.Е.П. Быкова, Т И Локтева. Шахматы для малышей. 5-е издание 2022 г
2.А. Трофимова. Шахматы для юных шахматистов. Феникс 2023 г
3.А. Трофимова. Учебник юного шахматиста. Феникс 2024 г
4.Карпов А.Е, Шингиреи. Начальный курс. Том 1. Издательство Русский Шахматный Дом 2022 г.
5.Карпов А.Е, Шингиреи. Начальный курс Том 2. Издательство Русский Шахматный Дом 2023 г.
6. И.Сухин Играем и выигрываем. Издательство Духовное возрождение 2022 г.
7.В. Я Юзак, В К Погрибной. Шашечки и шахматика. Феникс 2022

Для родителей:

1.Элейн Мазлиш, Адель Фабер «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Издательство: «Эксмо»,2022г.
2.Наталия Преслер: Как объяснить ребенку, что... Простые сценарии для сложных разговоров с детьми. Издательство «Питер» 2023 г.

Раздел III. Программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы шахмат». Учебно-методический комплект

1. Пояснительная записка

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно, объединяющую в единый процесс воспитания обучения и творческого развития личности ребёнка. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися. ДООП «Основы шахмат» нацелена не только на приобщение к изобразительному искусству, но и на воспитание личности ребёнка. Разработка и реализация программы воспитания к ДООП «Основы шахмат» решает основную идею комплексного подхода в образовательно- воспитательном процессе обучения.

Программа обеспечивает решение *актуальных* проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность,
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды,
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения,
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3)становление традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Задачи воспитания:
1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития учащегося. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров.
На уровне дополнительного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как целевые ориентиры образовательной программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями учащихся.

№	*Наименование мероприятия*	*Сроки проведения*	*Форма проведения*	*Примечание*
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1.	Беседы о соблюдении правил техники безопасности	сентябрь, январь	беседа	
2.	Беседа «Единство народов и нации» ко дню народного единства России	ноябрь	беседа	
3.	Беседа на тему «Зимние виды спорта»	декабрь	беседа	
4.	Шахматный турнир «Снежная Королева»	январь	беседа	
5.	Блиц-турнир, посвященный ко Дню защитника отечества	февраль	Блиц-турнир	
6.	Викторина «Азбука Здоровья»	март	беседа	
7.	Беседа «Страна, открывшая путь в космос» ко Дню космонавтики	апрель	беседа	
8.	Беседа «Цена победы» ко Дню Победы в ВОВ	май	беседа	
9.	Турнир, посвященный ко «Дню защиты детей»	июнь	турнир	

Приложение № 1.

Календарный учебный график

№ п\п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.		Комплектование групп	1			
2.		Комплектование групп	1			
3.		Комплектование групп	1			
4.		Комплектование групп	1			
5.		Вводное занятие. Рассказ о шахматной игре и известных шахматистах.	1			
6.		Первоначальные сведения о шахматной игре .Шахматная доска.	1			
7.		Фигуры	1			
8.		Пр.з.. Показать ходы фигур в шахматной игре.	1			
9.		Пр.з.. Ходы фигур. Закрепление значения.	1			
10.		История шахмат. Сказка.	1			
11.		Пр.з.. Закрепление знаний цифровых обозначений на доске.	1			
12.		Пр.з.. Буквенные обозначения на доске.	1			
13.		Пр.з..Закрепить знания буквенных	1			

		обозначений на доске.				
14.		Пр.з.. Поле действие ходов фигур и пешек.	1			
15.		Пр.з..Поле действия коня, слона, ладьи.	1			
16.		Пр.з..Поле действия полей ферзя и короля.	1			
17.		Пр.з..Поле действия фигур.	1			
18.		Контрольное занятие. Игра «Я знакомлюсь с шахматной игрой»	1			
19.		Учебно-тренировочные занятия.	1			
20.		Учебно-тренировочные занятия.				
21.		Основные понятия ходов фигур и пешек. Понятие о ладье и взятие ладьей	1			
22.		Пр.з. Упражнения на шахматной доске.	1			
23.		Пр.з..Упражнение на взятие ладьей фигур.	1			
24.		Ходы слоном и взятие слоном.	1			
25.		Пр.з..Упражнение на взятие пешек слоном.	1			
26.		Пр.з.. Упражнение: ходы слонов, взятие слоном.	1			

27.		Ферзь-самая сильная фигура.	1			
28.		Пр.з.. Тренировка взятие ферзем противника.	1			
29.		Король-главная фигура, но самая слабая.	1			
30.		Пр.з..Упражнение на взятие королем фигур противника.	1			
31.		Конь-особая фигура.	1			
32.		Пр.з.. Особые ходы конем. Закрепление знаний ходов конем.	1			
33.		Ходы пешками и их взятие.	1			
34.		Пр.з. .Особые ходы пешек.	1			
35.		Контрольное занятие. Игра «Как я знаю фигуры в шахматной игре».	1			
36.		Шахматный турнир«Снежная Королева»-1 этап	1			
37.		Шахматный турнир«Снежная Королева»-2 этап	1			
38.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»-финал				
39.		Расстановка фигур и понятие о «ходе».	1			
40.		Пр.з. Расстановка фигур, ходы закрепить.	1			
41.		Пр.з.. Сделать первые 5 ходов в начале партии в паре.	1			

42.		Пр.з.. Игра в паре, закрепление понятия о ходе.	1			
43.		Взаимодействие короля и пешек.	1			
44.		Пр.з.. Понятие в шахматах «Король не имеет право подходить к королю».	1			
45.		Пр.з.. Понятие о пешках и пешечных «цепях».	1			
46.		Пр.з.. Закрепление занятий по взаимодействию короля и пешек.	1			
47.		Пр.з. Закрепление занятий по превращению пешки в фигуру.	1			
48.		Рокировка-ход в шахматной партии	1			
49.		Пр.з.. Невозможное выполнение рокировки.	1			
50.		Пр.з..Закрепление выполнения рокировки.	1			
51.		Пр.з..Привести примеры позиции рокировки.	1			
52.		Ценность фигуры	1			
53.		Пр.з. Ценность фигуры, размен, игра в паре.	1			
54.		Понятие о шахе, угроза королю.	1			
55.		Пр.з.. Игра в паре пешками при добавлении фигуры ладьи.	1			
56.		Пр..Игра в паре, объявление шаха.	1			

57.		Пр.з.. Игра в паре.	1			
58.		Пр.з.. Игра в паре.	1			
59.		Пр.з.. Игра в паре, объявление шаха.	1			
60.		Игровые соревнования.	1			
61.		Игровые соревнования.	1			
62.		Дебют-начало партии.	1			
63.		Пр.з. Введение в бой фигур.	1			
64.		Пр.з. Осуществление атаки в игре.	1			
65.		Матование королю- выигрыш партии.	1			
66.		Пр.з. Мат двумя ладьями одинокому королю.	1			
67.		Пр.з. Игра в паре, матование короля.	1			
68.		Пр.з. Закрепление понятий шах, мат.	1			
69.		Ничья. Пат.	1			
70.		Пр.з.. Разыгрывание ничейных позиций.	1			
71.		Пр.з.Позиционная ничья.	1			
72.		Пр.з.. Игровые соревнования	1			

73.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»-1 этап	1			
74.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ»-2 этап	1			
75.		Пр.з.. Игровые соревнования.	1			
76.		Контрольное занятие «Я играю в шахматы»	1			
77.		Учебно-тренировочные занятия	1			
78.		Шахматный турнир «Первенство ЦДТ» -финал	1			

Приложение 2

Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Основы шахмат»

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения обучающихся образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования, на развитие обучающихся, способности оценивать себя и окружающих, самооценка достижений.

Задачи: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

Субъект мониторинга– обучающиеся, дети от 5 лет

Объектом мониторинга является личностный результат обучающихся -Способность оценивать себя и окружающих. Формирование и коррекция личностного роста.

Предметом мониторингового исследования является детское развитие (целевые ориентиры) обучающихся.

Формы проведения мониторинга- тестирование;

На основании годового плана МБУ ДО Центр детского творчества и Положения о мониторинге дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений проведен мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений.

Итоги мониторинга освоения учебной программы за первое полугодие показали, что учащимися всех объединений материал по всем общеобразовательным программам усвоен.

Всего обследовано _____ учащихся - _____объединение.

Вывод: мониторинг дополнительной общеобразовательной программы учащимися объединений за первое полугодие _____ учебного года показал следующие результаты:

высокий уровень – _____%,
средний уровень – _____%,
низкий уровень – _____%

Мониторинг дополнительной общеобразовательной программы
«Основы шахмат»
2026-2027 уч. год группа _____
ФИО педагога_____

№ п/п	ФИО уч-ся	Количество баллов								
		Входной мониторинг			Промежуточный мониторинг			Итоговый мониторинг		
		Теор. тест	Практ. задание	Итого	Теор. тест	Практ. задание	Итого	Теор. тест	Практ. задание	Итого
1.										
2.										
3.										

4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Приложение 3

Диагностика уровня развития умений и навыков

Тестовые вопросы

Вопрос 1: Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай

Вопрос 2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16; В) 8;

Б) 64;

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Горизонтали

Б) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон;

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка;

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь;

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней

горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Пешка.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

А) Вертикали; В) Диаграммы;

Б) Горизонтали; Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Слон; Г) Пешка.

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

А) Ферзь; В) Слон;

Б) Пешка; Г) Ладья.

6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?

А) Король; В) Пешка;

Б) Конь;

7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней

горизонтали:

А) Конь; В) Ладья;

Б) Пешка;

8. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:

А) Рокировка; В) Связка;

Б) Мат;

9. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится под шахом, но не имеет ни

одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

А) Мат; В) Пат;

Б) Ничья;

10. Одновременное нападение на две фигуры:

А) Ложка; В) Вилка;

Б) Крышка;

Критерии оценки.

Оценка достижения результатов программы осуществляется по средствам проведения мониторинга успеваемости детей, два раза в год.
Мониторинг освоения программы представляет собой оценку качества усвоения содержания программы.
Оценивание знаний проходит по бальной системе: 5-высокий,4- средний, 3-ниже среднего, 2-низкий, 1-неудовлетворительный
Каждый раздел 5 баллов, максимальное количество баллов-30

Низкий уровень успеваемости - от 20%-39%
Средний уровень успеваемости - от 40%-69%
Высокий уровень успеваемости - от 70%-100%.
Результаты мониторинга фиксируются в аналитической справке

Приложение №4

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ЦДТ
от_____20____г.
Протокол №____

Утверждаю
директор МБУДО ЦДТ
_____А. Н. Минин
«____» _____20___г.

Индивидуальный образовательный маршрут одаренного учащегося

объединения_____

_____
(Ф.И.О. учащегося)

на _____
(период обучения)

Армавир, 20__г.

1.Ф.И.О. учащегося:
2.Возраст:
3.Год обучения (модуль):
4.Краткая характеристика психолого-педагогических и личностных качеств учащегося:
5.Основания для создания индивидуального маршрута:
6. Вид индивидуального маршрута (ИОМ):
7. Особенности ИОМ:
8.Цель индивидуального образовательного маршрута:
9. Задачи:
10. Предполагаемый результат:
11.Сроки реализации ИОМ:
12. Этапы реализации ИОМ:

№	***Деятельность***	***Содержание***	***Сроки***	***Прогнозируемый результат***
Начальный этап				
1.				
Этап развития				
1.				
Этап обобщающий				
1.				

13. Учебный план:

№	***Название раздела, темы***	***Количество часов***			***Формы контроля***
		Всего	***Теория***	***Практика***	

14. Содержание учебного плана:
15.Заключение и рекомендации:

Педагог дополнительного образования _____
(Ф.И.О. педагога)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626851

Владелец Минин Александр Николаевич

Действителен С 16.03.2026 по 16.03.2027